



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Евгения Новак • Татьяна Рассказова

БУКВАРЬ



Editura ARC





MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Евгения Новак • Татьяна Рассказова

БУКВАРЬ

Русский язык и литература
Учебник для 1 класса



Editura ARC

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

Manualul școlar a fost realizat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.

Manualul a fost aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 772 din 05 august 2020, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

Условные обозначения



Прослушай

● – гласный звук



Прочитай

■ – твёрдый согласный звук



Информация о языке и речи

■ – мягкий согласный звук



Объясни значение выражения

□ ó □ □ ○ – количество слогов в слове, знак ударения



Поработай в паре

□ – схема слова



Поработай в группе

△ – слова-предлоги



Поработай со словарём



Познай радость творчества!

□ . □ ? □ ! } схемы предложений
□ — □ — □ — △ — □ . }

Встреча первая со школой

Первоклашка, первоклассник,
У тебя сегодня праздник.
Он серьёзный и весёлый –
Встреча первая со школой.

Юрий Энтин

Принимай, школа, нас,
Принимай в первый класс!



Мы теперь – ученики!

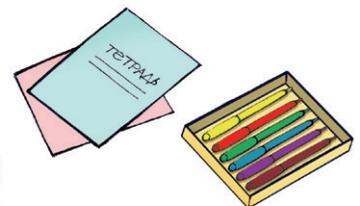
Сентябрь

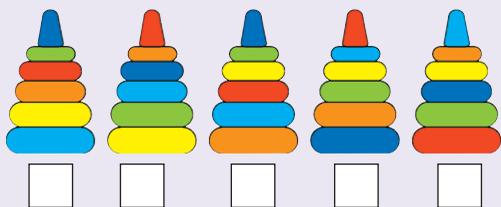
Листьям – время опадать,
Птицам – время улетать...
Нам с тобой – идти учиться:
Буквы с цифрами писать,
По слогам букварь читать...

И. Мазнин

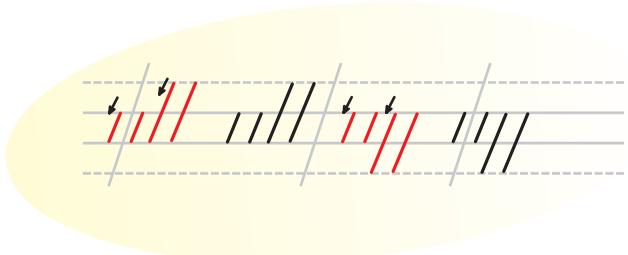


● Что берёт с собой в школу ученик?

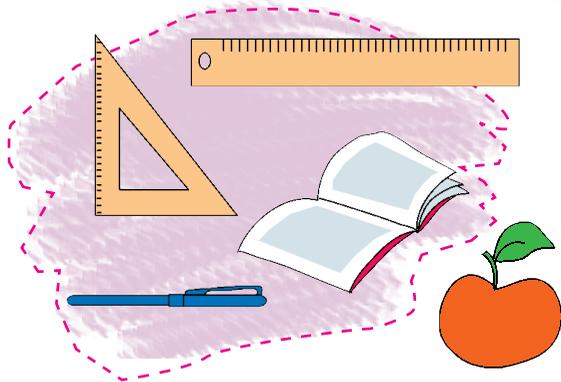


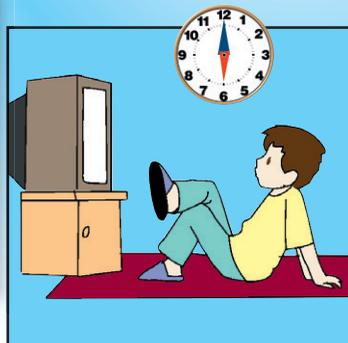
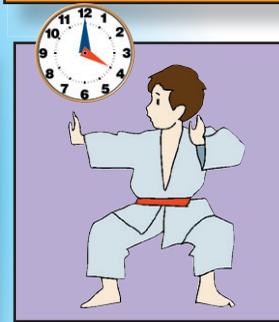
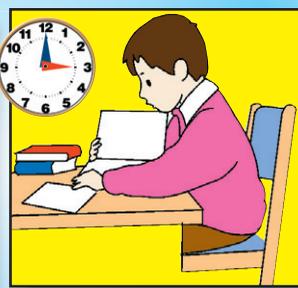
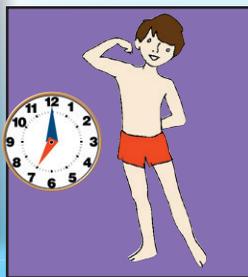


● Чему научился мальчик до школы?



Школьная страна





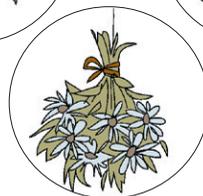
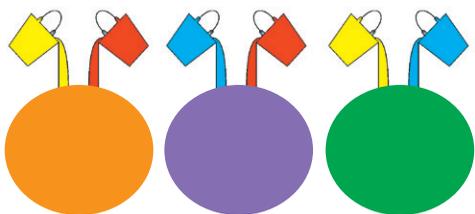
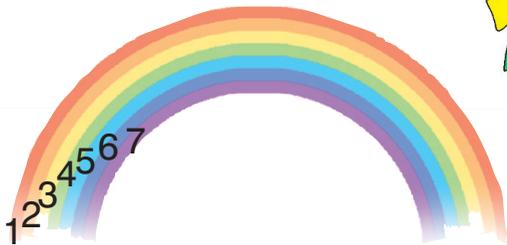
Найди семь различий



● Какой режим дня у ученика? А у тебя?

Handwriting practice area with a yellow oval background and a grid of dashed lines. The first row contains the number '66' in red and '77' in black. The second row contains the number '77' in black.

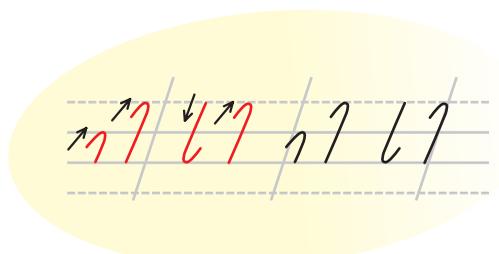
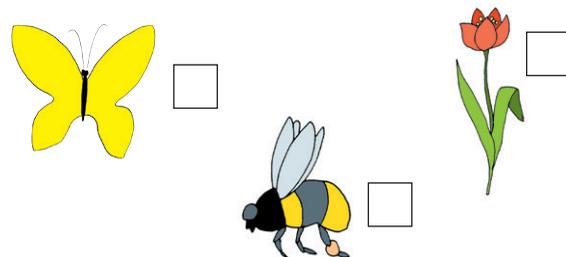
Я и моя семья





● Чем занимаются члены семьи? Какая семья?

