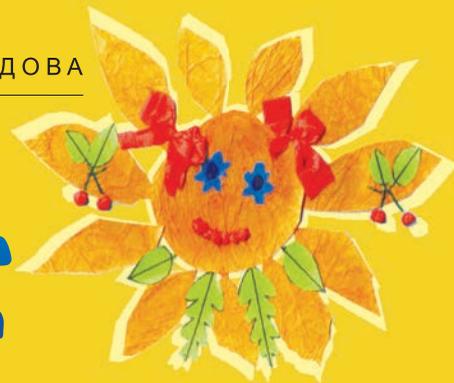




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Зинаида Галбен-Панчук
Светлана Галбен
Стелла Дьякону
Ион Ботгрос



ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник
для 2-го класса



EDITURA
PRUT

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Зинаида Галбен-Панчук
Светлана Галбен

Стелла Дьякону
Ион Ботгрос

ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник
для 2-го класса

Manualul a fost aprobat pentru reeditare prin ordinul Ministrului Educației al Republicii Moldova nr. 611 din 6 iulie 2015.

Manualul este elaborat conform curriculumului disciplinar și finanțat din resursele financiare ale Ministerului Educației.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației al Republicii Moldova.

Учебное заведение				
Учебник №				
Год пользования	Фамилия и имя ученика	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года

- Учитель должен проверить правильность написания фамилии и имени ученика.
- Запрещаются записи и любые пометки на страницах учебника.
- Состояние учебника в начале и в конце учебного года оценивается как: *отлично, хорошо, удовлетворительно* или *плохо*.

Comisia de evaluare:

Lilia Spătari, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Miguel de Cervantes Saavedra”, Chișinău

Lora Cocîrlă, grad didactic I, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, Chișinău

Alla Ceculaeva, grad didactic II, Liceul Teoretic „Aleksandr Pușkin”, Chișinău

Aurelia Semeniuc, grad didactic I, Liceul Teoretic „N. V. Gogol”, Chișinău

Manualul a fost discutat și în cadrul ședințelor sectorului „Calitatea Educației” IȘE.

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii *Prut Internațional*.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din acest manual este posibilă numai cu acordul scris al editurii.

Coordonator: *Zinaida Galben-Panciu*

Traducere din română: *Ludmila Perciuleac*

Redactor: *Larisa Nosacenco*

Corector: *Lora Mititelu*

Prezentare grafică: *Victoria Rață*

Copertă: *Sergiu Stanciu, Adrian Grosu*

Paginare computerizată: *Zoe Ciumac*

© Editura *Prut Internațional*, 2015

© *Zinaida Galben-Panciu, Svetlana Galben, Stela Diaconu, Ion Botgros*, 2015

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright, care încă nu au fost contactați, costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

Editura *Prut Internațional*, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1A, Chișinău, MD 2051

Tel./fax: (+373 22) 74 93 18; tel.: (+373 22) 75 18 74; www.edituraprut.md; e-mail: editura@prut.ro

Imprimat la *Combinatul Poligrafic*. Comanda nr. 50839.

CZU 502(075.2)

П 47

ISBN 978-9975-54-220-3



Дорогой друг!

Тебе интересно знать

почему растёт трава и

идёт дождь,

откуда берутся бабочки и

всегда ли после лета наступает осень,

что такое Солнце и

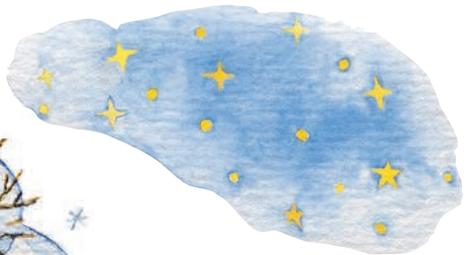
почему появляется радуга?

Тогда познакомься с тремя неразлучными друзьями — птенцом **Кешей**, утёнком **Гошей** и кроликом **Маркошей**. Они помогут тебе найти ответы на все эти и многие другие вопросы.

Посмотри вокруг себя! Не правда ли, тебя окружает прекрасный и во многом загадочный мир! Мы приглашаем тебя в увлекательное путешествие в этот мир.

В добрый путь!

Авторы





ВСПОМНИ



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



**УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ,
ДЕЙСТВУЙ**



РАБОТА В ГРУППЕ



ПРИГЛАШЕНИЕ К ОБСУЖДЕНИЮ



РАБОТА В ПАРЕ



РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА



ПРИМЕНИ



ВЫПОЛНИ

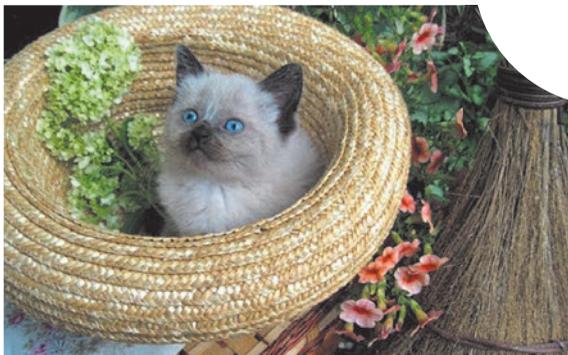


УРОКИ ПРИРОДЫ

Природа – это мир вокруг тебя



ГЛАВА



Узнаешь

- что такое *природа* и какое определение дано этому понятию;
- насколько важно охранять природу.

Сумеешь

- наблюдать окружающую природу;
- сравнивать тела, объекты, предметы и др.;
- оценивать значение объектов культуры.

Сможешь

- составлять план действий по наведению и поддержанию порядка вокруг;
- создавать новые предметы, объекты и др.

1. ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- природа
- жизнь
- охрана
- учёный

ВСПОМНИ

- Что такое природа?

Учись учиться

Работа с иллюстрацией

1. Что это за иллюстрация: рисунок или фотография?
2. Что на ней отражено: уголок природы, событие, явление?
3. Какие элементы (объекты) представлены?
4. Какое сообщение несёт это изображение?

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

1. Что представлено на рисунке?
2. Где резвятся дети?
3. Сравни природу на рисунке с природой родного края.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ

1 **Природа** — это всё, что есть на нашей планете Земля: это горы и холмы; реки и моря; растения, животные и люди, то есть всё, что существует в удивительно красивом и богатом окружающем нас мире. Солнце, Луна, звёзды — это чарующий мир нашей Вселенной.

 — Какова природа нашей родины – Республики Молдова?

2

Природа — это наш общий дом. Она щедро дарит нам всё необходимое для жизни: *воздух, воду, свет, тепло и пищу*. Поэтому мы должны о ней заботиться и охранять.



— Как ты охраняешь природу своего родного края?

3

Почему идёт *дождь*, появляется *радуга*, после *ночи* наступает *день*? На все эти вопросы дают ответы **учёные** — специалисты различных научных областей знания. Об их открытиях мы узнаём из *книг, энциклопедий, телевизионных передач, из интернета* и других источников информации.



— Если ты станешь учёным, что бы ты хотел изучать? Почему?



УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 а) Дополни схему.



б) Продолжи фразу.

Природа — это...

2 Ответь на вопросы.

- а) Что даёт нам природа?
б) Какое природное явление ты наблюдал? Опиши его.



— Если бы ты встретился с учёным, о чём бы ты его спросил?

УРОКИ ПРИРОДЫ



а) Прочитай стихотворение.

— Что увижу я вокруг?
Лес и речку, сад и луг,
Облака в голубизне,
Солнце, что сияет мне.
— Что растёт вокруг меня?
Клён, колосья ячменя,
Тыква, яблоня, чеснок,
Колокольчик и вьюнок.
— Что люблю и берегу?
Иву, что на берегу,
Землянику под сосной,
Землю, что всегда со мной!

Марина Юрина

б) Что бы ты ответил на вопросы стихотворения?

РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

- Нарисуй красоту природы родного края.



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА

- Понаблюдай за природой родного края. Опиши родные места. Какие недостатки ты заметил?

ВЫПОЛНИ

- а) Прими участие в мероприятиях по благоустройству родных мест.
б) Соблюдай чистоту и порядок!



2. ТЕЛА В ПРИРОДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- тело
- земное тело
- небесное тело

ВСПОМНИ

1. Что включает природа?
2. Чем занимаются учёные?



Учись учиться

Описание тела:

- 1) название;
- 2) форма, цвет, размеры;
- 3) значимость.

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

1. Что представлено на иллюстрации?
2. Где находятся эти объекты? Опиши их.
3. Познавательная прогулка
 - а) Пройдись с одноклассниками по школьному двору.
 - б) Распознай и назови окружающие объекты.
 - в) Что ты знаешь о них?



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Тебя окружают различные объекты: дома, деревья, животные, растения, а высоко в небе можно увидеть облака, звезды... Ученые всё это называют телами.



— Назови окружающие тебя объекты.

2

У каждого тела/объекта своё место в природе. Те, что находятся на Земле, называют **земными телами**, а которые располагаются за пределами нашей планеты — **небесными телами**.



— **Приведи примеры земных и небесных тел.**

3

Тела в природе тесно связаны друг с другом. Почва, вода и солнце питают растения. Растения, в свою очередь, являются пищей для животных. Неразумное хозяйствование приводит к тому, что многие растения и животные оказались на грани исчезновения.



— **Что служит пищей человеку?**

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Назови 5 предметов, которые находятся:

- в классе;
- на небе;
- в твоей комнате;
- в лесу.

2 Дополни предложения.

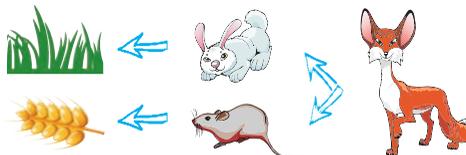
- Луна и звёзды являются небесными телами, потому что... .
- Горы, реки и косули относятся к... телам, потому что... .

ИГРА

Поиграйте по образцу:
Первый ребёнок: „Освещает и нагревает”.
Второй ребёнок: „Солнце – небесное тело”.



3 а) Рассмотрите схему. Скажи, кто чем и кем питается.



б) Придумай подобную схему.

— Какие тела наиболее важны: земные или небесные?



УРОКИ ПРИРОДЫ

• **Чему учит это стихотворение?**

Умная природа

Нас в любое время года	Учит снег нас чистоте,
Учит мудрая природа:	Учит солнце доброте.
Птицы учат пению,	У природы круглый год
Паучок терпению.	Обучаться нужно,
Пчелы в поле и в саду	Весь лесной народ
Обучают нас труду.	Учит крепкой дружбе.

В. Орлов

• **Кто и что ещё тебя учит? Поясни.**

ВЫПОЛНИ

- а) Найди информацию о редких и исчезающих растениях и животных нашей страны.**
- б) Напиши обращение с призывом охранять природу.**



3. ЗЕМНЫЕ ТЕЛА

ВСПОМНИ



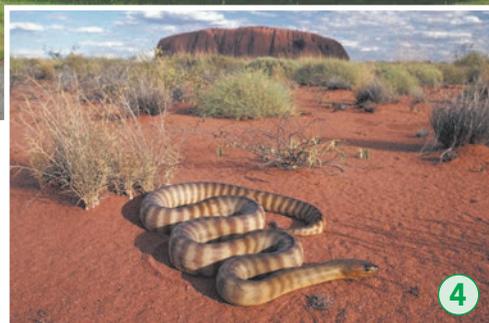
- Какие тела ты знаешь? Приведи примеры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- живое тело
- неживое тело
- природное тело
- искусственное тело

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите фотографии.
- 1. Перечисли объекты, представленные на этих фотографиях.
- 2. Попробуй их описать.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



- 1 Обратил ли ты внимание, что некоторые тела/объекты — человек, собака, змея, цветок и др. — *рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются, стареют и умирают*? Это **живые тела** (живые организмы/существа), которые составляют **живую природу**. Вода, почва, камень и др. не имеют этих свойств. Поэтому их называют **неживыми телами** (они безжизненны). Такие тела формируют **неживую природу**.



— Приведи примеры живых и неживых тел, окружающих тебя.

2

 — **Рассмотри схему.**

ТЕЛА

природные (созданы природой)

- горы
- вода
- облака
- люди
- животные
- растения

искусственные (созданы человеком)

- дома
- машины
- колодцы
- книги
- телефоны
- одежда



 — **Какие из окружающих тебя предметов созданы человеком? Для чего они были созданы?**

3

Природа подсказала человеку и некоторые образцы для создания предметов. Например, для того чтобы создать самолет, люди долго наблюдали за птицами.

 — **Как ты думаешь, что послужило человеку образцом для создания пылесоса, шприца, рыбацкой сети, фена?**

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ

1 Приведи примеры тел:

- ✓ живых и неживых;
- ✓ неживых и искусственных;
- ✓ неживых и природных.

2 Опиши эти тела, используя информацию урока.



— Какие современные информационные технологии ты используешь? С какой целью?



РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА



- Придумай и запиши сказку о жизни цветка. Пользуйся энциклопедиями, Интернетом и другими источниками.

РАБОТА В ПАРЕ

- Сравни два живых организма по собственному выбору.



ВЫПОЛНИ

- Создай что-нибудь новое из старых и ненужных вещей или природных материалов (желудей, веток, семян, шишек и др.).



Памятник Дойне и Иону Алдя-Теодорович, созданный скульптором Юрием Канашиным

- Узнай больше об этих национальных героях.

САМООЦЕНИВАНИЕ

Теперь я знаю и могу...

1 ...объяснить одним предложением, что такое *природа*.

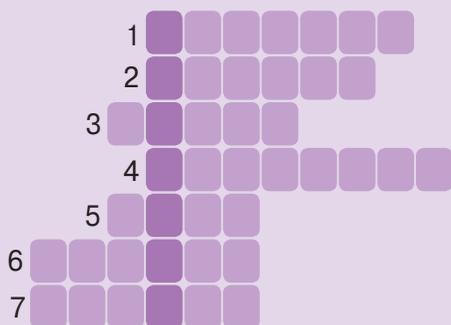
2 ...перечислить как минимум 2 действия по охране природы.

3 ...указать истинно (*И*) или ложно (*Л*) напротив каждой из следующих фраз:

- а) Камень размножается, дышит, растёт, умирает.
- б) Медведь рождается, дышит, питается, растёт, умирает.

4 ...назвать по 2 тела: земных/небесных; живых/неживых; природных/искусственных.

5



...вписать в кроссворд названия новых понятий.

- 1. Нужно соблюдать чистоту и...
- 2. Она появляется на небе после дождя.
- 3. Каким словом можно заменить слово «существование»?
- 4. Наряду с человеком и животными они относятся к живым телам.
- 5. Она приходит на смену дню.
- 6. Он нужен нам для дыхания.
- 7. Все говорят, что она – друг человека.

Ответы: 1) порядок; 2) радуга; 3) радуга; 4) жизнь; 5) вина; 6) воздух; 7) собака.

6

...описать в 4-5 предложениях изображение справа.



7

...сравнить тела на картинках **А** и **Б**.



8

...сформулировать 3-4 предложения о природе моей страны – Республики Молдова.



Живая природа



ГЛАВА 2



Узнаешь

- как распознать среду обитания живых существ;
- насколько значимы живые существа для каждой среды обитания и для природы в целом.

Сумеешь

- замечать изменения в живой природе;
- писать сообщения о различных средах обитания;
- применять эффективные средства обучения;
- сажать растения.

Сможешь

- участвовать в мероприятиях по благоустройству своего населённого пункта;
- приобщаться к нормам цивилизованного поведения на природе;
- охранять животных и растения.

1. ЖИЛИЩЕ ЧЕЛОВЕКА. ДОМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- село
- город
- сельский житель
- городской житель

ВСПОМНИ



1. Какие типы тел существуют в природе?
2. К какому типу тел относится человек?

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

• Рассмотрй внимательно фотографии. Что ты видишь на них?

1

1. Какая местность похожа на ту, в которой ты живёшь?
2. Чем занимаются сельские жители? А городские?



2



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Люди живут в различных населённых пунктах. **Населённый пункт** — это поселение людей, расположенное в определённых природных условиях. Населённые пункты могут быть **сельскими** и **городскими**.



— В каком населённом пункте ты живёшь? Опиши его.

2



— Изучи схему.



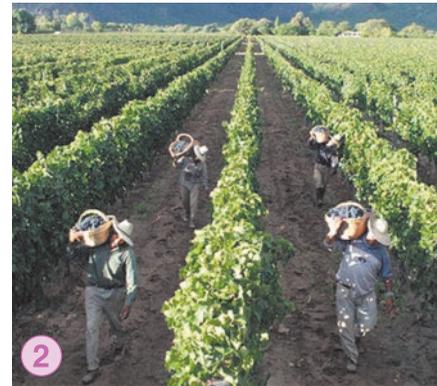
— Чем занимаются жители в местах твоего проживания?

3

Каждый из нас, независимо от места проживания, обязан поддерживать чистоту и порядок. Для этого можно предпринять следующие меры: посадить деревья, кустарники, декоративные растения; поддерживать чистоту (не сорить); следить за колодцами, родниками и т. д.



— Твой населённый пункт чист и красив? Поясни.



УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Выбери правильный вариант ответа.

- а) Моим местом жительства является: село/город.
- б) Дом, в котором я живу: одноэтажный/многоэтажный.
- в) Я хотел бы жить в сельской/городской местности, потому что...



Василий Гончар,
гончар села Ходжинешты

2 а) Дополни схему.

Профессии → сельчан: ...
→ горожан: ...

б) Каковы занятия твоих родителей? Ты помогаешь им? Расскажи об этом.

в) Кем ты хочешь стать, когда станешь взрослым? Почему?

3 Опиши фотографию.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА

- Организуйте экскурсию на фабрику/ферму/ремесленную мастерскую. Узнайте как можно больше нового о мастерах и их работе. Подготовьте постер.



4 а) Пригласи Гошу на прогулку. Расскажи ему о своём населённом пункте.

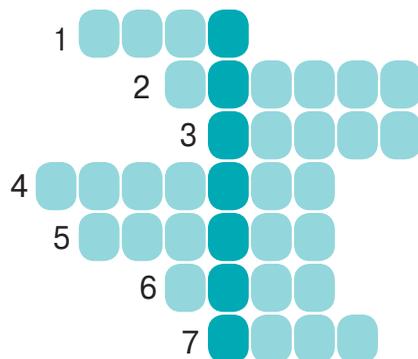
План: название, тип местности, занятия жителей, выдающиеся люди, исторические места, памятники, другие достопримечательности.

б) Представь, как будет выглядеть твой населённый пункт через 100 лет. Нарисуй это.



а) Разгадав кроссворд, ты узнаешь название самого большого города Республики Молдова.

1. Место в городе, где много деревьев, цветов и фонтанов.
2. Человек, проживающий в населённом пункте.
3. Учебное заведение, где ты учишься.
4. Крупное городское предприятие.
5. Человек, чья профессия связана с наукой.
6. Сельский населённый пункт.
7. Профессия, важная для здоровья людей.



б) Что ты знаешь об этом городе?

в) Какие чувства ты питаешь к нашей столице?

Ответы: 1) парк; 2) житель; 3) школа; 4) фабрика; 5) учёный; 6) село; 7) врач.

РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

- Подготовь небольшую книжку (альбом) о национальном/местном/религиозном празднике, о традициях, обычаях, которые отмечают в твоём населённом пункте.



ВЫПОЛНИ

- Пригласи своих одноклассников участвовать в благоустройстве вашего населённого пункта: *посадите саженцы для изгороди; уберите мусор; побелите деревья; приберите на игровой площадке для малышей; украсьте клумбы и газоны.*



2. СЕМЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- семья
- член семьи
- семейная среда
- жилище, дом
- права и обязанности

ВСПОМНИ

1. Где живёт твоя семья?
2. Как выглядят дома в твоей местности?



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

1. Рассмотрй рисунок. Что отражено на нем?
2. Как ты думаешь, что такое *семья*?
3. Каков состав твоей семьи?
4. Расскажи о своей семье? (Кто что делает; как вы общаетесь; какие отношения между членами семьи.)
5. Может ли четвероногий друг стать членом семьи? Объясни свой ответ.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Каждый ребенок имеет право на семью. **Семья** — это сообщество людей, члены которого связаны узами родства. Это *мама, папа, брат, сестра, бабушки, дедушки, родственники*. Все они уважают и любят друг друга. У каждого члена семьи есть не только права, но и обязанности.



— Каковы твои права и обязанности в семье?

2

Значительную часть времени мы проводим дома, в семье. Поэтому каждая семья должна обустроить своё **жилище**. Они отличаются по форме и размерам, могут быть построены из *дерева, камня, бетона, кирпича* и других материалов.

Обычно в жилище есть *кухня, спальня, холл (прихожая), ванная комната* и др.

Дома в сельской местности отличаются от городских. Они обычно больше по размерам, с высокими *потолками*, имеют просторную комнату для гостей – **Каса Маре**.



– **Что ты можешь рассказать о твоём доме?**

3

Члены семьи поддерживают в доме порядок, убирают и регулярно проветривают помещение. Убирать надо не только в доме, но и вокруг него — *во дворе, в огороде, на прилегающей улице* и т. д.



– **Почему так важно поддерживать чистоту и порядок в жилище?**

1



2



Узнай больше

В мире есть народы, у которых необычные, на наш взгляд, дома. Например, *вигвам* — жилище индейцев (коренного населения Северной Америки) **А** или *йглу* — жилище эскимосов (народа Севера) **Б**.



ПРИГЛАШЕНИЕ К ОБСУЖДЕНИЮ

- а) 1.** Как ты думаешь, все ли дети живут в семьях? **2.** Как называются дети, живущие без родителей? **3.** Где живут эти дети? **4.** Посещал ли ты когда-нибудь таких детей, помогал им? Расскажи об этом. **5.** Что бы ты мог сделать хотя бы для одного из них?
- б) Благотворительная акция.** Обсудите с учителем и родителями и посетите детей, которым намного хуже, чем вам.



1 Ответ на вопросы.

- Что такое *семья*?
- Какими должны быть отношения между членами семьи?
- Как должно выглядеть жилище?

РАБОТА В ПАРЕ



- **Опиши свой дом:**
 - ✓ внешний/внутренний вид;
 - ✓ вклад каждого члена семьи в поддержание порядка и создание уюта в доме;
 - ✓ твой любимый уголок в доме.

РАБОТА В ГРУППЕ



а) Проблемная ситуация.

Что ты сделаешь, если остался один дома и вдруг:

- сломался водопроводный кран и вода постоянно течёт?
- ты поранил палец, когда резал хлеб?
- включил телевизор, а из розетки посыпались искры?

б) Запомни, куда ты должен позвонить!

901 — пожарная служба

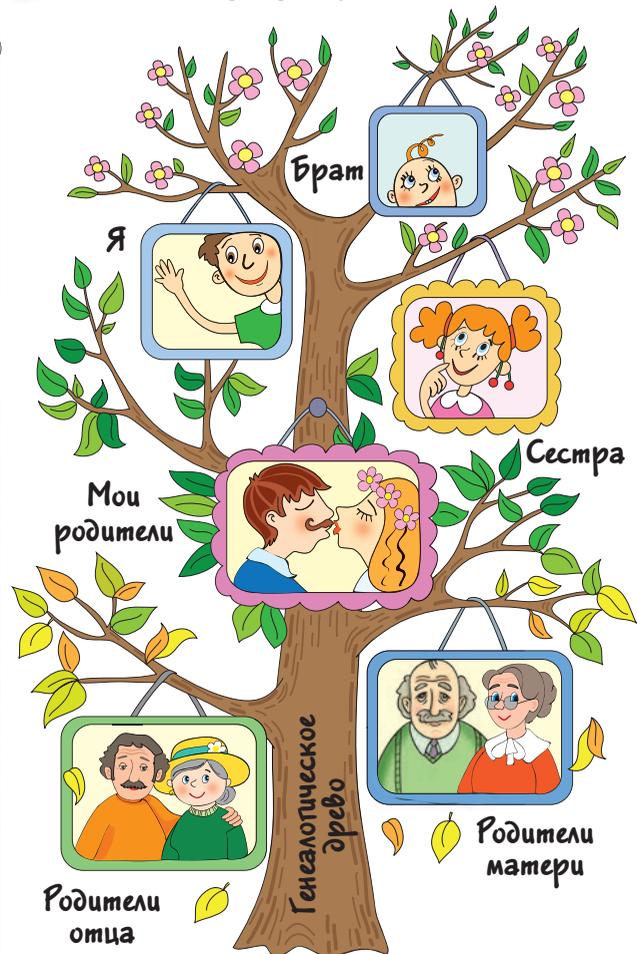
902 — полиция

903 — неотложная скорая помощь

911 — служба чрезвычайных ситуаций



2 а) Рассмотрй рисунок.



б) Нарисуй генеалогическое древо своей семьи.

3 Расскажи о традициях и обычаях в твоей семье.



ВЫПОЛНИ



- Что думают члены семьи о тебе?
- Что, по твоему мнению, ты должен изменить в своем поведении? Как ты это сделаешь?

3. ШКОЛА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- школа
- школьная среда
- учитель
- ученик
- школьная программа
- одноклассники
- школьные коллеги

ВСПОМНИ



1. Как называется школа, в которой ты учишься?
2. Для чего ты ходишь в школу?



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- **Образуйте 4 команды. Выберите по одной фотографии и опишите её. План:**
 - а) Какие типы занятий представлены?
 - б) Где они проходят?
 - в) Кто руководит учебной деятельностью?
 - г) Какое значение это имеет для вас?
 - д) Каковы ваши обязанности как учеников?
 - е) Какие правила поведения в школе/классе, где ты учишься?



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



- 1 **Школа** — это место, где учатся дети. Здесь они приобретают навыки чтения, письма, счёта, общения, хороших манер. Обучают их этому учителя. Посещение школы является обязательным.



— Чему ты учишься в школе?

2

В школе есть *учебные классы, мастерские, спортивный зал, библиотека, столовая*. Ученики изучают различные **учебные дисциплины** и проводят **уроки** строго по **расписанию**.



— **Какая учебная дисциплина тебе нравится больше всего?**

3

Каждый ребёнок имеет право на образование. Родители и государство уважают это право. В свою очередь, школьники имеют и ряд обязанностей. Они должны соблюдать расписание, хорошо учиться и вести себя, соблюдать порядок в классе и в школе.



— **Как ты выполняешь свои обязанности?**

4

Вместе с тобой в классе учатся и другие дети. Они являются твоими **одноклассниками**. Дети, которые посещают одну и ту же школу, называются **школьными коллегами**.



— **Как ты ладить с одноклассниками и коллегами по школе?**

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 а) Истинно или ложно?

- ✓ Школа — это место, где дети отдыхают.
- ✓ Посещение школы обязательно.
- ✓ Школьники учатся по расписанию.
- ✓ Дети имеют права.

б) **Измени ложные предложения так, чтобы они стали истинными.**

2 Перечисли твои права и обязанности в школе.

Права	Обязанности
...	...

3 Опиши свой один школьный день.

4 Какие успехи/неудачи были у тебя в последнее время? Как ты поступил в каждом случае?

ИГРА

Репортаж

а) Ответ на вопрос Гоши.

— Что ещё можно назвать школой?



б) Чему учится Маркоша в лесной школе? А ты?



— Я учусь, как спастись от лисы!



РАБОТА В ГРУППЕ



- а) Что бы вы изменили в школьном расписании? Почему?
- б) Представьте свои предложения.

ВЫПОЛНИ

- Установи, соблюдаются ли правила поведения в классе/в школе.
- Следи и в дальнейшем за их соблюдением.

4. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА. ОБЩЕСТВО

ВСПОМНИ

1. Где ты можешь ещё находиться, кроме дома и школы?
2. Почему ты посещаешь эти места?
3. Какие правила ты должен соблюдать в магазине, на улице, в парке, других общественных местах?



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- социальная среда
- правила сосуществования
- воспитание и воспитанность

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

1. Рассмотрй фотографии.
2. Обсуди их с одноклассниками.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Человек всегда нуждался в общении с себе подобными. Коллеги, друзья, соседи, все, с кем мы встречаемся на улице, в магазине, на отдыхе — все эти люди образуют **социальную среду**, или **общество**.



— Как ты ладить с окружающими тебя людьми? Приведи примеры.

2

Чтобы жить в ладу с другими людьми, необходимо соблюдать определённые **правила сосуществования**. Вот некоторые из них:

- ✓ Разговаривай и веди себя вежливо.
- ✓ Помоги тому, кто в этом нуждается.
- ✓ Будь пунктуальным.
- ✓ Проявляй терпимость.
- ✓ Держи данное слово.



— Какие из этих правил ты соблюдаешь?

3

Наверное, ты слышал не раз, как о ком-то говорят, что он **хорошо воспитан**.



— Что ты понимаешь под **хорошим воспитанием**?
Примени схему.



УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Объясни значение следующих слов: *правила сосуществования, воспитание, воспитанность*.

2 а) Расскажи о случае, когда тебе нужна была чья-то помощь или поддержка.

б) Как ты поступаешь, когда за помощью обращаются к тебе?

3 а) Пользуясь схемой 5, дай себе характеристику.

б) Какие из указанных качеств ты должен развивать в себе? Почему?



ЗЕРКАЛО

Сыграйте по очереди с соседом по парте роль зеркала, задав вопрос:
— Свет мой зеркальце, скажи, каким ты меня видишь?

РАБОТА В ГРУППЕ

а) Проанализируйте поведение детей на фотографиях А, Б, В.

б) Составьте свод правил достойного поведения среди сверстников. Следите за их соблюдением.



ВЫПОЛНИ

- Чаще проявляй свои положительные качества.
- Узнай свои недостатки и подумай, как можно избавиться от них.



5. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВОТНЫХ

Ключевые слова:

- среда обитания
- наземная среда
- подземная среда
- водная среда
- воздушная среда

Вспомни



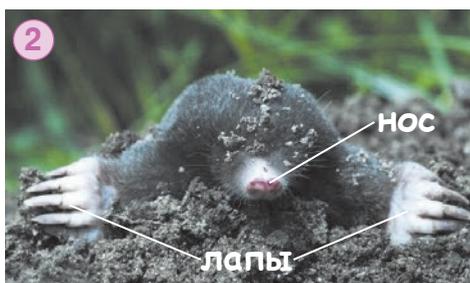
1. В какой среде обитания живёт человек?
2. Где обитают животные?
3. Какова их роль?



Открой для себя



1. Рассмотрите фотографии. Назовите этих животных.
2. Где обитает каждый из них?
3. Чем похожи/отличаются эти животные?



Информация для тебя

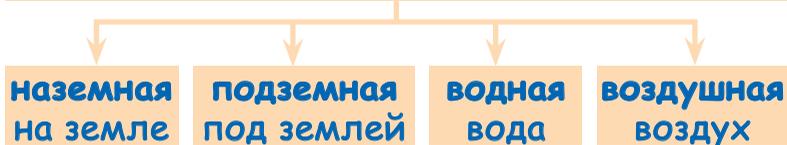


- 1 Животные обитают в разных **средах**: на поверхности земли, под землёй, в воде, в воздухе. Там они находят *кров, пищу*, там же они *размножаются*.

— Проанализируй схему.



Среда обитания животных



2

Форма, окрас, способ передвижения животных — всё это зависит от среды, в которой они обитают.



— Опиши живые организмы, представленные в таблице.

Живые организмы	Среда обитания	Описание	Способ передвижения	Пища
	наземная	короткая шерсть	прыгает, ходит на четырёх лапах	растения, животные
	подземная	удлинённое тело, тонкая и влажная кожа	ползает, роя туннели (рыхлит почву)	остатки растений в почве
	воздушная	крылья, перья, клюв	летает	семена, насекомые, черви, мелкие животные
	водная	удлинённое, скользкое тело, чешуя (у рыб), плавники, хвост	плавает	водные растения и мелкие животные

3

На территории Республики Молдова обитает много разных животных: *косуля, барсук, фазан, дрофа, сом, карп* и др. Некоторые из них встречаются всё реже, а другие и вовсе на грани исчезновения: *дикая кошка, лебедь-шипун, выдра, чёрный аист*.



— Почему надо охранять этих животных? Каковы, по твоему мнению, причины исчезновения отдельных видов животных?



Узнай больше



- Лягушки, крокодилы, крабы, некоторые виды змей могут жить как в воде, так и на суше.
- Издавна рядом с человеком живут его братья меньшие — животные. Например: собаки, кошки, попугаи, канарейки, хомяки, кролики, черепахи, аквариумные рыбки и др. Для них мы создаём **искусственные условия**: аквариумы, террариумы, специальные домики.



1 Ответ на вопросы.

- ✓ Что является средой обитания для животных?
- ✓ Что даёт среда обитания животным?



— Что случится, если некоторых животных лишить их привычной среды обитания? Почему это произойдёт?

2 Распредели животных по группам в зависимости от среды их обитания: собака, летучая мышь, крот, медведь, щука, дождевой червь, ласточка, кошка, дельфин, заяц, кит, орёл, рак, сова, землеройка.



ИГРА
Найди „лишнего”

- а)** собака, кошка, крот, мышь;
- б)** ласточка, белка, журавль, соловей;
- в)** карп, рак, курица, сом.

3 Опиши рисунок и покажи связи между животными.

4 Сравни среду обитания дикого и домашнего животного.

КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЙ

Дата

1. Животное
2. Среда обитания
3. Описание тела
3. Способ передвижения
5. Жилище
6. Пища
7. Необходимые условия жизни
8. Польза

РАБОТА В ГРУППЕ

1. Образуйте четыре команды (группы).
2. Выберите одну среду обитания и животного, для которого эта среда является родной.
3. Опишите этого животного. Заполните карточку наблюдений в тетради.
4. Представьте информацию одноклассникам.



Запомни

- **4 октября** — Международный день защиты животных.
- **Красная книга Республики Молдова** включает 219 редких и исчезающих видов животных.

ВЫПОЛНИ

- Изготовьте постеры об исчезающих видах животных родного края.
- Распространите ваши постеры в общественных местах.



6. СРЕДА ОБИТАНИЯ РАСТЕНИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- растения
- наземная среда
- водная среда
- декоративные растения
- лекарственные растения

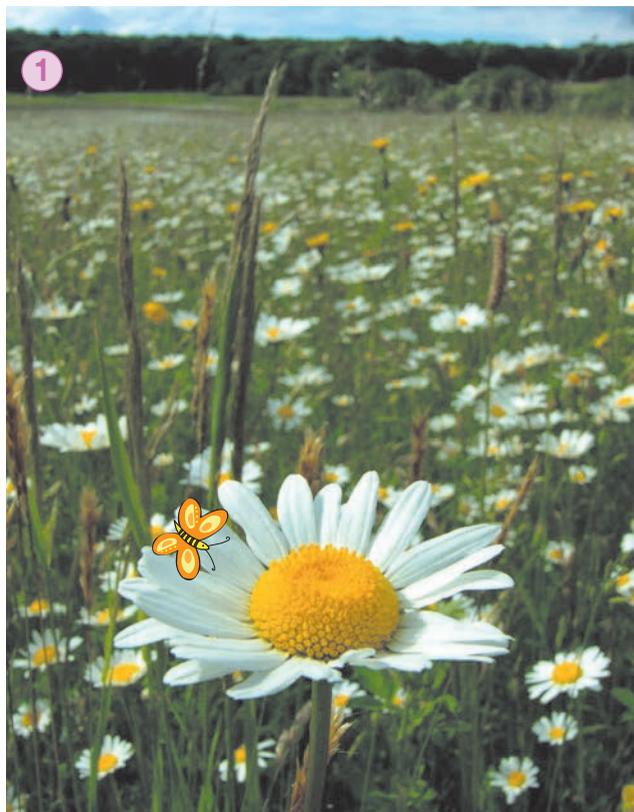
ВСПОМНИ

1. Назови среду обитания различных животных.
2. Где „живут“ растения?
3. Какова значимость растений?