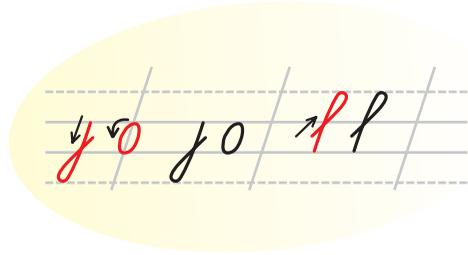
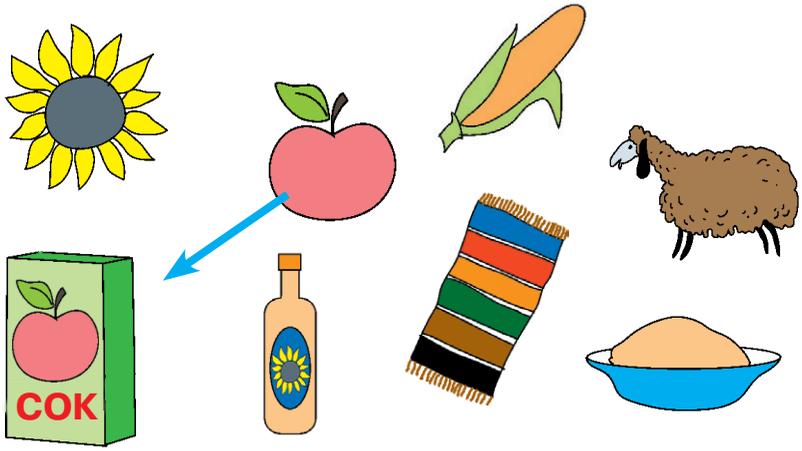
● Посчитай. Сколько?



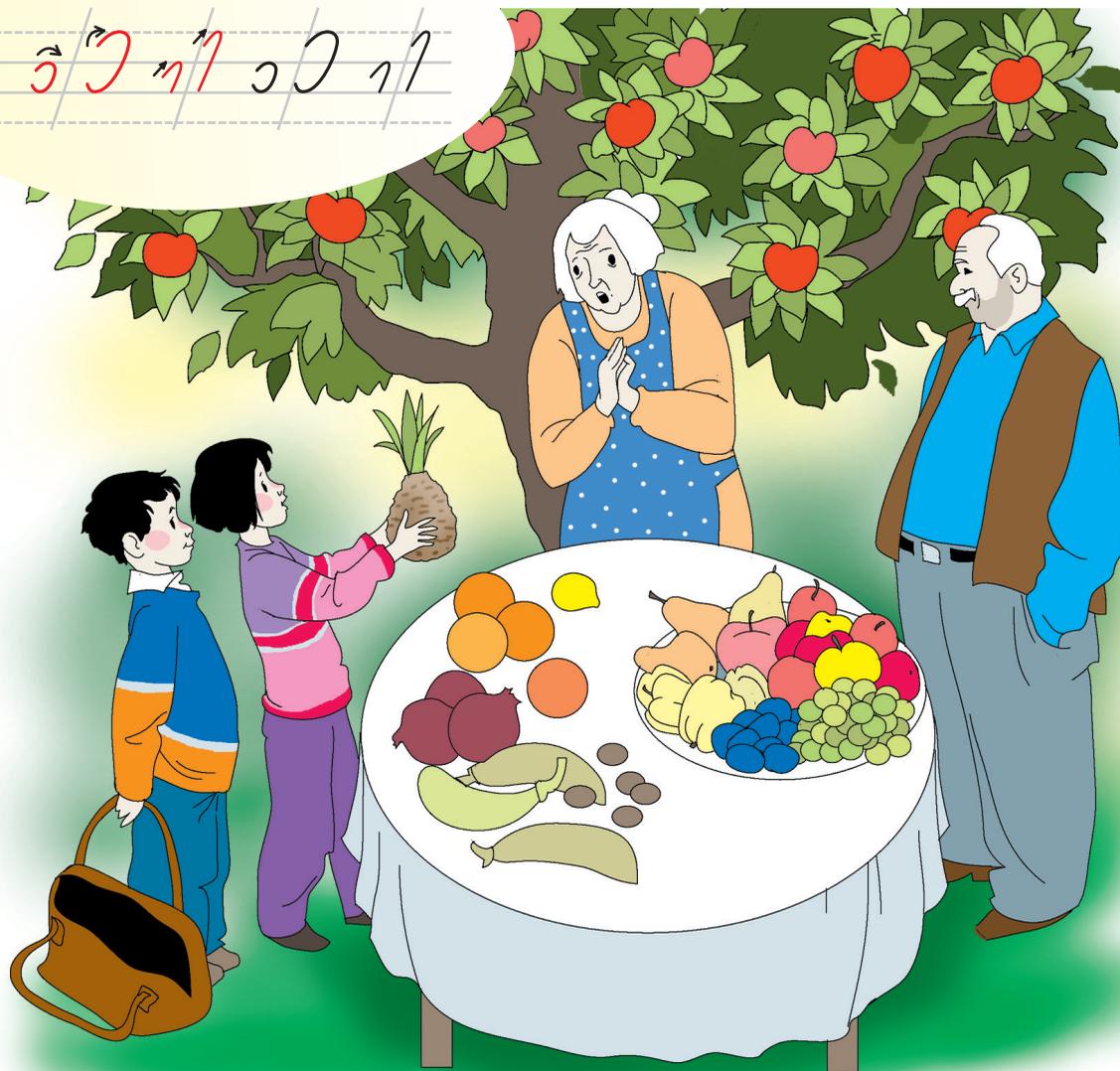
Молдова – мой край родной



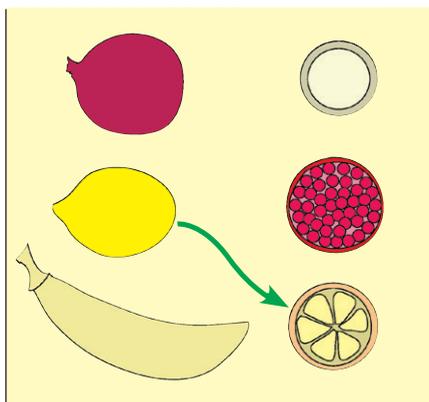
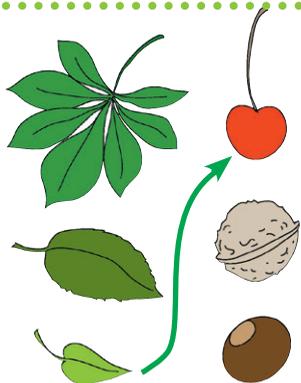
● Что ты знаешь о родном крае?



о о о о о о о о о о



● Какие фрукты ты любишь?



_____.



_____?



_____!

В селе

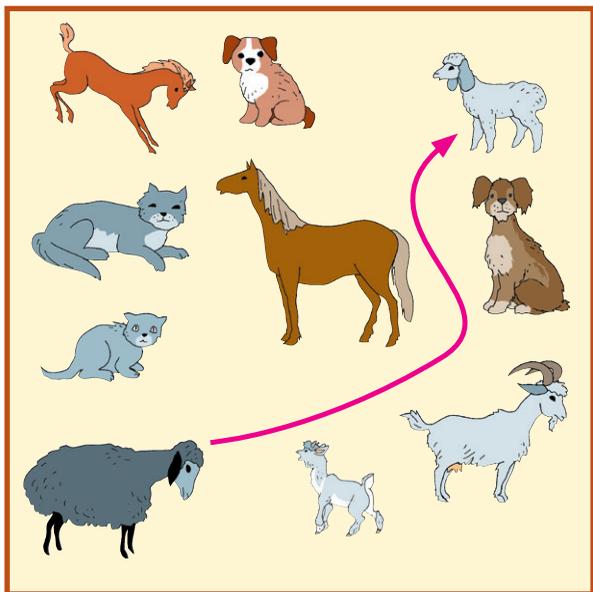


о о о о / о о о о

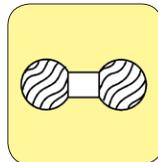
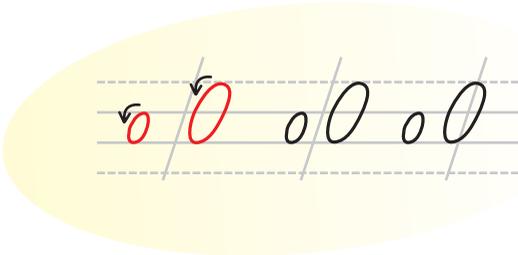