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

1. Рассмотрите фотографии. Какие из этих растений ты знаешь?
2. Чем похожи и чем отличаются эти растения?
3. Какие условия необходимы для роста растений?
4. Назови свой любимый цветок. Обоснуй ответ.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



- 1 Растениям, как и животным, необходима определённая среда для их существования.

— Проанализируй схему.



Среда обитания растений

наземная

- одуванчик
- шиповник
- тюльпан
- дуб

водная

- кувшинка
- ситник
- ряска
- рдест
- камыш

2

Для роста растениям необходимы свет, воздух, тепло, вода, почва. Некоторые растения растут в природе самостоятельно, другие же выращивает человек.



— Какие растения выращивает человек? Для чего?

Человек выращивает растения для того, чтобы получить пищу для себя и животных. Некоторые растения, в том числе **лекарственные**, применяют для лечения отдельных болезней. Для украшения своего жилища и прилегающих территорий человек выращивает **декоративные растения**.



— Какие декоративные растения ты знаешь?



3



Пёстрый тюльпан

Загрязнение окружающей среды и отдельные виды деятельности человека привели к исчезновению ряда растений. В **Красную книгу Республики Молдова** занесено 208 видов редких и исчезающих растений.



— Что бы ты сказал тем, кто продаёт редкие растения (подснежники, ландыши, пёстрые тюльпаны и др.)?

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 а) Наземные или водные?

Цикорий, георгин, ива, ромашка, ряска, крапива, тростник, подорожник, лопух, гиацинт, рдест, шиповник, капуста.



Рдест



Георгин



Гиацинт

б) Найди дополнительную информацию об этих растениях.

2 а) Рассмотрите и сравните изображённые растения.

б) Перечислите условия, необходимые для роста и развития растений.



3 Расскажи о значении растений, приведя конкретные примеры (примени схему).



4 Какие растения использует мама (или бабушка)?

- ✓ простуда
- ✓ кашель
- ✓ болит живот
- ✓ болят уши
- ✓ воспаление глаз



Черемша



Зверобой



Шиповник



Ромашка

5 Расскажи о влиянии человека на растения.

- а) Отрицательное влияние.
- б) Положительное влияние.

Конкурс: Питаемся правильно!

- Организуйте конкурс рецептов для здорового питания.
- Обменяйтесь рецептами.

РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

- Придумай алфавит растений.
- Составь мини-словарь цветов, характерных для определённого времени года (по желанию).
- Кому и какие цветы ты даришь в это время года? Как ты это делаешь?



Узнай больше

- Многие растения (герань, фиалки, бегония) радуют наш глаз и украшают наше жилище.



ВЫПОЛНИ

- а) Найди вблизи твоего дома участки, которые требуют наведения порядка.
- б) Вместе со своими друзьями и соседями приведи в порядок эти участки и посади деревца (или другие растения).
- в) Собери со взрослыми лекарственные растения.



7. ЧАСТИ РАСТЕНИЯ

ВСПОМНИ

1. Какое значение имеют растения?
2. Что необходимо для роста растений?
3. Из каких частей состоит растение?



Ключевые слова:

- корень
- стебель
- лист
- цветок
- плоды с семенами



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

1. Какие плоды ты видишь на столе у хозяйки?
2. Какая польза от этих плодов для твоего здоровья?
3. Какие блюда готовят в твоей семье из этих овощей и фруктов?
4. Поделись рецептом.
5. Прочитай стихотворение Ю. Тувима. Из каких частей растений приготовлен суп?



Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!...

...Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свёкла.
Ох!...

И суп овощной оказался не плох!

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Как правило, растения состоят из следующих частей: **корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.**



— Опиши части растения, изображённого на рисунке.



2



— Рассмотрй внимательно таблицу.

Часть растения	Значение каждой части растения
Корень	удерживает растение в почве и поглощает из почвы воду и питательные вещества
Стебель	удерживает листья, цветы, плоды; доставляет воду и питательные вещества всем частям растения
Лист (кухня растения)	«готовит еду» и помогает растению в процессе дыхания
Цветок	образует плоды и семена
Плоды и семена	дают начало новым растениям



— Какая из этих частей наиболее важна для растения?

3

Люди потребляют различные части растений. Фрукты и овощи богаты витаминами. Они необходимы для нормального развития организма человека. Поэтому наш совет — ешь как можно больше фруктов и овощей.



— Какие фрукты и овощи ты любишь?

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Что за что отвечает? Приведи в соответствие.

Доставляет воду и питательные вещества
 Образует плод с семенами
 Помогают растению размножаться
 „Готовит еду” для растения
 Удерживает растение в почве

- Корень
- Лист
- Стебель
- Цветок
- Семена

2 а) Назови только те части растений, которые мы употребляем в пищу.



б) Кто прав? Ответ поясни.

— Сок лука помогает вылечиться от простуды!



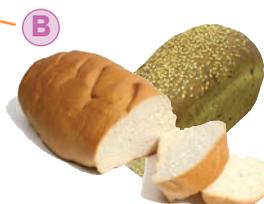
— Мама использует лук для приготовления салатов и супов!

ИГРА

Пазлы (в парах)

- Нарисуйте в тетради какое-либо растение, разрежьте рисунок на фрагменты.
- Обменяйтесь фрагментами и восстановите из них целостную картину растения.

3 а) Установи связи.



б) Опиши путь хлеба к твоему столу.

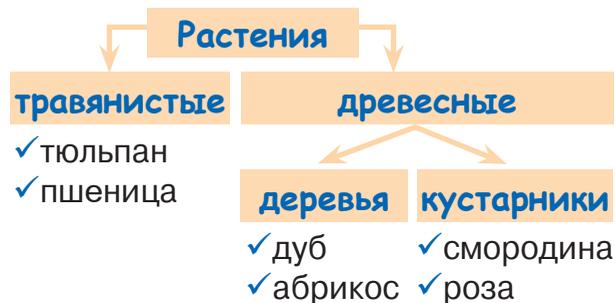
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА

- Выйдите во двор/парк/лесополосу.
- Сделайте привал на поляне.
- Понаблюдайте за растениями и опишите их по плану.

План: название, где растёт (на освещённом участке или в тени); значение и т. д.

Узнай больше

Учёные группируют растения по следующим критериям:



- Сравни любое травянистое растение с древесным.

ВЫПОЛНИ

- Помести в отдельный уголок класса для проращивания семена петрушки, укропа, небольшие луковицы.
- Наблюдай за ростом растений и заполни карточку наблюдений.

КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЙ

1. Название растения _____
2. Дата начала опыта _____
3. Данные о развитии растения:

Прорастание	Первые листочки	Рост	Цветение
4. Необходимые условия _____
5. Значение _____

- Что ты сделаешь с выращенными растениями?



8. ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

ВСПОМНИ

1. Какими свойствами обладают живые тела?
2. Какая связь между человеком, животными и растениями?

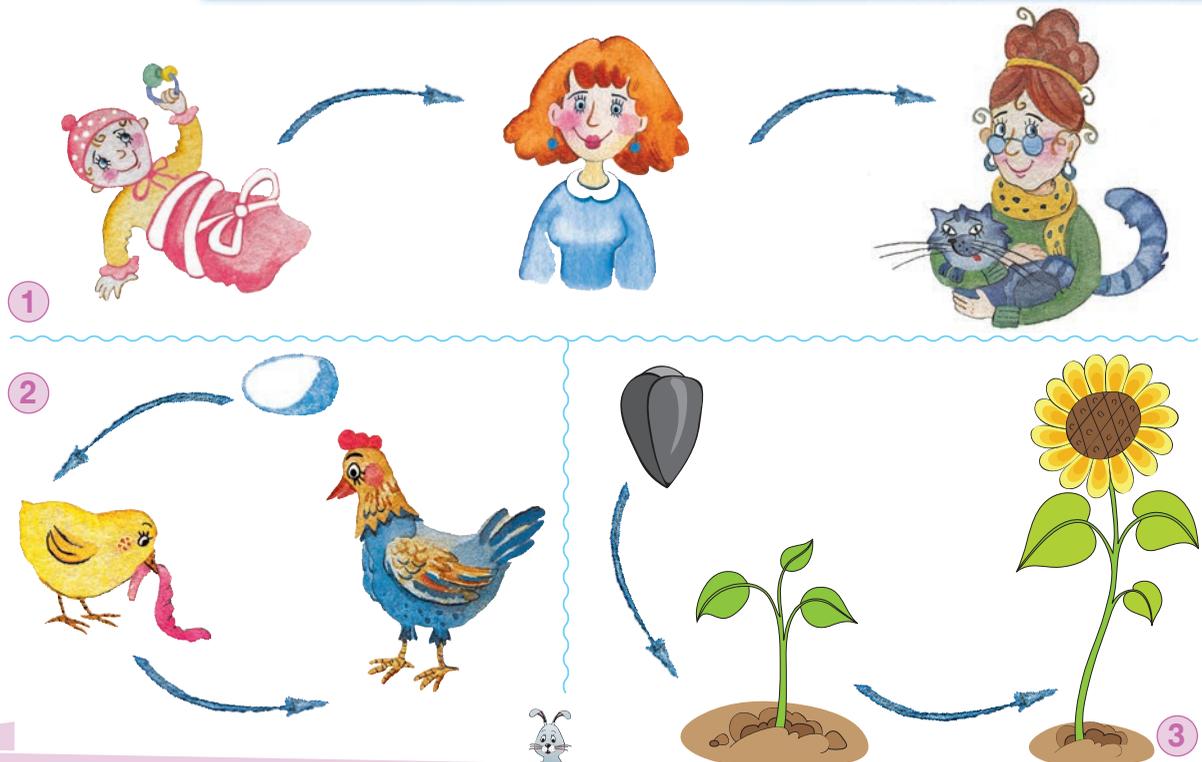


Ключевые слова:

- живые организмы
- этапы жизни
- условия жизни

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрни внимательно схемы.
1. Опиши каждую схему.
 2. Какие изменения происходят в ходе развития человека, курицы, подсолнечника?
 3. Сравни этапы развития живых организмов.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



- 1 Человек, животные и растения являются **живыми организмами**. Их жизнь включает ряд **этапов жизни** — *рождение, взросление, размножение, старение и смерть*.



— **Какие условия необходимы для жизни организмов?**

2

Человек рождается, цыпленок вылупляется из яйца, а подсолнечник вырастает из семян. В течение жизни любого организма меняются форма, размеры, цвет.



— Какие изменения в своём организме ты заметил за последние годы?

3

Для гармоничного развития живым организмам нужны благоприятные условия жизни: полноценное питание, чистые вода и воздух.



— Что мы можем сделать, чтобы условия жизни стали благоприятными?



Узнай больше

- Животные, которые питаются только растительной пищей, называются **травоядными** **А**.
- Животные, которые питаются исключительно другими животными, называются **плотоядными** **Б**.
- Животные, которые потребляют как растительную, так и животную пищу, называются **всеядными** **В**.

УПРАЖНЯЙСЯ. РАЗМЫШЛЯЙ. ДЕЙСТВУЙ



1 Истинно или ложно?

- ✓ Лишь отдельные живые организмы рождаются, питаются, растут, размножаются, стареют и умирают.
- ✓ Для нормального развития нам необходимо только питание.
- ✓ Живая природа постоянно меняется.

2 Продемонстрируй, что растение является живым организмом.

3 Найди соответствия.

- | | | |
|-----------|---|---------|
| жёлудь | • | бабочка |
| жеребёнок | • | человек |
| ребёнок | • | дуб |
| боб | • | лошадь |
| личинка | • | фасоль |

4 Продолжи список изменений для изображённых живых существ.

а)



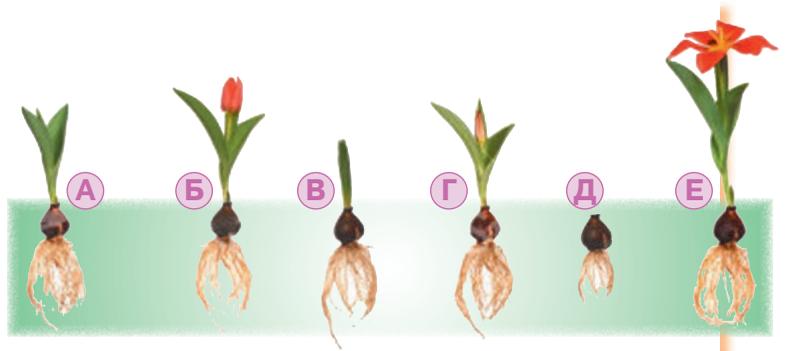
Агукание, лепет и гуление, рост зубов, ...

б)



Ползание, раскрытие глаз, ...

- 5 а)** Расположи в нужной последовательности этапы развития тюльпана.
- б)** Узнай больше о тюльпане.
- в)** Для чего нужны тюльпаны?
- г)** Посади и вырасти цветок по своему выбору. Кому ты его подарить? Почему?



- 6** Опиши этапы жизни бабочки по следующей схеме:



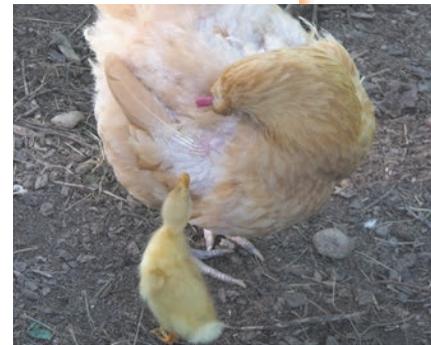
- 7** Подготовь постер, на котором отрази различные этапы твоей жизни. (Используй для этого фотографии из семейного альбома).

— Что ты понимаешь под здоровым образом жизни?



- 8** Задача.

Кто вылупится из утиных яиц, если насиживать их будет гусыня или индейка.



ВЫПОЛНИ

- Понаблюдай за образом жизни твоей семьи.
- Обсудите все вместе, что хорошо, а что плохо.
- Перечислите изменения, которые вы предпримете.



УРОКИ ПРИРОДЫ

- Как вырастает трудолюбивый человек?



Что растёт из сливы? — Слива.
 А из клёна? — Новый клён.
 Если ты посадишь иву,
 Ива вырастет, не лён.

Из зерна взойдёт пшеница,
 Из тропинки — новый путь.
 Ни минутки не ленись ты
 И с природой рядом будь!

Константин Драгомир

9–10. КАК МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- зрение
- слух
- обоняние
- вкус
- осязание
- гигиена

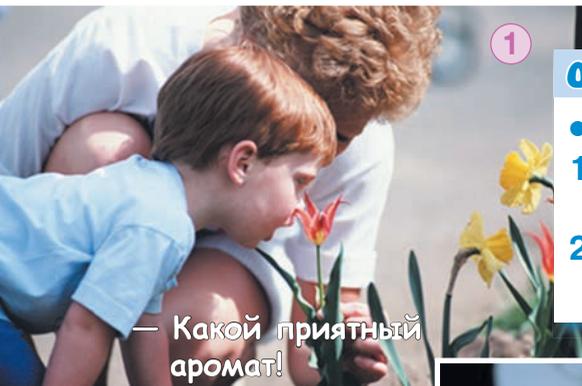
ВСПОМНИ

1. Назови органы человека.
2. Что помогает тебе распознавать окружающие предметы?



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите фотографии.
1. Объясни на основе фотографий значение *глаз, ушей, носа, языка и кожи*.
 2. Как ты относишься к людям, лишённым зрения, слуха, способности говорить?



— Какой приятный аромат!



— Какой чудесный вид!



— Ой, какая пушистая!



— Какая интересная сказка!



— Слышу шум морского прибоя!



— Ах, какой сладкий!



ПРИМЕНИ

1. Завяжи глаза и передвигайся по классу. Что ты выявил для себя?
2. а) На каком расстоянии ты можешь расслышать тиканье часов?
б) Прикрой одно ухо надутым шариком. Каковы твои выводы?
3. Положи несколько предметов на стол. Завяжи глаза и ощупай предметы. Назови каждый предмет и опиши его.
4. Определи вкус *соли, сахара, лимона*.
5. Закрой глаза и распознай по запаху *чай, духи, апельсин*.



1

Чувства помогают тебе познать окружающий мир. У человека различают 5 чувств: **зрение, слух, обоняние, вкус, осязание.**



– **Рассмотри внимательно таблицу.**

Орган	Чувство	Что ты распознаёшь с помощью этого органа
	Зрение	размеры, форму, цвет предметов
	Слух	звуки
	Обоняние	ароматы, запахи
	Вкус	вкус (сладкий, солёный, кислый, горький)
	Осязание	свойства предметов (гладкий, пушистый; холодный, теплый)

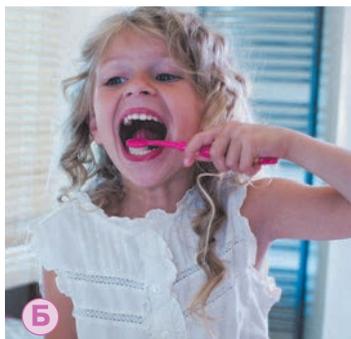
2

Для того чтобы сохранить здоровье, надо строго соблюдать **правила гигиены.**



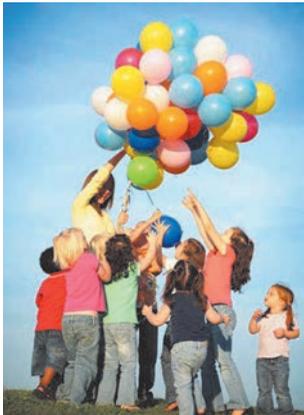
– **Какие правила гигиены ты соблюдаешь? Почему? Прочитай призывы Маркоши.**

1. Ежедневно умывайся и чисти зубы. Твои помощники в этом: мыло, зубная щётка и зубная паста. Для закаливания организма полезны обливания водой комнатной температуры.
2. Береги нос и уши от посторонних предметов, т. к. они могут поранить.
3. При чтении соблюдай расстояние от глаз до книги (20–25 см).