_____ ?



● **Что ты знаешь о домашних животных?**



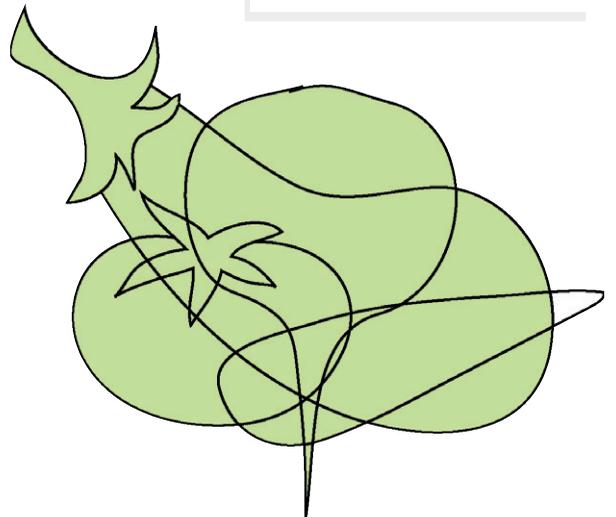
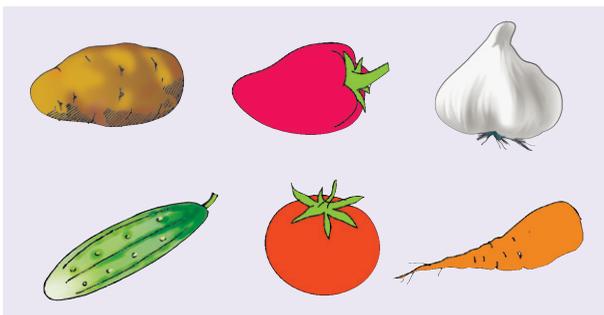


● О чём говорят покупатели с продавцом?

e le ee e le ee

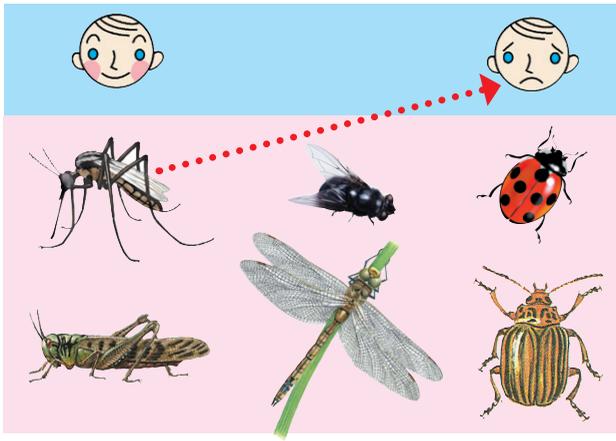
_____!

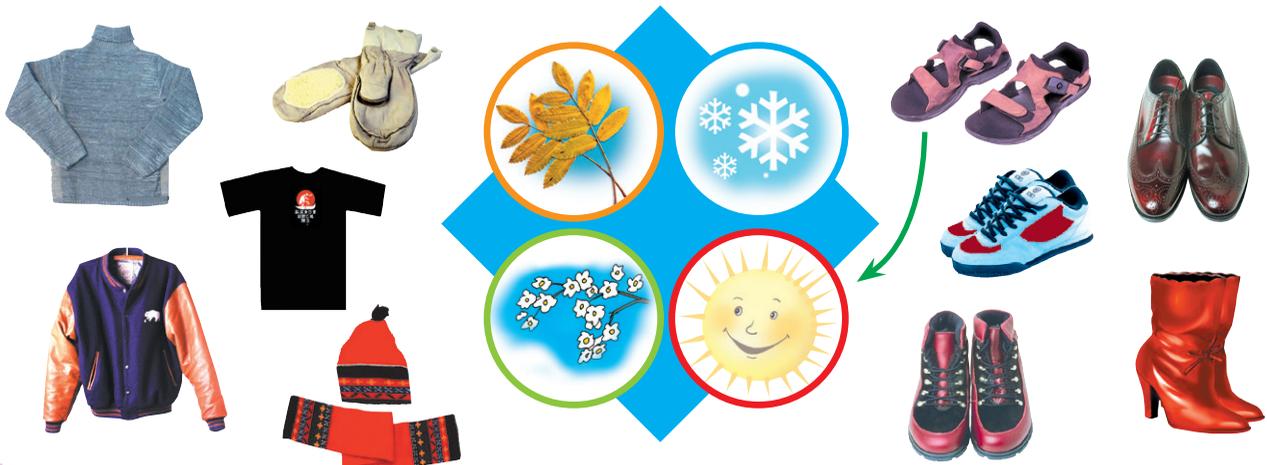
● Какой овощ?





● Что интересует мальчика? Чем увлекаешься ты?





Каких диких животных ты знаешь?



Какое животное спряталось?

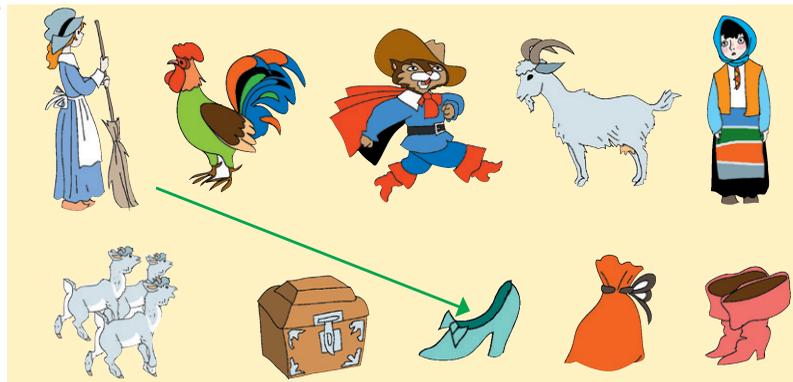
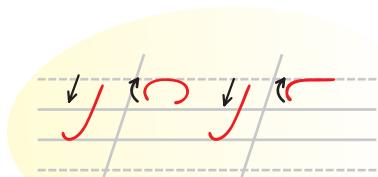
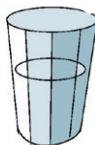
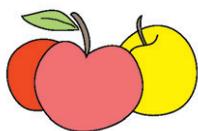
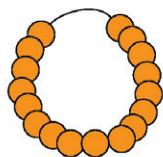


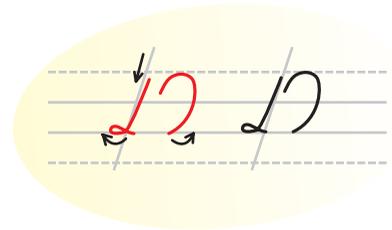
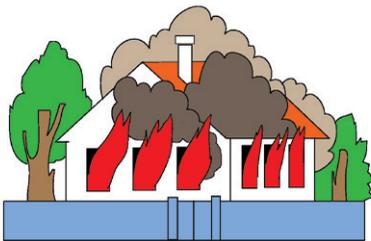
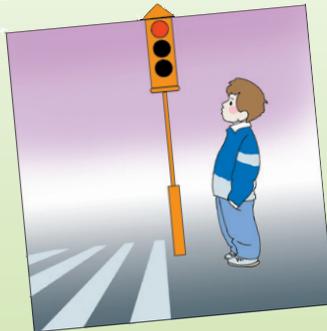
В гостях у сказки

Слово

● Сочини свою сказку по картинкам.

_____ .

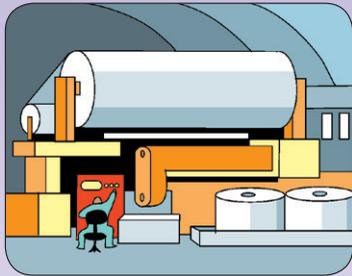
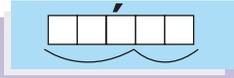




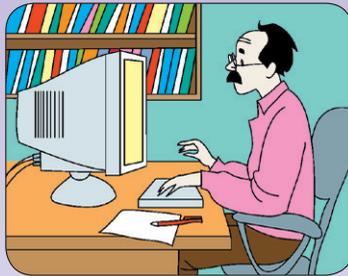
Что хорошо и что плохо

Слово

Внимание!



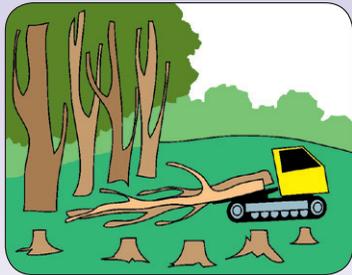
3



4



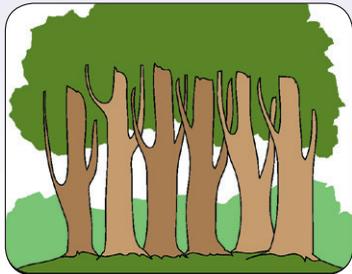
5



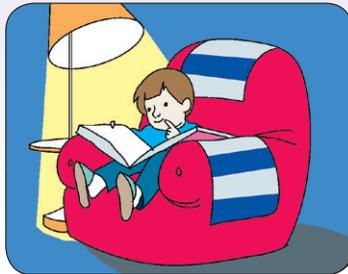
2



6



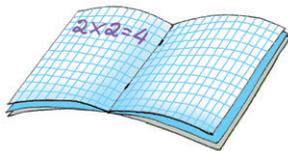
1



8



7



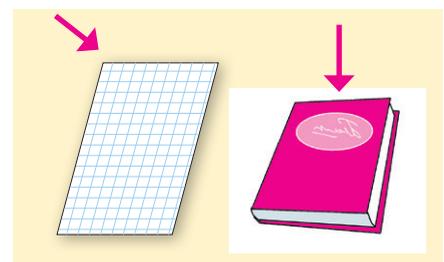
— 3

— 2

— 2

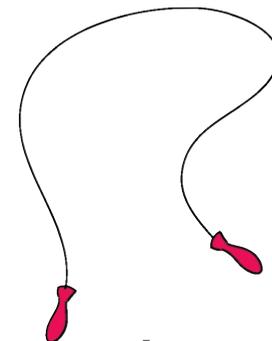
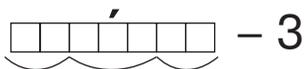
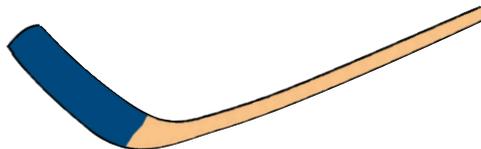
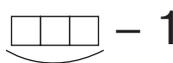
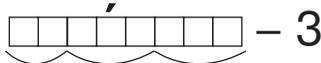
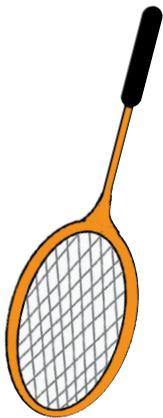
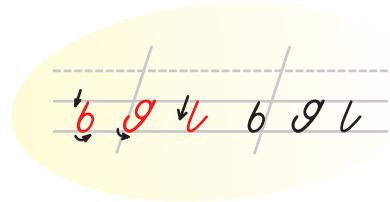
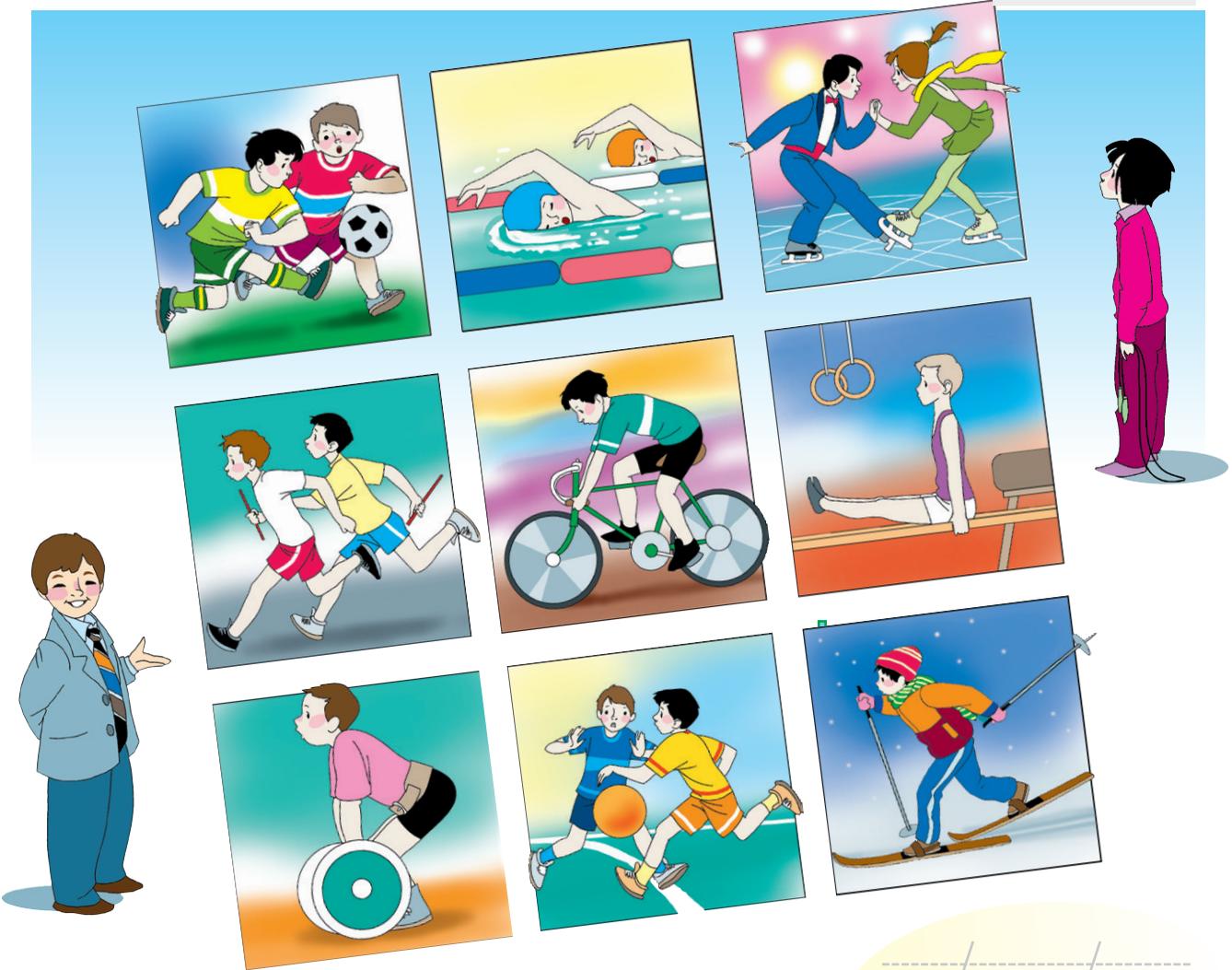
Пишу