1 Какие чувства тебе помогают:



- различить цвет, размеры и форму воздушного шара?
- ощутить вкус мороженого?
- распознать запах хризантемы?
- слушать любимую мелодию?
- ощутить мочалку (холодная/тёплая; твёрдая/мягкая; жёсткая/мягкая; влажная/сухая и т. д.)?



ИГРА

Кто назовет больше предметов?

• За 3 минуты напишите названия предметов с каждым из свойств:

- ✓ жёлтого цвета;
- ✓ твёрдые;
- ✓ мягкие;
- ✓ из дерева;
- ✓ которые производят звуки и двигаются;
- ✓ которые производят звуки, но не двигаются.

• Расположите слова в две колонки.

Природные	Искусственные
...	...

2 Опиши какой-либо предмет (по выбору). Воспользуйся для получения необходимой информации всеми пятью органами чувств.

3 Найди соответствие и объясни свой выбор.

- | | | |
|------------|---|------------|
| гончар | • | • зрение |
| художник | • | • осязание |
| скрипач | • | • обоняние |
| повар | • | • слух |
| парфюмер | • | • вкус |
| фотограф | • | |
| дегустатор | • | |

4 а) Кто из ребят прав? Почему?



— Обоняние — это самое главное чувство.

— Зрение является самым главным чувством.



б) Объясни значение каждого чувства в жизни человека.

5 а) Какой из рисунков отражает верно/ошибочно некоторые правила гигиены органов чувств? Ответ поясни.



б) Какие ещё правила гигиены ты соблюдаешь?



УРОКИ ПРИРОДЫ

- Как ты понимаешь слово „надежда“?
- Прочитай текст.

В класс, где учится Диана, пришла новая девочка. Её зовут Надежда, и она из детского дома. Девочка немного прихрамывает, а её левая рука неподвижна. Если она выходит из класса одна, то ей трудно найти дорогу обратно. Когда же она заходит в класс, ей трудно вспомнить, где её парта. Её домашние задания трудно прочитать, потому что почерк очень неразборчивый.

Ребята в классе относятся с пониманием к Надежде. Разговаривая с ней, они всегда приветливо улыбаются. Своим отношением они показывают ей, как они её уважают и ценят. Надежде нужна эта помощь и поддержка. Ей так необходимо душевное тепло и понимание!

По Евгении Лашку

- Что бы ты посоветовал одноклассникам Надежды?
- Как ты можешь помочь Надежде?



ВЫПОЛНИ

- Обсудите всем классом, как можно помочь вашим сверстникам с проблемами зрения, слуха, речи, развития.
- Организуйте вместе со взрослыми посещения семей, где живут такие дети.



САМООЦЕНИВАНИЕ

Теперь я знаю и могу...

1

...написать 2-3 предложения о населённом пункте, в котором живу.

2

...описать своё жилище.

3

...дополнить информацию.

- а) Семья состоит из
- б) ... — это место, где дети учатся.
- в) Окружающие тебя люди формируют ... среду.
- г) Средой обитания животных являются ..., ..., ... и ... среда.
- д) Средой обитания растения может быть ... и

4

...привести примеры не менее двух живых организмов для каждого типа среды.

6

...расположить в правильной последовательности этапы жизни организмов.

размножение

старение

взросление

смерть

рождение

5

...описать растение.



7

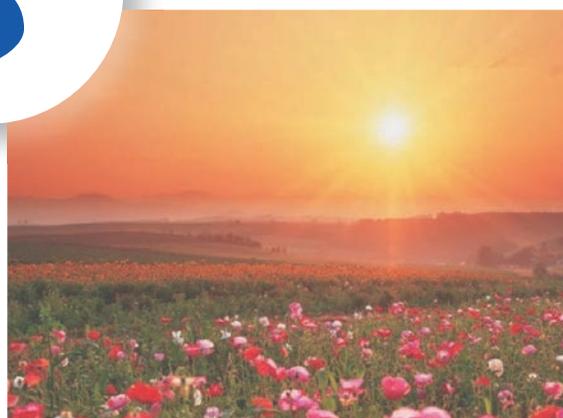
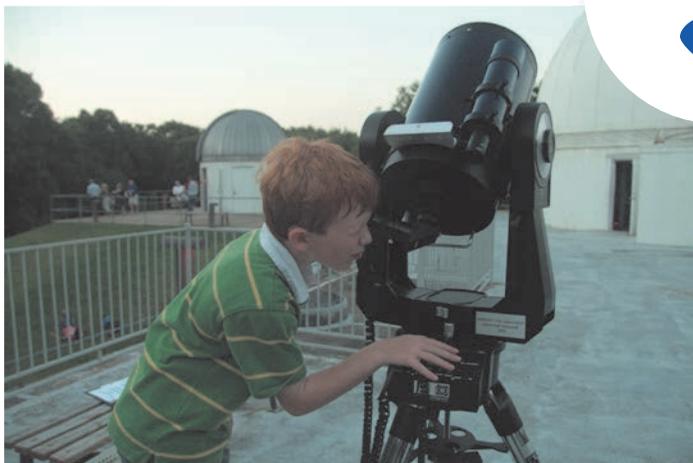
...объяснить в двух-трёх предложениях необходимость соблюдения правил гигиены органов чувств.



Небесные тела



ГЛАВА 3



Узнаешь

- какие планеты составляют солнечное „семейство“;
- каково место нашей страны на глобусе и на карте мира.

Сумеешь

- демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси;
- включаться в реализацию проекта;
- устанавливать ориентиры в пространстве.

Сможешь

- участвовать в мероприятиях по охране нашей планеты;
- адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях.

1. СОЛНЦЕ. СОЛНЕЧНОЕ „СЕМЕЙСТВО“

Ключевые слова:

- звезда
- Солнце
- планета

Вспомни



1. Что ты знаешь о земных и небесных телах?
2. Видел ли ты в небе какое-либо тело? Опиши его.

Узнай больше

- 21 июня — День Солнца.
- Аврора — ещё одно название планеты Венера.

Открой для себя

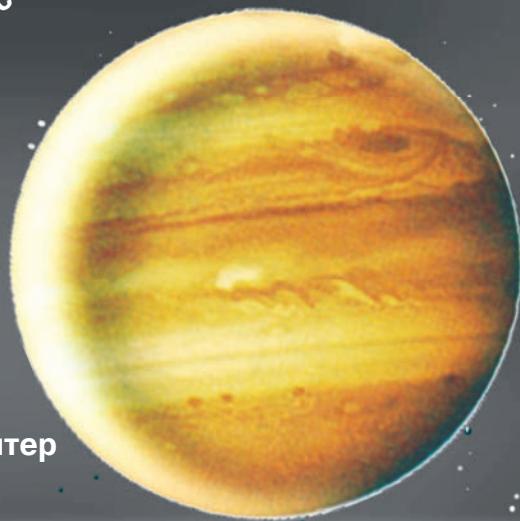


- Рассмотрите рисунок.
1. Что представляет собой Солнце? Какова его значимость?
 2. Какие небесные тела являются членами солнечного „семейства“?

Солнце



Юпитер



Информация для тебя



1

В ночном небе можно видеть множество светящихся точек. Это — **звёзды**. Они излучают свет и распространяют тепло. Самой близкой к нам звездой является **Солнце**. Его тепло и свет обеспечивают жизнь на Земле. Солнце и **планеты** вокруг него образуют „семейство“.



— Сравни свою семью с солнечным „семейством“.

Внимание!

Никогда не смотри на Солнце: это может навредить твоему зрению!

2

В состав солнечного „семейства“ входят следующие планеты: **Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун**. Эти планеты не обладают собственным светом и лишены тепла. Они отличаются по цвету и размерам, но все они вращаются вокруг Солнца.



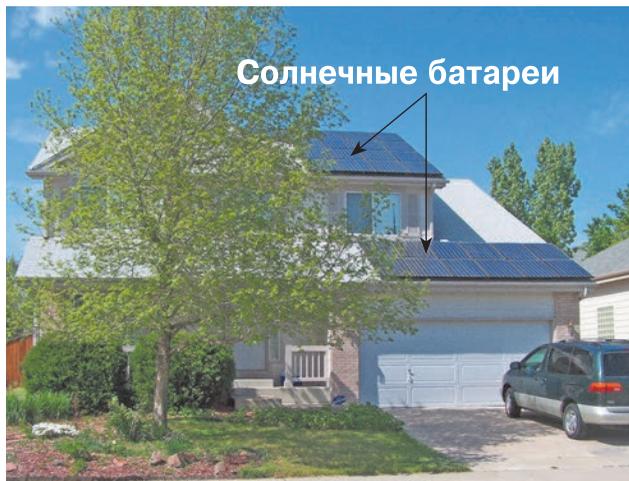
— **Смоделируй вместе с одноклассниками вращение планет вокруг Солнца.**

3

Учёным удалось преобразовать *свет и тепло Солнца* в электрическую энергию. Некоторые дома, машины и фабрики уже используют такую энергию. Её улавливают специальные батареи, которые называются солнечными.



— **Как экономят электрическую энергию в твоей семье?**



Сатурн



Уран



Нептун

Узнай больше

- Солнечное „семейство“ включает также и *спутники, метеориты, кометы, астероиды*.

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Выбери правильные ответы.

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------|
| а) Солнце — это тело: | ✓ <i>земное;</i> | ✓ <i>неживое;</i> | ✓ <i>небесное.</i> |
| б) Солнце даёт нам: | ✓ <i>свет;</i> | ✓ <i>тепло;</i> | ✓ <i>свет и тепло.</i> |
| в) Планеты вращаются вокруг: | ✓ <i>Земли;</i> | ✓ <i>Луны;</i> | ✓ <i>Солнца.</i> |



РАБОТА В ГРУППЕ

1. Сформируйте группы.
2. Выберите одну из планет и изучите её.
3. По завершении работы составьте все вместе книгу „Солнечное семейство“.

- 3 а) Рассмотрите рисунки А и Б.
 б) Дополни предложение:
 Горох относится к арбузу, как...

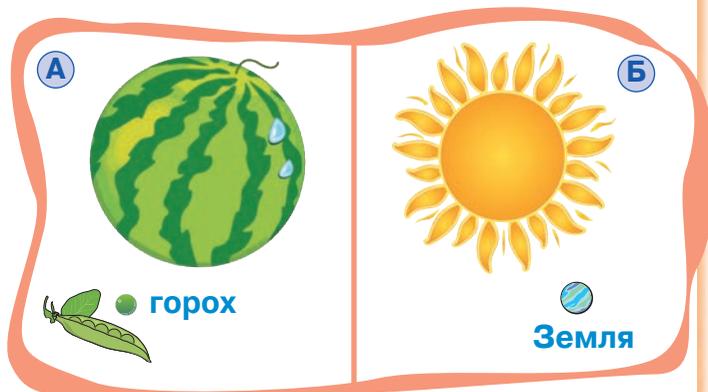
- 4 Найди соответствие.

ВЛИЯНИЕ СОЛНЦА ↗ положительное ●
 ↘ отрицательное ●

- 5 Найди лишнее. Объясни свой выбор.

- 2 На основе рисунка (с. 42–43) ответь на следующие вопросы:

- ✓ Какая планета самая большая? А самая маленькая?
- ✓ Какая из планет расположена ближе/дальше всего от Солнца?



- свет и тепло
- пожары
- рост растений
- засуха



РАБОТА В ПАРЕ

- Обсудите ваши действия в следующих ситуациях:

- ✓ произошло короткое замыкание в электрической сети;
- ✓ протекает батарея системы отопления;
- ✓ произошла утечка газа.



РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

- Представь себе, что ты встретил пришельца с другой планеты. Какой между вами произойдёт диалог?



ВЫПОЛНИ

- Обсуди с родителями, как вы используете электроэнергию, тепло и природный газ. Вы экономно расходуете их или нет?
- Что нужно изменить?



2. ЗЕМЛЯ. ЗЕМНОЙ ШАР

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- Земля, или земной шар
- глобус Земли
- сфера
- земная ось

ВСПОМНИ

1. Какие тела составляют солнечное „семейство“?
2. Что ты знаешь о нашей планете?



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрю иллюстрацию.
1. Какую форму и цвет имеет Земля, увиденная из космоса?
 2. Какие предметы имеют сходную с Землёй форму?
 3. Что бы ты хотел ещё узнать о нашей планете?



Запомни!

22 апреля –
День Земли!

- Запланируйте мероприятия по празднованию этого дня.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Планета, на которой живём мы и другие живые существа, называется **Землёй**. Она имеет форму **сферы** (шара), слегка сплюсненной у полюсов (как у яблока). Из космоса Земля кажется голубой, потому что большая часть её покрыта водой.



— Можешь ли ты взглядом охватить всю Землю?

2

Земля вращается вокруг Солнца и делает один оборот за 365 дней (один год). Она вращается также вокруг своей **оси** (воображаемая линия). Один оборот вокруг своей оси Земля совершает за 24 часа (одни сутки).



— Чтобы лучше понять, как вращается Земля вокруг своей оси, проведи следующий опыт:

Попроси у мамы или бабушки вязальную спицу. Осторожно проткни ею яблоко в зоне черешка (хвостика). Попробуй вращать яблоко вокруг спицы справа налево.

3

Человек не может охватить взглядом всю Землю. Поэтому он создал её модель — **глобус Земли**.



— **Рассмотри изображение.**

— Тебе когда-либо был необходим **глобус Земли**? Для чего?



УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 **Выбери правильный вариант ответа.**

- | | | |
|----------------------------|--------------|------------------|
| а) Земля — это: | ✓ планета; | ✓ звезда. |
| б) Форма Земли: | ✓ овальная; | ✓ сферическая. |
| в) Земля вращается вокруг: | ✓ своей оси; | ✓ вокруг Солнца. |

2 **Задай три вопроса одноклассникам на основе текста урока.**

3 **Чем похожи и чем отличаются:**

- Солнце и Земля;
- апельсин и мяч?

4 **Как ты понимаешь следующие выражения:**

- ...с тех пор, как небо и Земля;
- провалиться сквозь Землю?

5 **Что случилось бы, если бы Земля резко перестала вращаться?**



РАБОТА В ГРУППЕ

- Рассмотрите внимательно глобус или карту Земли (с. 91, 92).
- Что вы открыли для себя? На что это указывает?
- Найдите: Республику Молдова, соседние страны.



ВЫПОЛНИ



Последняя суббота марта —

Час Земли (20:30–21:30 по местному времени)!

- В этот день многие жители планеты, и жители Молдовы в том числе, на один час отключают свет и электроприборы в доме.
- Как ты думаешь, для чего нужна эта акция?
- Что ещё можно предпринять, чтобы сделать нашу планету лучше и чище?

3. ЗЕМЛЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ (групповой проект)

1 Что отражают рисунки на этой странице?

2 Как ты понимаешь выражение: *Наше здоровье зависит от здоровья Земли?*



Можете подготовить:

- бэйджики с экологическими призывами
- плакаты
- тексты на тему экологии
- коллажи
- сувениры, изготовленные из старых и вышедших из употребления вещей
- брошюры
- выставки рисунков

Что мы предпримем для...

- ... экономии воды, света, тепла?
- ... защиты растений и животных?
- ... того, чтобы играть на свежем воздухе?
- ... сохранения чистоты и порядка в окружающей нас среде?

4. ЛУНА

ВСПОМНИ



1. Какие тела ты наблюдал ночью на небе?
2. Что ты знаешь о Луне, о звёздах?

Ключевые слова:

- Луна
- естественный спутник
- фазы Луны
- телескоп
- луноход

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите изображение.
1. Что ты на нём видишь?
 2. Какой ты видел Луну?
 3. Что бы ты ещё хотел узнать о Луне?
Где и как ты можешь это узнать?



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Луна — это естественный спутник Земли. Она тоже входит в состав солнечного „семейства“ и вместе с Землей вращается вокруг Солнца. Луна не излучает свет. Она лишь отражает солнечные лучи, падающие на её поверхность.



— Чтобы лучше понять свечение Луны, проведи следующий опыт:
с помощью зеркала получи солнечных зайчиков на стене.

2

Луна вращается вокруг Земли. Один её оборот составляет около четырёх недель (27 с половиной суток). В течение этого периода Луна совершает полный оборот вокруг своей оси.



— Сколько месяцев в году? Назови их.

3

Ты, наверное, обратил внимание на то, что Луна может иметь разную **форму**. Задавался ли ты вопросом: почему? Это происходит потому, что Солнце разным образом освещает Луну во время вращения. Поэтому и кажется, что Луна имеет разную форму.



— **Какая форма у Луны была в эти дни?**

4

Учёные исследуют Луну с помощью специальных приборов — **телескопа, лунохода**. Они обнаружили, что на поверхности Луны есть много возвышенностей, равнин и кратеров. Кроме того, на Луне нет воды и воздуха, а значит, нет жизни.



— **Чтобы ты ещё хотел узнать о Луне?**



Узнай больше



Нил Армстронг

- Каждая из форм освещённой Луны называется *фазой*.
- Первыми людьми, которые ступили на поверхность Луны, были американские астронавты — *Нил Армстронг и Эдвин Олдрин (1969)*.



Луноход «Ровер»

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Составь предложения с ключевыми словами (с. 48).

2 Истинно или ложно?

✓ Луна является искусственным спутником Земли.

✓ Луна не излучает собственного света.

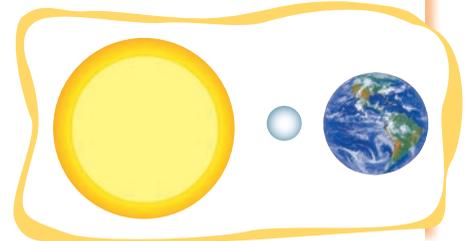
✓ Луна вращается вокруг многих планет.