Читаю



Спорт – это здоровье

Слог



Букву за буквой изучаем



БУКВАРЬ

Вот букварь –
начало всех наук.
Ведь слова
рождаются
из букв.

Подойди к доске,
возьми мелок,
напиши, пожалуйста,
дружок,
самые прекрасные
слова:
мама,
школа,
Родина,
Земля.

В. Приходько



[a] ●

Aa

Буква «А», буква «А» –
Алфавиту голова.
Знает Вова, знает Света:
«А» похожа на ракету.



Г. Виеру



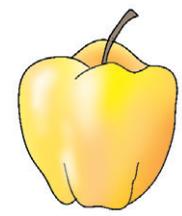
á □ □ □ a

● □ □ □ ●



a □ a □ á

● □ ● □ ● □



a □ □ □ á

● □ □ □ ●

A-a-a!

A. A! A?
A. A? A!
A? A! A.
A! A. A?

_____ , a _____ .

_____ , a _____ .

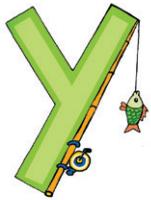
**Звуки мы слышим и произносим.
Буквы мы читаем и пишем.**



Аист с нами
Прóжил лето,
А зимой гостíл
Он где-то.

С. Маршак





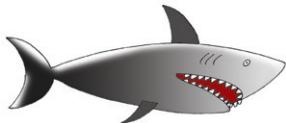
С буквы «У» у нас, ребята,
Ухо, удочка, утята.

[y] ●

Уу



у а
● ●



а у а
● ● ●



 а у
● ● ● ●



Уа!

У – у – а – а!



А.

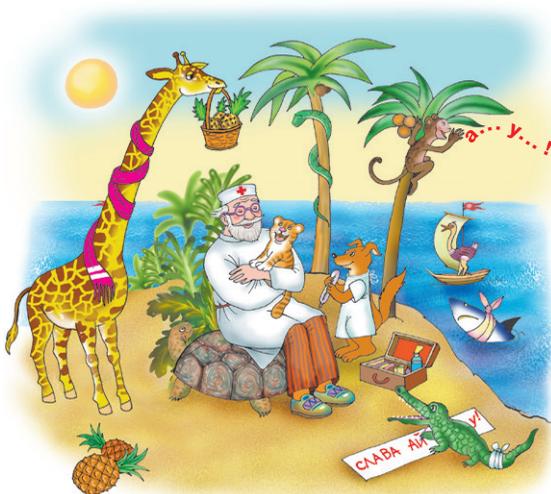
А?

А!



Ау!

А – а – у – у!



Вспомни сказку!

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

К. Чуковский

Кто?

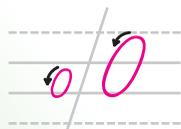
кого?

□ — □ — □ .



[o] ●

Оо

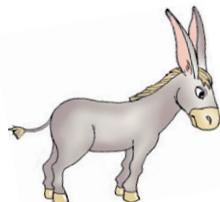


В старом дереве дупло –
Ну совсем как буква «О».

В. Степанов



ó у
● ●



ó
● ●



Сравни!



о

о а́



2



о

о а́



ó

о а́



_____ .

_____ ?

_____ !

УГАДАЙ-КА

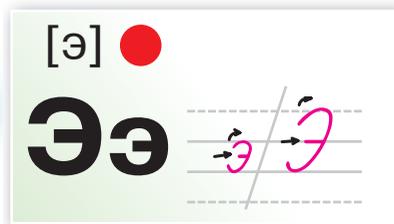
Начинается на «О»
И кончается на «О».
Я болею, не гуляю,
Целый день гляжу в него.
Подсказка: о о



Кто больше назовёт
слов с буквами А, О
в начале слова?



Над лугами в синеве
 Пролетает буква «Э».
 Это ласточка весной
 Возвращается домой.

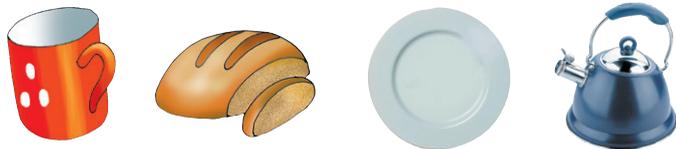


«Мама!» – слышится с холма.
 Эхо тоже крикнет: «Ма-а-а!»
 Это маму звал малыш.
 – Эхо, ты кому кричишь?

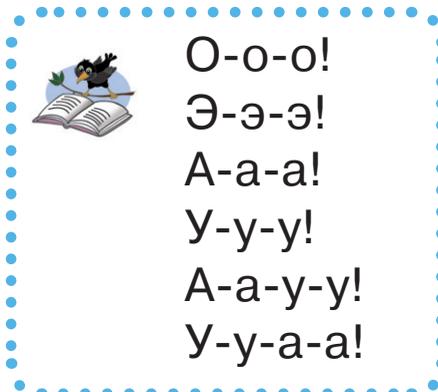
Г. Виеру

«Четвёртый лишний»

Э □ о □ о □ у □ а



Э □ о о □ □ □ а



УГАДАЙ-КА

Живёт без тела,
 говорит без языка.
 Подсказка: э □ о



[и] ●

Ии



Молоток я раздобыл.

Из дощечек букву сбил.

– Сколько здесь дощечек? – Три.

– А какая буква? – «И».

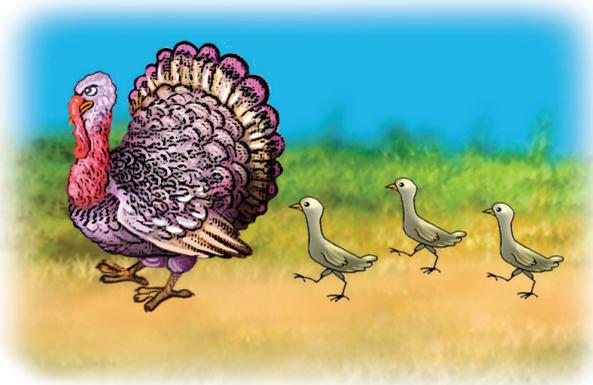
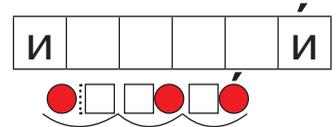
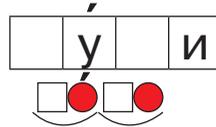
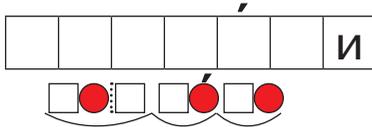
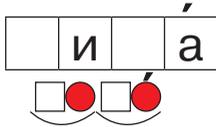
И

Е. Тарлапан

Кто это?