✓ Можно наблюдать разную форму Луны.

3 а) Какая из представленных сфер соответствует Солнцу, Земле, Луне?

б) Дополни предложение.

Луна ... , чем Земля, а Земля ... , чем Солнце.



- 4 Понаблюдай (вместе с кем-то из взрослых членов семьи) за формой Луны в течение месяца. Запиши результаты в карточку наблюдений.

КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЙ				
Фазы Луны				
	Новолуние	Растущий месяц	Первая четверть	Полнолуние
Дата				
Всего дней				

РАБОТА В ПАРЕ

- Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



- Какие тела изображены?
- Какая связь между этими телами?
- Какая фаза Луны представлена, если смотреть с поверхности Земли? (Назовите и другие фазы.)

5 Задача.

Известно, что на Луне человек весит в 6 раз меньше, чем на Земле. Сколько ты будешь весить на Луне? А члены твоей семьи?

— Как ты понимаешь выражения:

- будто с Луны свалился;
- достать Луну с небес?



УРОКИ ПРИРОДЫ



- Можно ли достать Луну?

Сказка о принцессе, которая хотела достать Луну

В некотором царстве жила-была принцесса. Однажды ей захотелось достать Луну с неба. Она пошла к матери и попросила её об этом, но мать сказала:

— Попроси у своего отца-царя. Он очень тебя любит и не сможет отказать. Услышав о просьбе дочери, отец произнёс:

— Я могу дать тебе всё, что в моем царстве, но Луна не принадлежит мне.

Принцесса расстроилась и захворала. Во дворец съехались лучшие лекари, но они не смогли помочь принцессе.

Однажды во дворец пришла бедная старушка и сказала, что может помочь принцессе. Царь приказал провести её к принцессе. Женщина дала принцессе небольшой серебряный круг и сказала: „Вот, держи. Это то, что ты хотела“.

Принцесса обрадовалась и с того дня больше не болела.

- Чему научила тебя эта сказка?



5. ПРОСТРАНСТВО

ВСПОМНИ



1. Какие тела ты знаешь?
2. В чём различие между ними?
3. Что такое *пространство*?

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- пространство
- открытое пространство
- закрытое пространство
- космическое пространство

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ



Представь себя в местах, изображённых на фотографиях.

1. Назови все тела, которые ты видишь.
2. Где они находятся?
3. В каких пространствах обзор ограничен, а в каких — не ограничен? Почему?
4. Если бы ты находился в космосе, что бы ты мог увидеть?
5. Сравни фото ① и ②.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Каждое тело находится в определённом месте. **Место**, занятое им, называется **пространством**. Например, парты, шкафы, стулья, школьная доска и др. находятся в пространстве класса; колодец, дерево, дом могут находиться в пространстве населённого пункта.



— Какие тела находятся в твоей комнате?

2

Ровное пространство, где взгляд ничто не ограничивает, называется **открытым пространством**. В пространстве (например, в городе) ты не можешь разглядеть что-либо в значительной дали. Этому мешают высокие здания, деревья и др. Такой тип пространства называется **закрытым пространством**.



— Опиши фотографию справа.

3

Небесные тела также находятся в пространстве. Это **космическое пространство**, или **космос** (с. 51, ③).



— Назови тела космического пространства.



Сорокская крепость

Узнай больше

Место, где кажется, что Земля соединяется с небом, называется *линией горизонта*, а полоска Земли или неба до этой линии — *горизонтом*.

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



Надувной батут

1 Ответь на вопросы.

- Как называется место занятое каким-либо телом?
- Какие типы пространства представлены на изображениях **A** и **B**?
- Опиши эти пространства.

2 Найди соответствие.

Место	Тип пространства
лес	● закрытое
дом	
горы	● открытое
равнина	
магазин	● космическое
школа	
море	
комната	



Река Днестр

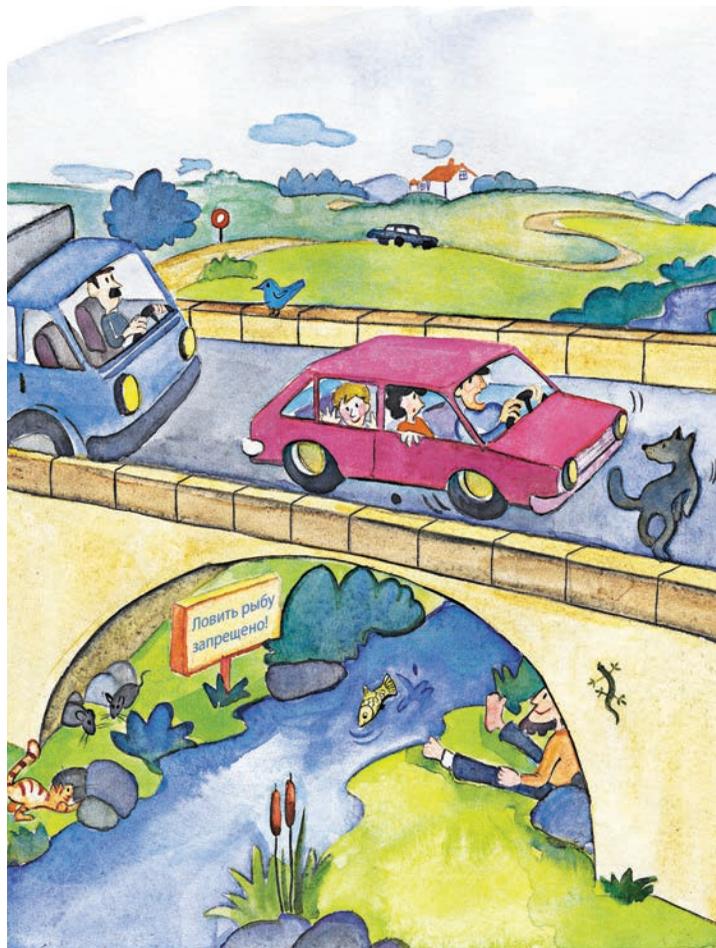
3 Какие объекты помогают тебе ориентироваться по дороге в школу?

- 4** Найди на карте Республику Молдова. Как расположена она по отношению к другим странам — Румынии, Украине, России, Франции, Италии, США?

Критерии: близко, по соседству, далеко, между, рядом.

- 5** Рассмотрите рисунок. Кто, что и где расположено?

Критерии: вверху, внизу, на, под, перед, за, возле, внутри, за пределами и т. д.



РАБОТА В ПАРЕ



• Опишите:

- ✓ дом и что находится внутри, а что — снаружи;
- ✓ школу и что находится внутри неё, а что — снаружи;
- ✓ Землю и что находится за её пределами.

ПРИГЛАШЕНИЕ К ОБСУЖДЕНИЮ

- Какие ты знаешь пространства?
- Могут ли два предмета одновременно занимать одно и то же место в пространстве?
- Что занимает самое большое пространство? А самое маленькое?



— Что произойдёт, если Земля будет ближе к Солнцу или дальше от него?

Узнай больше



- Первым в мире человеком, который 12 апреля 1961 года полетел в космос, стал космонавт Юрий Гагарин. Он находился в космосе 1 час и 48 минут.

ВЫПОЛНИ



- Опиши пространство, которое занимает вся твоя семья, когда вы вместе. Какое оно?
- Какие действия нужно предпринять, чтобы переделать или улучшить это пространство?

САМООЦЕНИВАНИЕ

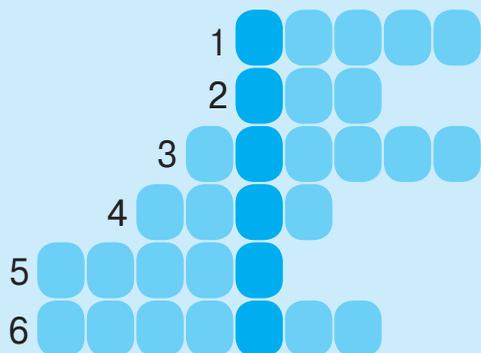
Теперь я знаю и могу...

1

...перечислить небесные тела, которые изучил.

...решить кроссворд.

2



1. Форма Земли.
2. Воображаемая линия вращения Земли.
3. Модель Земли.
4. Естественный спутник Земли.
5. Он бывает растущий и спадающий.
6. Небесные тела, вращающиеся вокруг Солнца.

Ответы: 1) сфера; 2) ось; 3) глобус; 4) Луна; 5) месяц; 6) планеты.

3

...составить предложение из следующих слов: Солнце, планеты, Земля, Луна, пространство.

4

...выбрать правильный вариант.

- Солнце — это планета/звезда.
- Земля расположена ближе других планет к Солнцу/является третьей планетой от Солнца.
- Луна является небесным телом и излучает/не излучает свет.

5

...сравнить открытое и закрытое пространство.

6

...предложить 3 меры по защите окружающей среды.

7

...объяснить в 3–4-х предложениях значение Солнца для человека.

8

...нарисовать Солнце и его „семейство“.



Движение и время



Узнаешь

- о различных способах перемещения;
- о характерных особенностях каждого времени года.

Сумеешь

- устанавливать свойства воды в различных состояниях;
- составлять распорядок дня;
- объяснять важность подвижного образа жизни.

Сможешь

- сотрудничать в мероприятиях по благоустройству родного края;
- проявлять навыки цивилизованного поведения;
- заботиться о животных и растениях.

1. ВСЁ НАХОДИТСЯ В ДВИЖЕНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- движение
- движение по прямой линии
- движение по кругу
- движение вокруг оси

ВСПОМНИ

1. Как перемещались предметы, которые ты видел по дороге в школу?
2. Что ты знаешь о движении небесных тел?

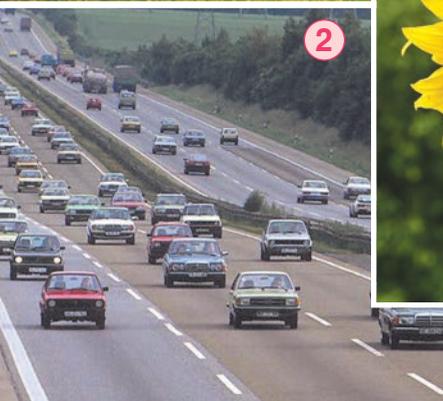


ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите фотографии.
- а) Как передвигается всё, что попало в объектив?
 - б) Какие объекты способны передвигаться самостоятельно, а какие — нет?
 - в) Что приводит их в движение? Почему?
 - г) Почему некоторые объекты не перемещаются?



1



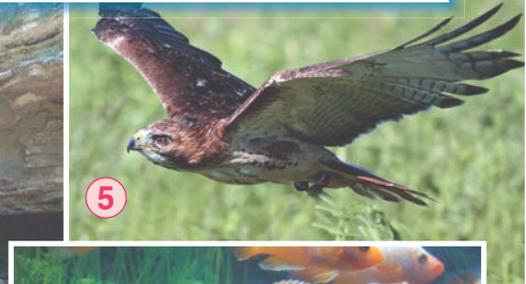
2



3



4 Водопад в Сахарне



5



6

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Тела могут **передвигаться**, т. е. менять своё место и положение. Живые тела перемещаются самостоятельно. Вот девочка бежит за бабочкой! Рыба плавает в воде. Змея ползёт к своей жертве. Птицы летают в небе. Всё это различные формы движения. Когда ты отдыхаешь, твои органы продолжают совершать движения: бьётся сердце, дышат лёгкие.

Некоторые растения тоже могут перемещаться: лоза винограда поднимается по опоре, подсолнечник поворачивает свою шляпку к солнцу.



— **Какие движения ты можешь выполнять самостоятельно?**

2

Неживые тела приходят в движение под воздействием других тел. Камни, почва, мяч перемещаются при участии человека или под действием некоторых природных явлений: оползней, извержений вулкана и др.



— Как передвигаются тела? Изучи схему.



— Какое значение имеет движение для человека?

Узнай больше

- Колибри является самой маленькой птицей в мире. Это единственная птица, которая может летать назад.
- На Луне движения замедленны.



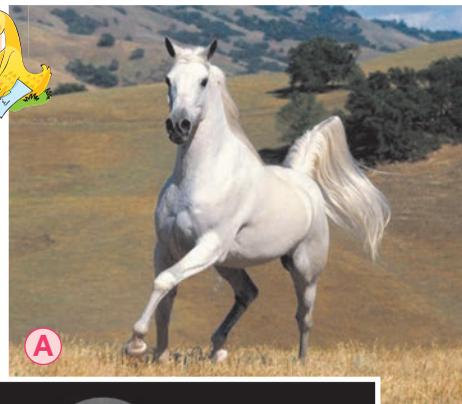
УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Дополни предложения.

- Смена места тела называется ...
- Живые тела перемещаются ...
- Неживые тела приходят в движение ...

2 Рассмотрите изображения и назови типы движения. Опиши их.



РАБОТА В ПАРЕ

а) Приведите примеры тел, которые: 1) *летают, плавают, бегают, цепляются, вращаются, текут, ползают, прыгают*; 2) *летают и плавают*; 3) *ползают и плавают*.

б) Попробуйте изобразить некоторые движения, указанные в пункте (а).



3 а) Какие из показанных на рисунках тел:

- передвигаются сами;
- приходят в движение с посторонней помощью?

ИГРА

ДА или НЕТ?

- а) Ребенок бегает.
 - б) Воробей прыгает.
 - в) Земля вращается.
 - г) Ёлка ходит.
- Продолжите игру.



б) Приведи свои примеры.

УРОКИ ПРИРОДЫ

- Можно ли добраться до Солнца?



Жучок



Жил-был жучок. Обыкновенная букашка. Откуда он, как появился на свет — этого никто не знал-не ведал.

Да и самому жучку казалось, что на Земле он живёт давным-давно.

Проснулся он однажды утром, выполз из прохлады большого листа и... оказался под целым водопадом солнечных лучей. Растерялся жучок и замер на месте, ослеплённый ярким потоком. А придя в себя, решил прогуляться вдоль большого листа, но вдруг подумал: „А что если попытаться ползти не по листу, а по стеблю наверх? Ползти и ползти до самой верхушки, а там... (тут у него дыхание перехватило!) ...разбежаться и прыгнуть высоко-высоко. Так высоко, чтобы допрыгнуть до самого Солнца...“

По Эмилю Гырляну

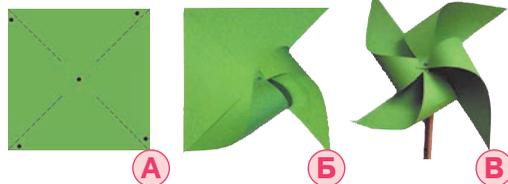
- Назови движения, которые жучок пытался совершить.

РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

ВЕРТУШКА



1. Что приводит в движение вертушку?
2. Изготовь из бумаги модель вертушки.



ВЫПОЛНИ

Без движения нет здоровья!

Веди подвижный образ жизни.

Будь активен! Больше ходи пешком, делай утреннюю гимнастику, плавай, занимайся спортом, катайся на велосипеде, самокате и др.



2. ДЕНЬ И НОЧЬ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- день
- ночь
- восход
- закат
- смена дня и ночи

ВСПОМНИ

1. Вокруг чего вращается Земля?
2. Что такое глобус?



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ



- Рассмотрите фотографии 1 и 2.
- а) Что ты на них видишь?
- б) Как ты определяешь, когда день, а когда ночь?
- в) Что ты делаешь днём? А ночью?



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Каждое утро восходит Солнце, возвещая начало нового дня. Постепенно оно поднимается всё выше, а к вечеру опускается к линии горизонта и, наконец, исчезает с небосвода. Наступает ночь. На небе появляются Луна и звёзды. Но их свет гораздо слабее солнечного. **День** — это промежуток времени между восходом и закатом, а **ночь** — промежуток времени между закатом и восходом.



— Для того чтобы понять, почему день сменяет ночь, проведи следующий опыт.

а) Направь луч фонарика, который будет в данном случае служить моделью солнца, на глобус 3. Отметь наиболее освещённую часть глобуса. Обрати внимание, какая часть глобуса находится в тени. Сделай вывод.

б) Вращай глобус вокруг своей оси так, чтобы освещённая часть оказалась на противоположной стороне, т. е. в тени 4. Что изменилось?



2

В той части Земли, которая освещена солнечными лучами — день. На противоположной стороне — ночь.

Смена дня и ночи происходит благодаря вращению Земли вокруг своей оси. День и ночь длятся 24 часа, что составляет одни **сутки**.



— Что делают люди днём? А ночью?

— Какие животные ведут активный образ жизни днём? А какие ночью?

Узнай больше

- Время появления Солнца над горизонтом называется **восходом**. Заход за линию горизонта называется **закатом**.
- Кажется, что Солнце перемещается по небу. На самом деле, движется Земля, а не Солнце.

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Допиши предложения.

- а) День — это когда... б) Когда ... наступает ночь.

2 Выбери правильный вариант ответа.

- а) Смена дня и ночи происходит благодаря вращению Земли вокруг... (своей оси; Солнца).
б) Сутки длятся ... (12 часов; 24 часа).

4 Какое время суток отражено на фотографиях? Поясни ответ.

3 Дополни таблицу, отвечая на вопрос „Что делает?“

Живое существо	День	Ночь
Человек
Сова
Котёнок



— Как ты думаешь, что произойдёт, если на Земле будет только день или только ночь?



ОТГАДАЙ

- а) Висит Мандаринка. Через неделю — уже половинка. Через две — долька. А было столько!
- б) Проплывает в небе Шар — Раскалённый как пожар.

Ответы: а) Луна; б) Солнце.