Э □ о □ □ □ □ и.

Э □ о □ □ и □ □.



Из избушки не спеша
Вышла стайка индюшат.
Вёл индюк их по дорожке,
Чтоб они размяли ножки.



О-о-о-о!
У-у-у.
А-а-а-а!
И-и-и?





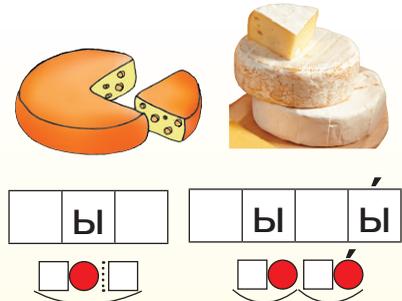
Даже в сказках
Нет, увы,
Русских слов
На букву «Ы».

[ы] ●

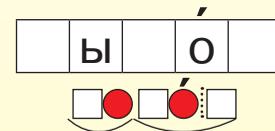
Ы



А-Ы-И – медвежата сыр нашли.
А-И-Ы – были малыши жадны.



О-Ы-И – на, лисица, сыр дели!
Ы-И-А – обманула их лиса.



Кто? _____ **кого?** ?



И ? Ы



И-э-о-ы
а-ы-у-э
у-э-ы-а

А-а-а?
О-о-о?
И-и-и?

У-у-у!
Э-э-э!
О-о-о!



Гласные звуки.

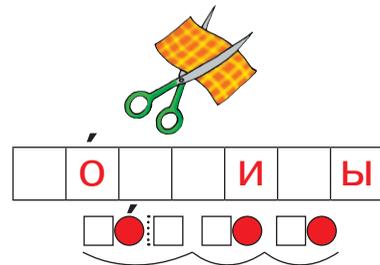
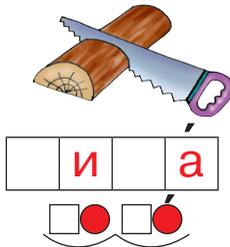
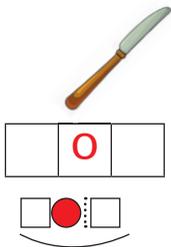


Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребёнка,
Но не желают свистеть и ворчать.

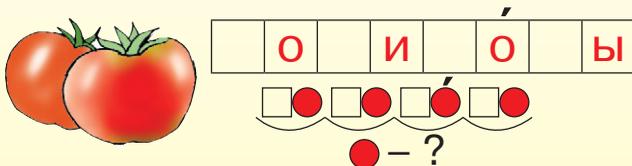
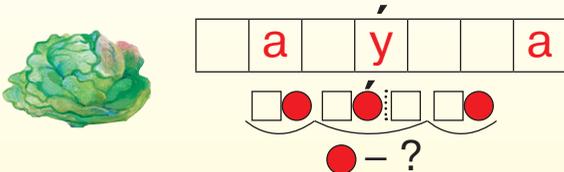
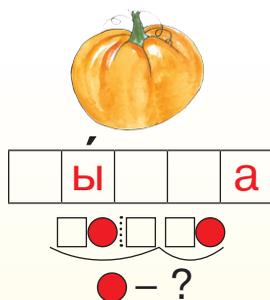
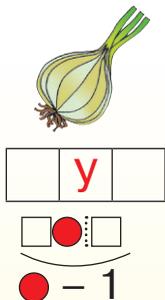
В. Берестов



Гласный звук образует слог. Слов в слове столько, сколько гласных звуков.



Сравни! Сколько слогов в каждом слове?



Э [] о: а-а-у-у...





Вспомни сказку.

Ничего на свете
лучше нету,
Чем бродить друзьям
по белу свету.
Тем, кто дружен,
не страшны тревоги,
Нам любые
дóроги дорóги!



У кого какой инструмент?

у  _____, а у  _____.

у  _____.



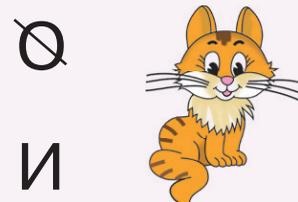
УГАДАЙ-КА

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком.

Подсказка: □о□а□а



Кто больше назовёт
слов с буквами У, Э, И
в начале слова?



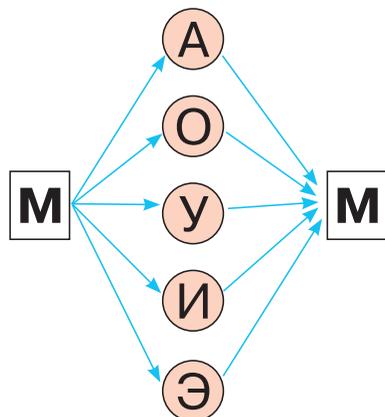
[М] ■ [М'] ■

Мм

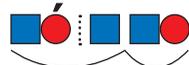
Взявшись за руки,
мы встали
И на «М» похожи стали.
В. Степанов



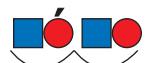
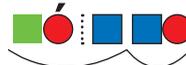
Сравни!



мышка



мишка



ма-ма

ма-мы



ум



у-мы



Ты начинаешь
складывать слова
И понимаешь:
Буквы созданы не зря.

Ну-ка, М, дай руку А,
Ну-ка, МА, дай руку МА,
МА и МА, а вместе МАМА.

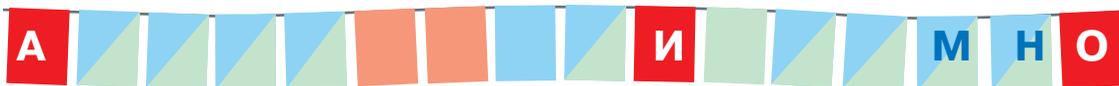


Я смотрю, где солнце, –
Маму вижу я.
Моё солнце – мама,
Милая моя.

Г. Виеру

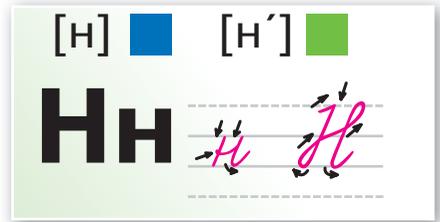


При солнышке тепло, при матери добро.



На букве «Н» я,
как на лесенке,
Сажу и распеваю песенки!

Е. Тарлапан

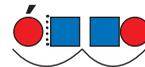


на | м:на
но | м:но
ни | м:ни

он она
оно они



Нй-на



Йн-на



Нон-на



Мы умны́.

На, Инна,  . У Инны  .

ЛОТО



У мамы Эмма, Анна и
Нонна. Они умны́.

У мамы  .

У Эммы, Анны и

Нонны  .

На, Анна,  .

УГАДАЙ-КА

Ах, какая непослушка
Эта чудная игрушка!

Положу – она встаёт.
Как стоять не устаёт?





[л] ■

[л'] ■

Лл



Алфавит продолжит наш
Буква «Л» – лесной шалаш.

В. Степанов



ла	мла
ло	мло
лу	лум
ли	лим



мы-ло



ли-ла



мы-ли



ми-л

мы-ла

ми-ла

ны-ли

ли-л

Нина

Алина

Анна

луна

Лина

Илона

Алла

нули



– Алло! Алло! Алина!

– ...



Лимон _____, а малина _____.



Мама на-мы-ли-ла Милу. У

Милы . Мила умыла .

Мила, на !



Если руки мыли вы,
Если руки мыли мы,
Если руки моешь ты,
Значит, руки вымыты.



Буква «Р» –
на мачте парус,
Вдаль плывёт,
небес касаясь.



[p] ■ [p'] ■

Рр

В. Степанов



Р	•	А			
Л	•	О	А-ли-на	ма-ли-на	Ло-ра
М	•	У	А-ри-на	Ма-ри-на	Ла-ра
Н	•	И			

В лес пошла нарвать малины для себя и для Марины.
– Вкусная малина, – говорит Марина.



– Рома мал? – Мал Рома?
– Рома. – Мал.



Он. Ромán, или Рóма.

Она. Ири́на, или Ёра. А́нна, или



Мойдодыр

Да здравствует мыло
душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

К. Чуковский



Чистота – залог здоровья.



[’э]

e



На дворе – такая жалость –
Наша лесенка сломалась!
Наша лесенка сломалась,
Буква «Е» зато осталась.



Е. Тарлапан

ме не ле ре

ме-ра мо-ре мел

Ле-на ме-ла
А-у-рел ме-ло



Ребятки-кенгурятки
Целый день
играют в прятки.



Кто?

Где?



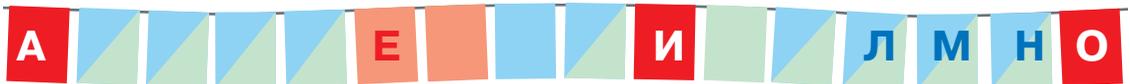
олéни



У Ани и Лены малина.
У Леры и Нины лимóны.
А у Ромы? У Ромы...

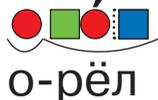
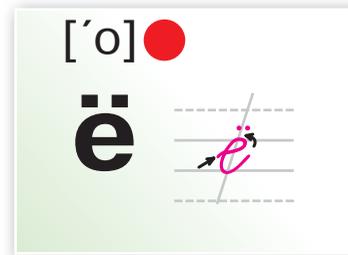


Доскажи словечко!
Больше всех на свете он.
Очень, очень добрый ...





Буква «Е» передохнула,
Как тотчас же на неё
Пара птенчиков вспорхнула –
Получилась буква «Ё».



Орёл на ,  на орле.



«Е» и «Ё» – родные сёстры.
Различать сестёр непросто.
Но у буквы «Ё» – две точки,
Словно в лесенке гвоздочки.

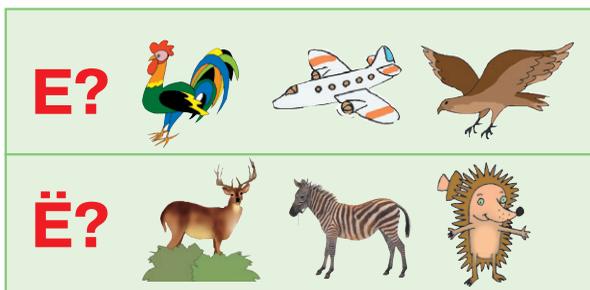
У Лёни →
У Леры →



Лимон, лён, мал, мел, мыло, Алёна, Алла, Лена,
Лёня, Лара, Лора.



Под берёзою в тиши
Собрались малыши.
Малышам сказал Тарас:
– Самый трудный –
первый класс!
Всех труднее первый класс,
Потому что в первый раз!



УГАДАЙ-КА

Её узнаешь по
простой примете:
нет деревца белей
её на свете!



[ʼа] ●

Я



Поглядите-ка, друзья,
Смастерил скворечник я.
А в скворечник залетела
Вместо птички – буква «Я».



ла ма на ра



ля мя ня ря

О-ля

Ля-ля

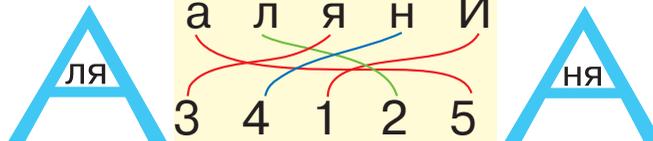
А-ня

ня-ня



Аля, Аня, Маня – имена. Моё имя _____.

Как нас зовут?



У Оли  .

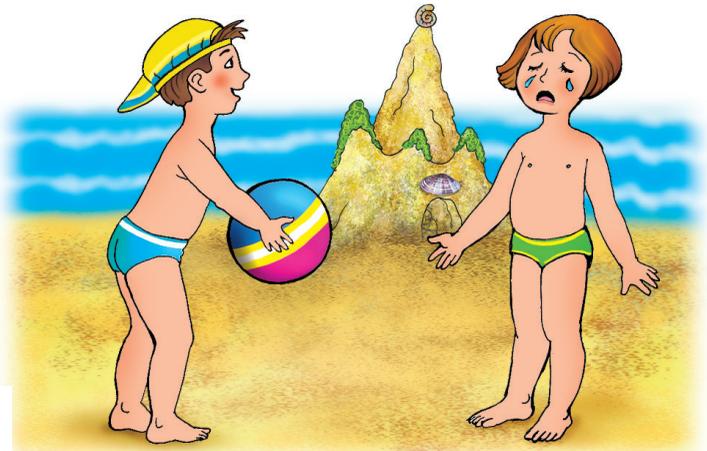
Оля уронила ...

– На, Оля, ...!

– ...



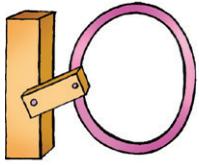
Кто? во **что??**



Скороговорка

Гроздья рябины
На солнце горят.
Рябит от рябины
В глазах у ребят.





Чтобы «О» не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотрите, что случилось:
Получилась... буква «Ю».