3. ВРЕМЕНА ГОДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- год
- время года
- следовать
- весна
- осень
- зима
- лето

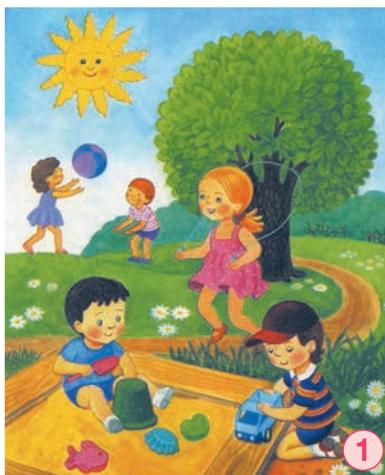
ВСПОМНИ

1. Сколько времён года ты знаешь? Назови их.
2. Какое время года сейчас? Объясни свой ответ.
3. Что ты знаешь о вращении Земли?



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите картинки.
- 1. Что изображено на них?
- 2. Каковы особенности каждого времени года?
- 3. Какие времена года противоположны друг другу?
- 4. Сравни осень и весну.



ОТГАДАЙ

Растёт дерево. На нем 12 ветвей. На каждой ветви по 4 гнезда, а в каждом гнезде — по 7 яиц. Что это за дерево?

- Нарисуй загадку.

(инџ и игџџен 'яџџџем 'џо_)



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

В нашей стране различают 4 **времени года**. Это *весна*, *лето*, *осень* и *зима*. В каждом времени года по 3 месяца.



— Назови месяцы года.

Узнай больше

Во многих странах только два времени года, два сезона — **дождливый** (сезон дождей) и **засушливый** (сухой сезон).

2

Времена года следуют друг за другом, одно сменяя другое, т. е. они **чередуются**. Это происходит благодаря вращению Земли вокруг Солнца (один оборот — один год). В течение года Солнце по-разному нагревает и освещает поверхность нашей планеты.



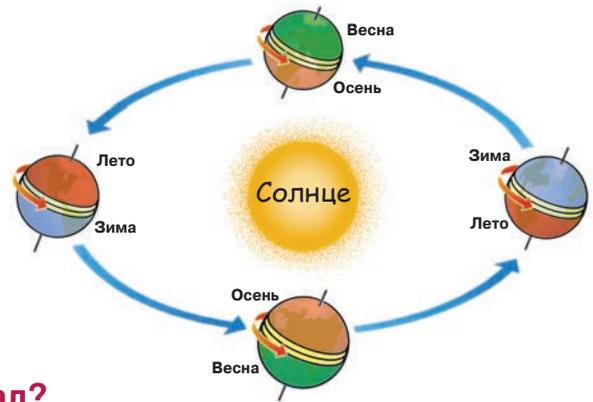
— **Рассмотри схему.**

3

Смена времён года вызывает различные изменения в жизни людей, животных и растений.



— **Какие изменения ты наблюдал?**



УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Ответь на вопросы.

- ✓ Сколько времён года в нашей стране? Назови их.
- ✓ Сколько длится каждое время года?
- ✓ Сколько оборотов вокруг Солнца делает Земля в течение одного года?

2 Найди соответствия.

- | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|
| вспаханное поле | • | |
| первые подснежники | • | |
| узоры на окнах/
трескучие морозы | • | • осень |
| серёжки из черешен | • | • лето |
| хризантемы | • | • весна |
| журавлиная стая | • | • зима |
| грозди винограда | • | |
| длинные каникулы | • | |

РАБОТА В ГРУППЕ

- Сформируйте 3 команды. После обсуждения в команде ответьте, **какие изменения происходят в течение разных времён года**:
команда I — в деятельности человека;
команда II — в жизни зайца;
команда III — в развитии яблони.



3 Опиши время года, когда ты родился.

ВЫПОЛНИ

- а) Чем ты занимаешься, что можешь делать в разные времена года?
- б) Какие игры тебе нравятся в разные времена года?
- в) Пригласи одноклассников, друзей поиграть с тобой.



4. ВЕСНА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- весна
- март
- апрель
- май

ВСПОМНИ

1. В какой последовательности сменяются времена года?
2. Назови весенние месяцы.



ОТГАДАЙ

Поле зеленеет
И кипит работа,
Засцвели деревья.
Что за время года?

(Весна)

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите фотографии.
1. Какое время года отображено на них? Почему ты так решил?
 2. Наблюдал ли ты и другие изменения? Какие?
 3. Какие изменения происходят в твоём населённом пункте с приходом весны?



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1. Пришла **весна**! Погода стала намного мягче, хотя ещё очень переменчива. Солнышко прогревает всё больше, и под действием его лучей природа просыпается от зимней спячки. Весна включает три месяца: **март**, **апрель** и **май**.



— Как ты одеваешься весной?

Узнай больше

- **20 марта** (иногда **21 марта**) — день весеннего равноденствия.
- В древнем славянском календаре весенние месяцы носили иные названия:
март — *капельник*;
апрель — *цветень*;
май — *травень*.

2

Весну можно узнать по многим признакам. Вот некоторые из них:

-  дни увеличиваются, а ночи уменьшаются;
-  тает снег;
-  прорастает трава, появляются первые цветы (*подснежники, крокусы, фиалки*);
-  распускаются почки и зацветают деревья (*абрикос, черешня, слива*);
-  возвращаются перелётные птицы (*аисты, дикие утки, ласточки* и др.);
-  некоторые животные (*барсуки, змеи, ежи*) просыпаются после зимней спячки.
-  появляются на свет детёныши диких и домашних животных.



— Как выглядит твой населённый пункт весной?

3

Весной люди приступают к весенне-полевым работам: в поле, в саду, на винограднике, в огороде. Они пашут и засевают поля, сажают деревья и другие растения.



— Чем занимается твоя семья весной?



Запомни!

22 марта — Международный день воды
1 апреля — Международный день птиц

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Дополни предложения.

- ✓ Весенние месяцы — это
- ✓ Природа ... к жизни.
- ✓ Дни ... , а ночи —
- ✓ Снег
- ✓ Некоторые животные просыпаются после
- ✓ Перелётные птицы ... в наши края, ... гнёзда и ... яйца.
- ✓ Подснежники — это первые цветы, которые ... весной.
- ✓ Почки ..., а потом деревья

2 Какой из весенних месяцев соответствует каждому изображению?



3 Истинно или ложно?

Ранней весной:

- ✓ ...вспахивают землю;
- ✓ ...расчищают снег на улицах;
- ✓ ...косят траву;
- ✓ ...обрезают и белят деревья.

4 Какие работы проводят весной:

- ✓ в огороде;
- ✓ в саду;
- ✓ в поле?

5 Найди лишнее.

- Аист, дикая утка, пингвин, ласточка.
- Март, июнь, май, апрель.
- Посев семян, сбор урожая, посадка деревьев, пахота.
- Роза, фиалка, ландыш, подснежник.



— Объясни выражение: „Один весенний день целый год кормит“.

6 Какие национальные, местные, религиозные праздники отмечают весной в твоём населённом пункте? Расскажи о них.

РАБОТА В ПАРЕ



- Разыграйте воображаемый диалог мальчика с аистом.

ПРИМЕНИ

- Посади семена различных растений и наблюдай за их ростом. Результаты наблюдений запиши в карточке наблюдений.
- Составь календарь природы. Наблюдай за состоянием погоды весной и заполни календарь, используя условные обозначения:



КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЙ

1. Название растения

2.

Дата	Наблюдаемые изменения
...	...



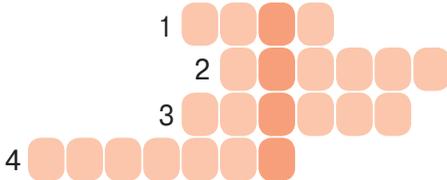
РАБОТА В ГРУППЕ

1. **Опишите** подснежник.
2. **Сравните** подснежник и крокус.
3. **Ассоциации.** С чем можно сравнить подснежник?
4. **Проанализируйте**, из каких частей состоит подснежник?
5. **Применение.** Подготовьте постер об охране и защите подснежников.
6. **Аргументы.** Почему мы должны охранять подснежник?



а) Решив кроссворд, ты узнаешь название одного из весенних месяцев.

1. Самый близкий человек.
2. Название весеннего цветка.
3. Месяц, когда празднуют День птиц.
4. Перемещение птиц к гнездовьям и зимовкам.



б) Какие праздники в марте ты знаешь? Расскажи о них.

Ответы: 1) мама; 2) ландыш; 3) апрель; 4) перелёт.



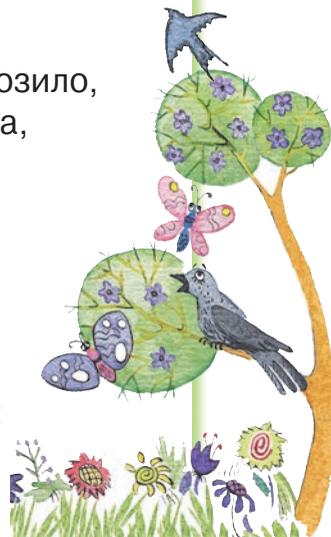
УРОКИ ПРИРОДЫ



• Есть ли у весны помощники? Кто ей помогает?

Весна идёт!

Утром было солнечно
И совсем тепло.
Озеро широкое
По двору тепло.
В полдень подморозило,
Вновь зима пришла,
Затянулось озеро
Корочкой стекла.
Расколол я тонкое
Звонкое стекло,
Озеро широкое
Снова потекло.
Говорят прохожие:
— Вот, весна идёт!
А это я работаю,
Разбиваю лёд.



А. Барто

РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА



• Весеннее гнёздышко

Весеннее гнёздышко „свейте,, из стихов, песен, пословиц, занимательных фактов, иллюстраций, найденных в литературе или придуманных вами. Подготовьте на их основе красочный постер.



• Весенняя кухня

Приготовь вместе с мамой различные блюда, используя:

- ✓ черемшу, одуванчик, редис (для салатов);
- ✓ крапиву, грибы (для рагу);
- ✓ перловку (для супов).

Они не только вкусные, но и очень полезны.

• Нарисуй символ весны.

ВЫПОЛНИ

• Прими участие в субботнике по уборке школьной территории, во дворе, на даче.



5. ЛЕТО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- лето
- июнь
- июль
- август
- лекарственные растения

ВСПОМНИ

1. Какое время года следует за весной?
2. Какие летние месяцы ты знаешь?



ОТГАДАЙ

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите фотографии.
1. Какое это время года?
 2. По каким признакам ты узнал?
 3. Чем отличается лето от весны? Чем они похожи?



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



- 1 За весной следует **лето**. Солнышко светит всё ярче и ярче. День значительно длиннее ночи. Летом идут дожди, порой с грозами. Порой бывает такая жара, что наступает засуха. Лето включает три месяца — **июнь, июль, август**.



— Как выглядит летом местность, где ты живёшь?

Узнай больше

- В месяцеслове летние месяцы носят следующие названия: *разноцвет* (июнь); *липень, грозник, страдник* (июль); *серпень, жнивень, зорничник* (август).
- На экваторе всегда лето!

2

- Для лета характерны следующие признаки:
-  расцветают *розы, гладиолусы, ромашки*;
 -  поспевают фрукты и ягоды — *клубника, черешня, вишня, груши, абрикосы*; овощи — *огурцы, помидоры, лук, кабачки, сладкий перец, баклажаны*;
 -  убирают *пшеницу, рожь, овёс, ячмень*;
 -  животные *выхаживают потомство*;
 -  люди продолжают работы *в поле, в саду, на винограднике, в огороде*; собирают урожай.



Ласточка с птенцами



— **Какие виды работ выполняют в твоей семье летом?**

3

Летом у школьников самые *длинные каникулы* в году. Дети отправляются в лагеря отдыха, к бабушкам и дедушкам в сёла, путешествуют с родителями. Летом загорают, плавают, занимаются различными летними видами спорта.



Репейник



— **Как бы ты хотел провести летние каникулы?**

4

Летом собирают лекарственные растения — *одуванчик, ромашку, липу, репейник, мяту* и др.



— **Какие лекарственные растения собирают в твоей семье и для чего?**

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 а) Истинно или ложно? Летом...

- ✓ ...день равен ночи.
- ✓ ...солнце припекает.
- ✓ ...вспахиваются поля.
- ✓ ...поспевают арбузы и дыни.
- ✓ ...иногда после дождя появляется радуга.

б) Переделай ложные высказывания в истинные.

3 Распознай на иллюстрациях месяцы лета.



2 Найди лишнее.

- Летом собирают урожай: *черешни, айвы, клубники, абрикоса*.
- Летние месяцы: *июнь, июль, май, август*.
- Из растений летом собирают: *одуванчик, валериану, подснежник, крапиву*.

4 Впиши в таблицу виды занятий летом.

Сельские жители	Городские жители	Дети
...

— А если круглый год будет лето? Что произойдёт?



ПРИГЛАШЕНИЕ К ОБСУЖДЕНИЮ

Какой вкус у хлеба?

- а) Что ты видишь на фотографии?
 - б) В каком месяце убирают пшеницу и ячмень?
 - в) Для чего человек выращивает эти растения?
 - г) Какие продукты питания делают из зерна?
 - д) Как выпекают хлеб?
- е) Какие правила хранения хлеба нужно соблюдать? Почему?
- ж) Как ты понимаешь пословицу: *Хлеб — всему голова!*
- Вместе со взрослыми побывай на пшеничном поле во время уборки урожая и посети хлебопекарный комбинат в твоём населённом пункте.



РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

Летний шалаш

Летний шалаш „постройте“ из стихов, пословиц, поговорок, интересных фактов, рисунков, фотографий о лете, собранных или собственных.



Дрэгайка



Папаруда

Узнай больше

Лето ещё и время красивых народных праздников. В Молдове и Румынии это Дрэгайка (прославление урожая) и Папаруда (обряд вызывания дождя).

- Инсценируйте один из народных праздников.

ВЫПОЛНИ

- Употребляй больше свежих фруктов и овощей, выезжай на природу, в меру загорай, купайся, закаляйся.
- Продолжай ухаживать за цветами и летом: рыхли почву, чаще поливай.



6. ОСЕНЬ

ВСПОМНИ

1. Какое время года следует за летом?
2. Сравни лето и осень.
3. Как называются осенние месяцы?



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- осень
- сентябрь
- октябрь
- ноябрь
- спячка
- осенние работы

ОТГАДАЙ

Птицы улетают,
Виноград поспевает,
Дождливая погода —
Что за время года?

По Григоре Виеру
(чнэО)

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите фотографии.
1. Какое это время года?
 2. Какие особенности осени ты заметил на этих фотографиях? Знаешь ли ты и другие?
 3. Какие виды работ проводят осенью?



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

После лета приходит **осень**. Начинаются занятия в школе. Это самое яркое, красочное и богатое время года. Если *раннюю осень* называют *золотой*, то для *поздней осени* характерна дождливая и пасмурная погода. Осень также насчитывает три месяца — **сентябрь, октябрь, ноябрь**.



— Как выглядит осень твой населённый пункт?

Узнай Больше

- **22 сентября** — день осеннего равноденствия.
- В *месяцеслове* название осенних месяцев следующее: сентябрь — *вересень, хмурень*; октябрь — *листопад, жёлтень*; ноябрь — *грудень*.

2

Осень — это время года, когда:

- ☀️ дни всё короче, а ночи всё длиннее;
- ☀️ дни становятся всё холоднее;
- ☀️ идут затяжные дожди, по утрам на поверхности почвы появляется иней, часто стелется туман;
- ☀️ листья опадают;
- ☀️ созревают фрукты (яблоки, айва, груши, виноград) и овощи (капуста, морковь, свёкла);
- ☀️ перелётные птицы (ласточки, аисты, дикие утки и гуси) отправляются в тёплые края;
- ☀️ животные (белки, мыши-полёвки и др.) готовятся к зимовке и заготавливают семена, грибы, ягоды, орехи;
- ☀️ некоторые животные, накопив за лето и осень запасы жира, впадают в спячку (ежи, медведи, барсуки и др.).



— **Дополни эти сведения собственными наблюдениями.**

3

Осенью люди много трудятся: собирают и складывают на хранение урожай кукурузы, подсолнечника, фасоли, свёклы, картофеля и др; собирают виноград и фрукты; высевают озимые — пшеницу, рожь, ячмень; сажают деревья.



— **Какие работы проводят осенью в твоей семье?**



Виноградарь

1



Барсук

2

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Сформулируй вопросы по информации урока.

Когда...? Что...?
 Какой...? Как...?
 Почему...?

2 а) Образуй пары слов.

лист трактор барсук
 жухлый путешествие хризантемы
 ярко-жёлтые зовёт дожди
 птицы иней пашет звонок
 белый затяжные спит

б) Построй из пар слов предложения.

в) Что такое иней?

3 Распознай на фотографиях осенние месяцы и назови их.



4 Какие осенние работы выполняют при помощи грабель, лопаты, тяпки?



- 5 а) Как называются цветы на фотографии Г?
б) Собери мысленно букет из осенних цветов. Кому ты его подаришь? Почему?

- 6 а) Систематически веди календарь природы осенью.
б) Используй данные календаря и информацию урока для составления предложений, сочинений, задач по математике и т. д.

7 Сравни осень с весной.

- 8 Как ты понимаешь пословицу: *Цыплят по осени считают?*



РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

Осенний амбар

- В *Осеннем амбаре* заготовьте „припасы“ из стихов, рассказов, загадок, пословиц, аппликаций, рисунков об осени.
- Изготовьте из плодов, фруктов, овощей, листьев различные композиции. Проведите выставку ваших поделок.
- Осень — это время ярмарок. Организуйте в благотворительных целях осеннюю ярмарку в школе, в классе.



РАБОТА В ГРУППЕ

- Распределитесь по трем группам.
- Выберите по одному периоду осени: *раннюю, золотую, позднюю*.
- Подготовьте постеры и представьте их одноклассникам.



ВЫПОЛНИ

- Прочитай четверостишие.
Листья в парке мы собрали
И дорожки в нём убрали.
Все прохожие нас хвалят,
Добрые слова, улыбки дарят.
- Пригласи одноклассников на уборку территорий вблизи школы.



7. ЗИМА

Ключевые слова:

- зима
- оседлые птицы
- зимние каникулы
- декабрь
- январь
- февраль

Вспомни

1. Какое из времён года самое холодное?
2. Какие зимние месяцы ты знаешь?



Отгадай

Пчёлки спят,
Санки летят,
Морозная погода,
Что за время года?

По Григоре Виеру

(вмиг)

Открой для себя

- Рассмотрите фотографии.
1. Что на них изображено?
 2. Какие особенности зимы на них отражены?
 3. Почему зима так нравится детям? А что тебе нравится больше всего в зиме?
 4. Чем отличается зима от других времен года?



1



2



3



4

Информация для тебя



1

Зима является самым холодным временем года. Небо часто пасмурное и покрыто тяжёлыми тучами. Солнце восходит поздно и пригревает слабо. Зимой ночи длинные, а дни — короткие. Всё вокруг замерзает и покрывается снегом. К зимним месяцам относятся **декабрь, январь, февраль**.



— Как выглядит твой населённый пункт зимой?

Узнай больше

- **21 декабря** — самая длинная ночь.
- На Северном и Южном полюсах всегда очень холодно и снежно.
- В *месяцеслове* декабрь именуется как *стужень*; январь — *просинец*; февраль — *лютень, бокогрей*.

2

Познакомься и с другими особенностями зимы:

- ❄️ природа замирает и кажется безжизненной;
- ❄️ озёра, реки и пруды покрываются слоем льда;
- ❄️ некоторые животные (*зайцы, белки* и др.) меняют цвет своей „шубки“, чтобы защититься от холода и не стать лёгкой жертвой хищников;
- ❄️ *медведи, барсуки, ежи* впадают в зимнюю спячку;
- ❄️ самые активные животные (из лесных обитателей это *лисы, волки, зайцы, белки*; из птиц — *воробьи, дятлы, сороки, голуби*) устойчивы к холоду и находят себе пропитание зимой.



1



— **Что меняется в твоей жизни зимой (одежда, питание)? Почему?**

3

Деятельность человека продолжается и зимой. Сельские жители чинят сельскохозяйственную технику — тракторы, комбайны, сеялки и готовятся к следующим посевным работам. В теплицах выращивают *помидоры, огурцы, рассаду*. Готовят семена к посеву. В городах и сёлах расчищают от снега улицы. Люди заботятся о домашних животных, но не забывают и о диких.



2



— **Как ты можешь помочь диким животным зимой?**



4

Дети бесконечно рады приходу зимы. Пришло время *кататься на санках, коньках, лыжах*. А в перерывах можно всем вместе *лепить снежную бабу*.



— **Какие ещё радости приносит зима?**

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 **Выбери правильные варианты ответа.**



Зимой... а) небо чаще всего ясное/покрыто тяжёлыми тучами/солнце прячется за облака.



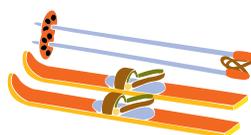
б) впадают в спячку *волк/медведь/барсук*.



в) люди выращивают рассаду/высевают пшеницу/чинят комбайны.

2 а) **Найди лишнее.**

б) **К каким видам спорта относятся эти виды спортивного снаряжения?**



- 3 а) Какое явление показано на фотографиях А и Б?
б) Опиши этих зайчишек.



ПРИМЕНИ



- а) Продемонстрируй на основе собственных наблюдений, что снег и лёд — это не что иное как вода.
б) Какие свойства у снега и льда? Ответы внеси в таблицу.

	Снег	Лёд
Цвет		
Вкус		
Запах		
Твёрдый/мягкий		
Скрипит/скользит		

РАБОТА В ПАРЕ



- Какое из предложений является верным? Почему?
 - ✓ Зимой не следует выходить из дому, чтобы не заболеть.
 - ✓ Зимние игры на свежем воздухе закаляют организм.

— Объясни пословицы:

- Готовь сани летом, а телегу — зимой.
- Снег на полях - хлеб в закромах.



Запомни!

Избегай:

- кататься на коньках в запрещённых местах!
- бросать друг в друга твёрдыми снежками!
- кататься на санках вблизи проезжей части!



РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

Зимние посиделки

- Как ты готовишься к новогодним праздникам?
- Собери стихи, пословицы, сказки, рисунки, увлекательные истории о зиме. Организуй посиделки.



ВЫПОЛНИ

- а) О чём говорит следующий стих?

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не весомы их корма:
Горсть зерна нужна.
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.

А. Яшин



- б) Вырежи окошко в пластиковой бутылке. Насыпь внутрь крошки хлеба, семена. Повесь бутылку там, куда могут прилететь птицы.



8. ХОРОВОД ВРЕМЁН ГОДА

Групповой проект



ВЕСНА



ЛЕТО



Карта проекта

План:

1. Характерные особенности времени года (явления природы).
2. Изменения в жизни растений и животных.
3. Виды деятельности человека.
4. События времени года.
5. Удивительные факты природы.
6. Меры по охране и защите окружающей среды.



ЗИМА



ОСЕНЬ



Можно подготовить:

- ✓ тематические постеры;
- ✓ дерево времени года;
- ✓ брошюры;
- ✓ номера для конкурса;
- ✓ научные композиции;
- ✓ календари событий;
- ✓ памятки о лекарственных растениях; альбомы о животных;
- ✓ календарь природы;
- ✓ буклеты.

10 вопросов

1. Что видел?
2. Что слышал?
3. Что делал?
4. Что дал?
5. Что взял?
6. Что выучил?
7. Что хотел бы узнать?
8. Что понял?
9. Что пережил?
10. Что поразило?

9. ВРЕМЯ. ИЗМЕРЕНИЕ ВРЕМЕНИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- прошлое
- настоящее
- будущее
- календарь
- часы

ВСПОМНИ

1. Приходилось ли тебе узнавать точное время? Расскажи, когда это случилось.
2. Для чего служит календарь?
3. Что такое время?



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите фотографии.
1. Сколько поколений людей представлены на изображении ①?
 2. Из какого ты поколения?
 3. Когда ты родился и сколько тебе лет?
 4. Какие события из твоей жизни запомнились тебе?
 5. Сколько лет Кишинёву? Посчитай сам (год основания — 1436).
 6. Кто такой Стефан чел Маре? Почему мы чтим его и сегодня?



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



- 1 Величина, измеряемая в часах, днях, неделях, годах называется **временем**. Всё, что произошло с тобой до сих пор, относится к **прошлому времени**. Момент, когда ты читаешь эти строки, представляет собой **настоящее время**. То, что наступит с тобой после этого, — твоё **будущее**.



— Как бы ты мог узнать точно, сколько времени прошло с момента твоего рождения?

3 Дуб Стефана чел Маре
(с. Кобыльня)

Узнай больше

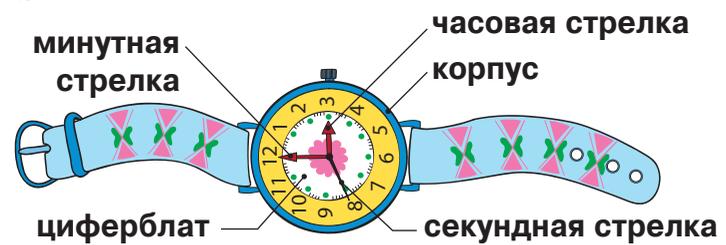
Один раз в 4 года в феврале 29 дней. Такой год называется **високосным**.

Когда-то давно люди считали только дни и ночи (камушками, узелками и т. д.). Потом они разделили год на месяцы, месяцы — на дни, а дни — на часы. Так появился первый **календарь**. В Древней Руси календарь называли **месяцесловом**.

Позже появились первые **часы** — основной инструмент измерения времени. Первыми часами были **солнечные**. На смену им пришли **водяные часы**, затем появились **песочные часы** (клепсидра), потом — **настенные часы с маятником**, **карманные часы**, **наручные часы**, **электронные часы**.

Январь Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Февраль Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Март Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Апрель Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Май Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Июнь Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Июль Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Август Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Сентябрь Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Октябрь Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Ноябрь Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Декабрь Пт Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

 — **Рассмотри все элементы наручных часов.**



 — **Для чего необходимо знать точное время?**



Будильник



Клепсидра

УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Поясни предложения.

- а) Время — это ...
- б) Календарь показывает ...
- в) ..., ... это — инструменты измерения времени.

Запомни!

- 1 год = 365 или 366 дней = 12 месяцев
- 1 месяц = 4 недели = 28 или 29, 30, 31 день
- 1 неделя = 7 дней
- 1 день = 24 часа
- 1 час = 60 минут
- 1 минута = 60 секунд

2 Установи по календарю:

- а) месяцы, в которых 31 день;
- б) месяцы, в которых 30 дней;
- в) месяц с другим количеством дней;
- г) в какой день недели в этом году:
 - ✓ ты отпразднуешь свой день рождения, день рождения мамы, отца, сестры, брата;
 - ✓ начался учебный год;
 - ✓ будем отмечать Международный день защиты детей?

3 Найди лишнее.

- а) минутная, часовая, дневная, секундная;
- б) год, месяц, день, час;
- в) будильник, клепсидра, календарь, весы.

4 Опиши разные виды часов.



5 Выбери и запиши в тетрадь только единицы измерения времени.

Час, год, день, лей, месяц, неделя, метр, литр, минута, килограмм, секунда.

6 Вспомни „Сказку о потерянном времени“. О чём она? Возможно ли такое?

7 Найди соответствие.

- Скоро мне исполнится 9 лет.
 - Я нахожусь на уроке „Познание мира“.
 - Мне было 10 месяцев и 3 дня, когда я сделал первый шаг.
- настоящее время
 - прошедшее время
 - будущее время

8 Дополни предложения.

- ✓ Если вчера была среда, то послезавтра будет ...
- ✓ Если Марина родилась весной, тогда её день рождения может быть: в сентябре, в мае, в августе?

— Что случится, если время остановится?
— Как ты понимаешь выражение „в добрый час“?



Узнай больше

- Шведский ученый Карл Линней создал **цветочные часы** (см. рисунок слева). Каждое растение в этих часах раскрывало свои цветки в определённое время.
- Иногда часы называют „машиной времени“.



ВЫПОЛНИ

- Периодические измеряй пульс (биение сердца). В норме для твоего возраста пульс равен примерно 100 ударам.
- Приоткрой водопроводный кран так, чтобы вода из него вытекала каплями. Посчитай, сколько капель набегит за одну минуту. Определи их количество за 10 минут. Сделай вывод. *Экономь воду!*



РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

- Представь себе, что ты изобрёл машину времени. Куда бы ты хотел попасть с её помощью: в прошлое или будущее? Почему?



10. ПЛАНИРОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- планирование
- распорядок
- школьные занятия
- работа
- отдых

ВСПОМНИ

1. Что ты знаешь о времени?
2. Как можно измерить время?
3. Планируешь ли ты свой день? Объясни, для чего?



ОТГАДАЙ

Они ходят, но стоят.
Всем о времени твердят:
Когда спать, когда вставать,
Когда можно погулять.

(Часы)

ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

- Рассмотрите фотографии.
1. Что на них изображено?
 2. Опиши один день своей жизни.
 3. Сколько времени тебе необходимо для выполнения домашнего задания?
 4. Как ты считаешь, можно ли потерять время? Объясни.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



- 1 Люди давно поняли, что растроченное попусту время не вернуть. Поэтому они начали обдуманно планировать своё время, устанавливая **распорядок** — порядок своих ежедневных занятий и работ.



— Почему необходимо планировать своё время?



2

Для того чтобы быть здоровым и добиться в жизни успехов, очень важно правильно **планировать время**. Иными словами, необходимо установить, сколько времени тебе понадобится на еду, на *выполнение домашних заданий*, на *встречи с друзьями*, оказание помощи родителям.



Советы от Маркоши.

- ✓ Составь расписание своего дня.
- ✓ Прими во внимание семейные дела.
- ✓ Внеси в расписание то, что нравится тебе делать, но не забывай и о своих домашних обязанностях.
- ✓ Не забудь о занятиях спортом.
- ✓ Строго соблюдай расписание.



— Хотел бы ты что-либо изменить для того, чтобы стать более организованным? Расскажи, что?



A



Б



В

— Как ты считаешь, в чем отличие между потерей денег и „потерей“ времени?



УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Истинно или ложно?

- ✓ Время необходимо планировать.
- ✓ Не столь важно соблюдать установленный распорядок.
- ✓ В моём расписании должны быть только уроки.

2 а) Вот расписание одного из дней Кристины. Найди соответствие между видами занятий и временем их проведения.

8:00	•	выхожу играть во двор	•	утро
15:00	•	начинаются уроки	•	обед
7:00	•	„путешествую“ в Интернете	•	полдень
13:00	•	укладываюсь спать	•	вечер
21:00	•	обедаю		
18:00	•	просыпаюсь		

б) Сколько времени ты обычно проводишь у компьютера?

Запомни!

Вредно проводить у компьютера больше 1–2 часов в день.



3 Есть ли у тебя план на будущее? Как ты его реализуешь?

4 а) Перечисли, чем ты занимаешься на досуге.

б) Какой вид досуга тебе нравится больше всего? Почему?



ИГРА

Попробуй показать жестами (пантомимой) одноклассникам различные виды деятельности. Попроси их угадать, о чём идёт речь.

РАБОТА В ПАРЕ



• Объясните пословицу.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня!

ВЫПОЛНИ



- Составь распорядок дня.
- Строго следуй ему один день.
- На следующий день не соблюдай распорядок.
- Сравни результаты. Сделай выводы.

11. МОЙ ДРУГ — ПРИРОДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- природа
- охрана
- загрязнение

ВСПОМНИ

1. Что такое *природа*?
2. Почему надо охранять природу?



ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ

1. Сравни рисунки. Какой из них тебе больше нравится? Почему?
2. а) Как выглядят зелёные насаждения вокруг школы, твоего дома? Объясни свой ответ.
б) Кто ухаживает за ними?
в) Если растения неухожены, кто в этом виноват?
3. Что бы смог сделать ты со своими одноклассниками и друзьями?
4. Как ты понимаешь утверждение: „У нас одна с природой жизнь“?



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ



1

Ты должен знать, что человек — это неотъемлемая часть **природы**. Для того чтобы мы жили и росли в здоровой среде, **необходимо беречь и охранять природу**.



— **Как ты считаешь, в твоём населённом пункте чистая или загрязнённая среда? Приведи аргументы.**

2

Иногда люди делают то, что вредит природе, например:

- ✓ выбрасывают мусор, куда попало;
- ✓ сбрасывают в реки отходы производства;
- ✓ рубят леса;
- ✓ охотятся и рыбачат в запретных местах и в запрещённый период.



— Что случится, если мы не будем заботиться об окружающем нас мире?

3

Если мы не перестанем безответственно относиться к природе, то Земля „заболеет“. А это обернётся во вред людям, растениям и животным, станет причиной наших болезней.



— Придумай экологическое послание жителям твоего села/города.



УПРАЖНЯЙСЯ, РАЗМЫШЛЯЙ, ДЕЙСТВУЙ



1 Заполни пропуски.

- Если мы не перестанем относиться безответственно к природе, то ...
- Для того чтобы мы жили и росли в здоровой среде, необходимо ...

Запомни!

5 июня — Международный день окружающей среды.

2 „Выброси“ мусор избирательно, в специальные контейнеры. Запомни цвет каждого из них и его назначение.



- | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------|
| • стальные скрепки | • пакеты от сока | • консервные банки |
| • стекло | • банки | • картонные коробки |
| • газеты | • журналы | • флаконы от духов |
| • дырявый мяч | • пластиковые стаканы | • арбузные корки |



РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА



ВЫПОЛНИ

- Пересмотрите вещи в своём доме. Какие из них вы используете не по назначению? Что вы можете подарить и кому?



а) Как ты понимаешь данные фразы?

- Дадим новую жизнь старым вещам!
- Подари ненужные вещи людям, которые в них нуждаются.
- То, что не представляет ценность для одного человека, может быть бесценным для другого.

б) Как можно повторно использовать: пластиковую бутылку, ветхое платье, обложку книги и др.

в) Изготовь что-нибудь интересное из старых или ненужных предметов, дав им вторую жизнь.



А

Узнай больше

- Повторное применение — это преобразование одного предмета в другой.



- Рулон бумаги длиной в метр позволяет сохранить одно дерево.



РАБОТА В ГРУППЕ

ДА! И НЕТ!

- Рассмотрите рисунки и побеседуйте.



- Сформулируйте правила защиты природы.

ВЫПОЛНИ

- Скажи **СТОП** расточительному отношению к бумаге.
- Собирай утильсырьё избирательно.
- Иницируйте мероприятия по озеленению и благоустройству прилегающих территорий.



Б

12. НАУЧИМСЯ ЛЮБИТЬ СВОЮ СТРАНУ!

Групповой проект

1 Как ты понимаешь эти поэтические строки? Поясни.

Берегите свой край, дети,
Краше нет его на свете!

Григоре Виеру

КАРТА ПРОЕКТА

I. Команда юных исследователей История Молдовы

- Легенды о Молдове
- Краткая история родной страны
- Карта Молдовы
- Государственные символы (гимн, флаг, герб)
- Фотографии, рисунки, изображения
- Патриотические стихи и песни

III. Команда юных фольклористов

Традиции и обычаи молдаван

- Национальные, местные и религиозные праздники
- Традиции и обычаи (новогодние, пасхальные)
- Традиции народного творчества: гончарное ремесло, работа по дереву, ткачество, рукоделие
- Национальный костюм
- Национальные блюда
- День города/села

2 Что, по-твоему, означает понятие „любовь к родине“?

II. Команда юных этнографов Богатства Молдовы

- Живописная природа
- Плодородная почва
- Памятники, музеи, монастыри
- Знаменитые люди
- Художественные коллективы
- Чем славится край (фрукты, овощи, вино)

IV. Команда юных натуралистов Моя страна — чистая среда!

- Значение воды, воздуха, почвы, растений и животных
- Деятельность человека и её последствия для окружающей среды (положительная, отрицательная)
- Экологические проблемы в Республике Молдова
- Решения и меры
- Ответственные и дисциплинированные граждане
- Улицы, дороги, парки, другие благоустроенные территории
- Шефство над улицей, участком, растением

Подготовьте:

- книжки
- презентации
- заметки
- композиции
- постеры
- сообщения
- плакаты
- коллажи

Радость совместной работы

Работая в группе я:

- почувствовал...
- понял...
- был поддержан...
- помог...
- был впечатлён...
- научился...

САМООЦЕНИВАНИЕ

Теперь я знаю и могу...

1

...распределить месяцы по временам года:

сентябрь

март

ноябрь

январь

октябрь

апрель

июль

декабрь

август

июнь

май

февраль

2

...заполнить таблицу, вписав не менее 3-х примет для каждого времени года.

	Весна	Лето	Осень	Зима
Приметы				

3

...описать изменения одного дерева в ходе 4-х времен года.

4

...дополнить предложения:

а) Во время ... некоторые животные впадают в спячку.

б) Растения и животные просыпаются к жизни

в) В это время года ... детёныши животных растут и учатся жить самостоятельно.

5

...сформулировать верные утверждения.

Часы



указывают год, месяц и день недели;

являются инструментом измерения времени;

указывают длительность времени в часах, неделях, месяцах, годах.

6

...назвать не менее 2-х причин, по которым я должен заранее планировать своё время.

7

...сформулировать не менее 3-х правил разумного поведения в природе.

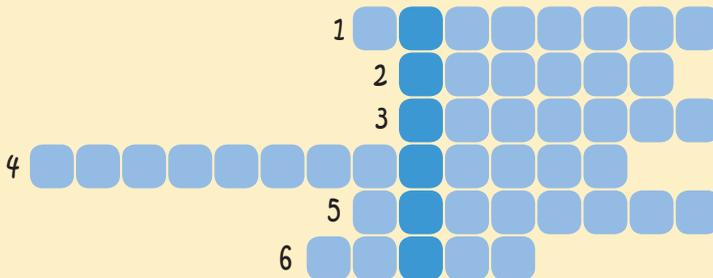
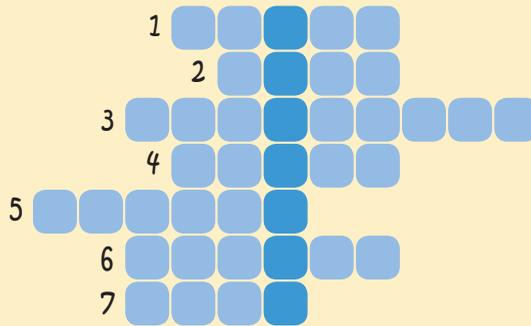




ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



1. Одно из мест проживания человека.
2. Инструмент для измерения времени.
3. Среда обитания птиц.
4. Учреждение, где обучают и воспитывают детей.
5. Модель Земли.
6. „Кухня“ растения.
7. 24 часа составляют сутки, или один...

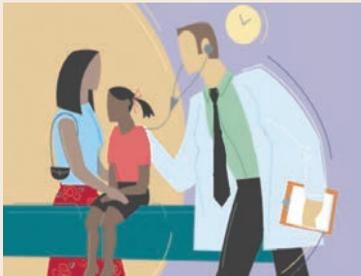


1. Водное растение.
2. Самая близкая к нам звезда.
3. Небесное тело.
4. Тело, созданное человеком.
5. Природу необходимо ...
6. Какой парный орган позволяет нам определить размер, форму и цвет предметов.



Ответы: 1) город; 2) часы; 3) воздушная; 4) школа; 5) глобус; 6) листья; 7) день.
1) кувшинка; 2) Солнце; 3) планета; 4) искусство; 5) охранять; 6) глаза.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИ-КАЛЕНДАРЬ

Дата	Название памятного дня	Дата	Название памятного дня
22.03	Международный день воды 	05.06	Всемирный день окружающей среды 
01.04	День Птиц 	21.06	День Солнца 
07.04	Всемирный день здоровья 	23.09	Международный день чистоты 
22.04	День Земли 	04.10	Всемирный день защиты животных 

РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Подснежник



Лесной пион



Прострел большой



Горностаи



Европейская норка



Имперский орел



Выдра



Белая кувшинка



Имперский орел



Выдра



Боровик



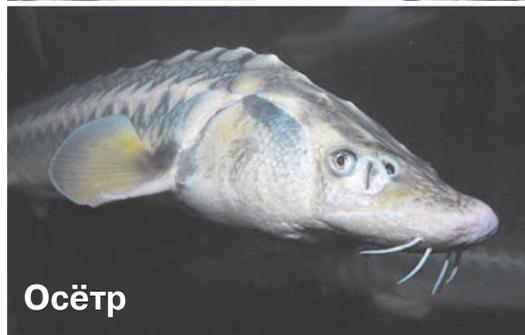
Певчий лебедь



Чёрный аист



Осетр



Дрофа



Волнистый пеликан



Пёстрый каменный дрозд

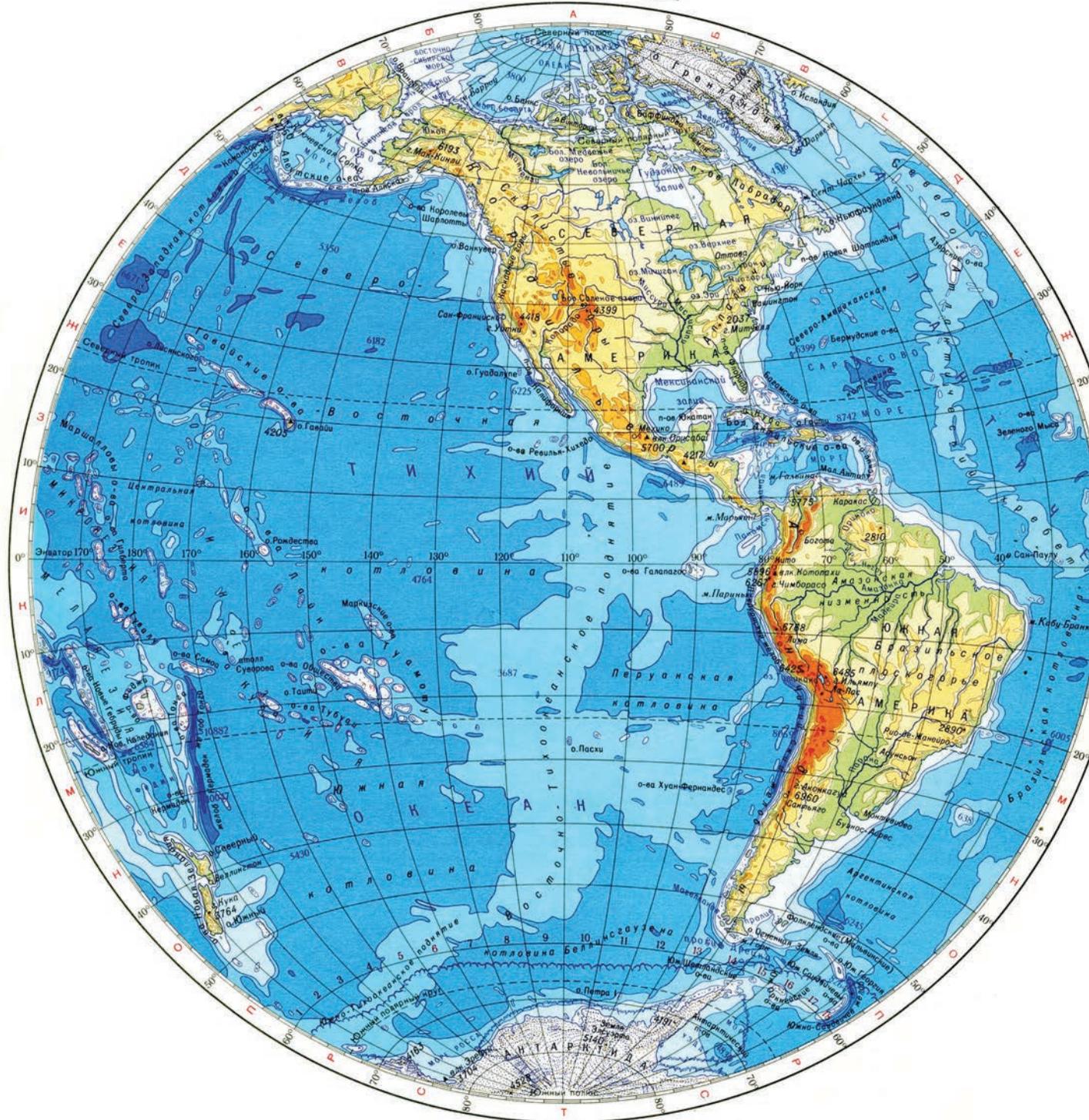


Болотная черепаха

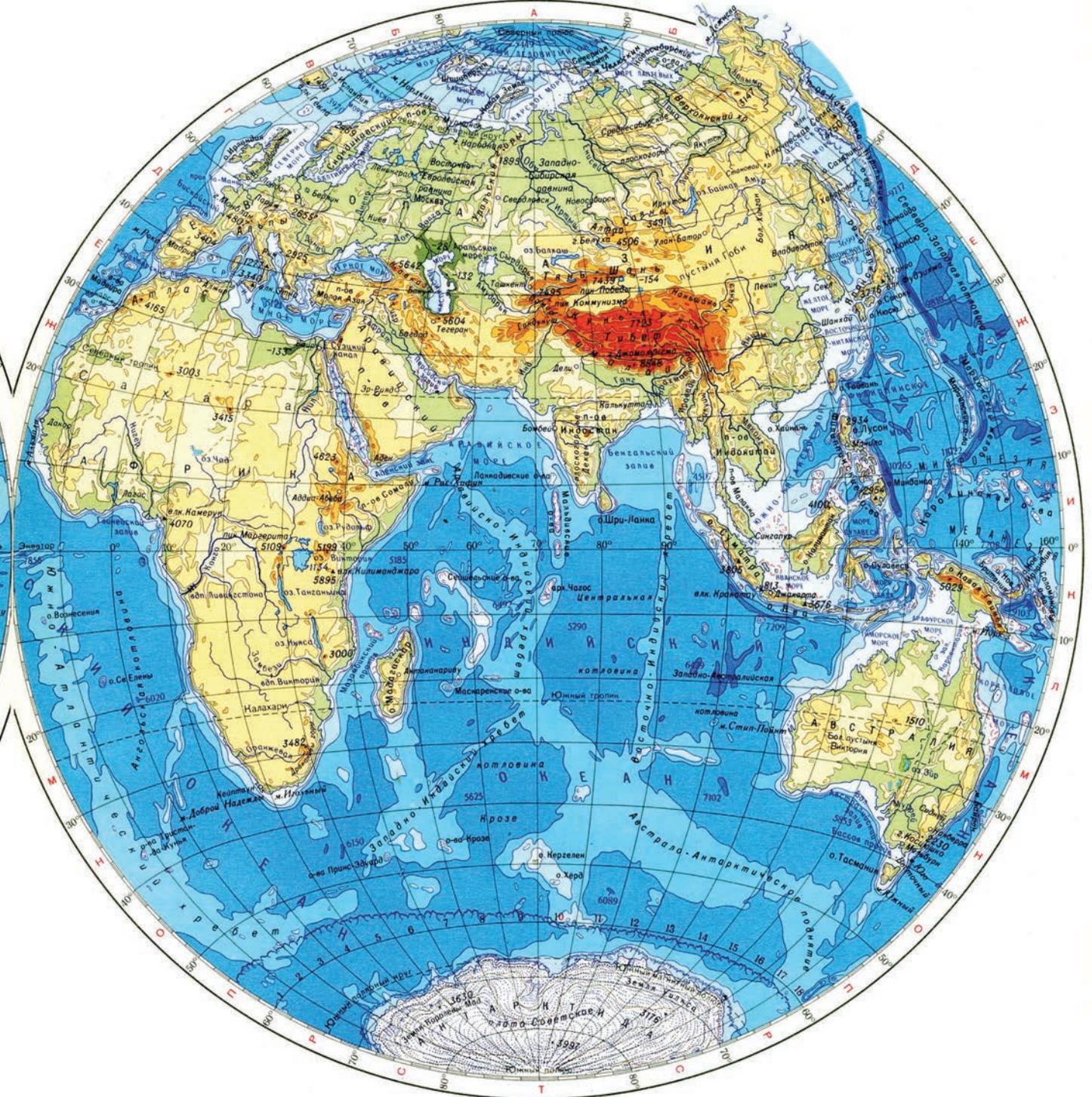


КАРТА МИРА

ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ



ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ



СЛОВАРЬ

А

абсорбировать — поглощать
аргументировать — доказывать, демонстрировать, объяснять, поддерживать

Б

бэйджик — металлическая или пластиковая карточка, имеющая знаки отличия или информацию о том, кто его носит

В

взаимодействие — связь между двумя или более предметами, явлениями, процессами и т.д.

вид — тип, категория, вариант; группа растений или животных с общими свойствами

внешний — расположенный за пределами чего-то

внутренний — расположенный в пределах какого-либо предмета, пространства

воронка — предмет в виде конуса с удлинённым нижним концом в виде трубки; применяется для того, чтобы наливать жидкость в сосуды с узким горлышком

воспринимать — замечать, отмечать что-либо при помощи органов чувств

выделять — распространять (запах)

высевать — сажать, сеять семена

высотный дом — дом, в котором много этажей

Г

генеалогическое древо — графическое изображение истории семьи и связей между её членами

град — дождь с частицами льда в форме небольших камней

Д

действие — результат, следствие, работа

деятельность — работа, дело, задание, занятие

дышать — вдыхать и выдыхать воздух через легкие

Е

ежедневный — то, что происходит каждый день

жёлудь — плод дуба, размером с небольшой орех, светло-коричневого цвета

идентифицировать — узнавать, распознавать, отличать

изменение — новая форма, внешний вид предмета, явления; модификация

И

изобретать — придумывать, создавать что-то новое

интенсивно — сильно, с усердием

исследовать — изучать, внимательно наблюдать

К

космос — бесконечный мир, который окружает нашу планету; вселенная

кратер (лунный) — углубление округлой формы на поверхности Луны

культивировать — обрабатывать почву

М

мимика — выражение лица

модель — образец, пример

мораль — правила, нормы поведения

Н

накапливать — собирать

начертить — нарисовать линию, маршрут; указать (путь)

нюанс — оттенок какого-либо цвета

О

огромный — очень большой, гигантский
открывать — узнавать что-то новое
отмечать — выделять, подчеркивать, означать, записывать
отразить — показать в деталях

П

парализованный — без движения
перелётные — перемещающиеся из одного места в другое
перемещаться — двигаться, идти
питательный — содержащий необходимые для организма вещества; питающий
пища — продукты питания человека, животных и растений
поведение — манера выражения себя в определённых условиях и отношения к окружающим
поддерживать — сохранять в неизменном виде
подобный — похожий, относящийся к той же категории, группе
постоянный — существующий без изменений
предмет — тело, вещь, объект, школьная дисциплина
предполагать — верить, полагать
предыдущий — тот, который предшествует
приказывать — давать указание, поручать, командовать, направлять
проспект — широкая и прямая улица, с большими зданиями и, как правило, с рядами деревьев по обеим сторонам

Р

работа — деятельность, занятие
разрабатывать — составлять, организовывать
располагаться — занимать определённое место

реализовать — сделать, создать, выполнить
резистентный — устойчивый, прочный, сильный

С

сократить — уменьшить
существо — все живое; организм; человек

Т

трудности — сложность; препятствия, проблемы

У

уважать — считаться, принимать во внимание и соблюдать чьи-либо интересы; относиться с уважением
усиливать — увеличивать
устанавливать — доказать, выяснить, обнаружить
участок — фрагмент или часть чего-либо

Ф

фиксировать — прикреплять
функция — роль, значение

Ц

цивилизованный — вежливый, хорошо воспитанный

Ч

черта — свойство, характеристика, качество
чувство — ощущение

Э

элемент — составная часть предмета, явления; компонент
этап — период, фаза

СОДЕРЖАНИЕ

1. Природа – это мир вокруг тебя

1. Что такое природа.....	6
2. Тела в природе.....	8
3. Земные тела.....	10
<i>Самооценивание</i>	12

2. Живой мир

1. Жилище человека. Дом	14
2. Семья	17
3. Школа.....	20
4. Социальная среда. Общество	22
5. Среда обитания животных	24
6. Среда обитания растений	27
7. Части растения.....	30
8. Изменения в живом мире.....	33
9–10. Как мы познаём окружающий мир.....	36
<i>Самооценивание</i>	40

3. Небесные тела

1. Солнце. Солнечное „семейство“	42
2. Земля. Земной шар	45
3. Земля – наш общий дом. Групповой проект	47
4. Луна.....	48
5. Пространство	51
<i>Самооценивание</i>	54

4. Движение и время

1. Всё находится в движении.....	56
2. День и ночь.....	59
3. Времена года.....	61
4. Весна.....	63
5. Лето.....	67
6. Осень.....	70
7. Зима.....	73
8. Хоровод времён года. Групповой проект.....	76
9. Время. Измерение времени.....	77
10. Планирование времени.....	80
11. Мой друг — природа.....	83
12. Научимся любить свою страну! Групповой проект...	86
<i>Самооценивание</i>	87

Приложения

Подведение итогов.....	88
Экологический мини-календарь.....	89
Редкие растения и животные Республики Молдова.....	90
Карта мира.....	91
Словарь.....	93

ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник
для 2-го класса

Издательство **Prut** предлагает
для 2-го класса серию книг по учебной
дисциплине «Познание мира»:

- Учебник
- Тетрадь ученика
- Пособие для учителей и родителей



ISBN 978-9975-54-220-3



9 789975 542203