[‘y] ●

Ю

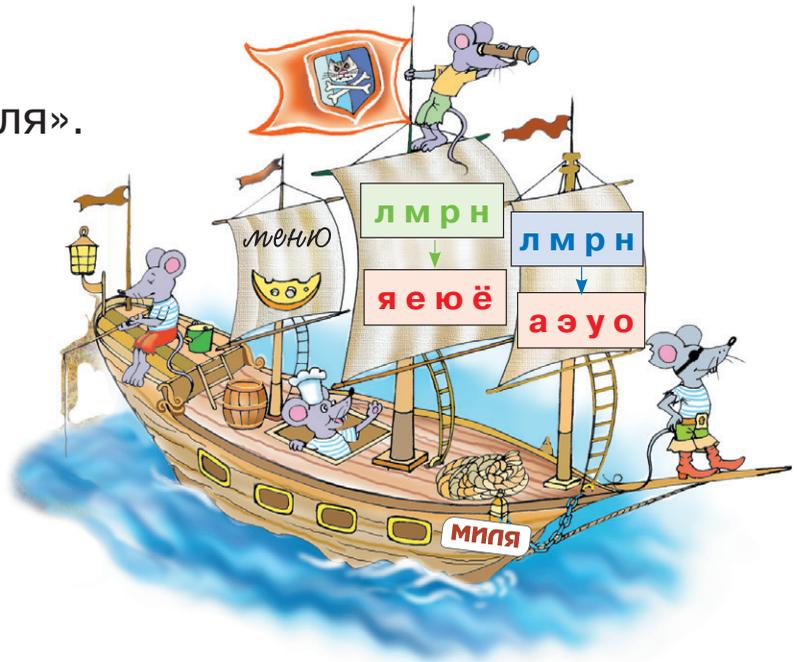


● ● ● ●
ме-ню

● ● ● ●
Ню-ра

На море  «Миля».

На  Рома, Нюра,
Лёня, Лаура, Лера
и Оля. Они .



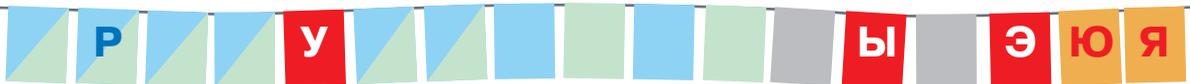
малю ’



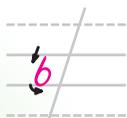
Хрюша любит букву «Ю»,
Без неё не скажет «ХРЮ».



Кто больше назовёт слов с буквами Е, Ё, Ю, Я
в середине слова?



ь



Мягкий знак попал в букварь.
Кто принёс его? – Глухарь.



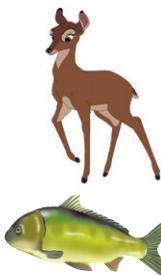
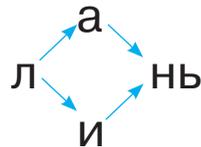
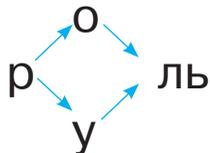
Мягкий знак звука не обозначает.



о-л-е-н-ь



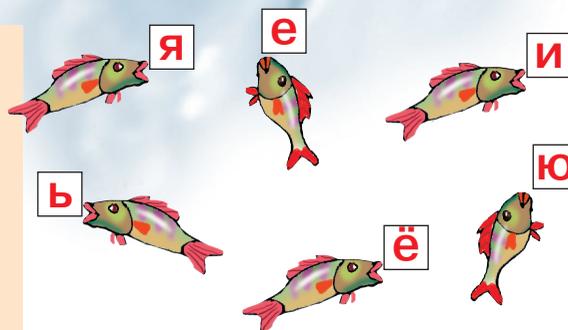
о-л-е-н-и



УГАДАЙ-КА

Я волшебник. Захочу –
Появлюсь и превращу
Мел, которым пишут в школе,
В мель, опасную на море.

Кто волшебник – отгадай,
Выше руку поднимай!
Мягкий голос, мягкий шаг...
Это буква – ...

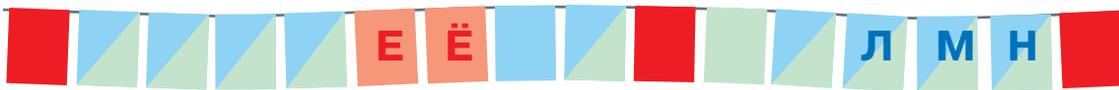


Мягкий знак (ь) – показатель
мягкости предшествующего
согласного звука.

мел
мель

Скороговорка

У пеньков опять
пять
опят.

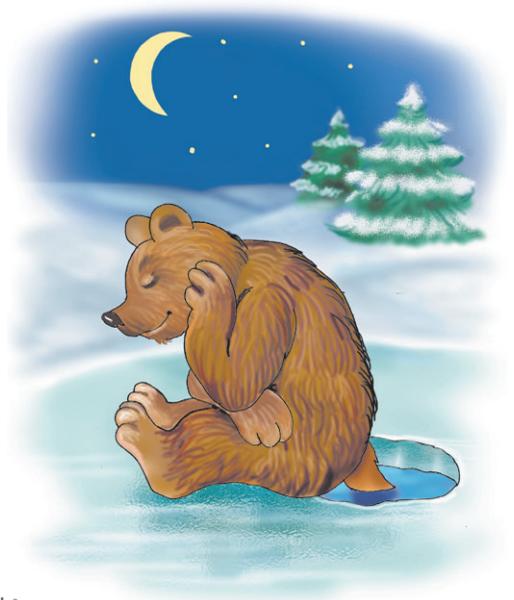




Это герои из молдавской сказки. Расскажите, кого обманула лиса в русской сказке.

Кто? _____ кого? _____

□ — □ — □ .



Доскажи словечко!

Неуклюжий, косолапый,
Но попробуй одолеть.
Говорят, сосёт он лапу,
А зовут его ...



Кто больше назовёт слов с мягким знаком в середине слова?

КАК НАС ЗОВУТ?



Н ь л
⑤ ③ ②

У а я
① ⑥ ④



я м е л Е

3 4 1 2 5



Проверь себя!

**Спиши слова.
Подчеркни мягкий знак.**

Лань, лира, малина,
роль, Аня, Ира, Лена,
Лёня, Мила, Эмиль.



[г] ■ [г'] ■

Гг

Букву на плече носил
На лугу траву косил.

Е. Тарлапан



га	маг	Ге́на
го	гре	Га́лина
гу	луг	О́льга
ги	гин	Оле́г



го-ра́



ро-га́



ги́-ря

Гном гуля́л,
Гном игра́л.
Гря́нул гром.
– Ау, гном!



Сравни!

га́лка	игла́	нога́
га́лька	игра́	рога́



Вспомните сказку.

Наступило утро. Проснулась
Белоснежка, увидела семерых
гномов и испугалась.

Гномы ласково спросили её:
– Как тебя зовут?
– Меня зовут Белоснежка, –
ответила она.



Скороговорка

Громко гуси гоготали:
ГА-ГА-ГА!



Ай да клоун!
Знаешь, кто он?
Этот клоун – буква «К».

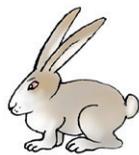
Е. Тарлапан



[к] ■ [к'] ■

Кк

кла
кро
рук



ма:к
лю:к



ко-ра́

крó-лик

гнó-мик

кран икра́ ко́рка
крик игла́ го́рка
клён игра́ но́рка

У Корíны крóлики.
У Коли óкуня.



Гном заболел

У гнома анги́на. нагрéла молоко́.

– На, гном, молоко́ и мали́ну.



грела гному ноги и мурлы́кала.



Узнайте сказки.



Сказки просят:
– А сейчас
Вы, друзья,
Узнайте нас!



Не лежалось на окошке –
Покатился по дорожке...

Отворили дверь козлята
И... пропали все куда-то!



[з] ■ [з'] ■

Зз 

На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра 3.
С. Маршак



 зо зи зе за зу
зло зри зен зна зму

Зи-на мо-ро-зы гла-за
Ли-за за-но-за гро-за

Узоры зимы

За окном зима. Морозы.
На окне узоры: розы и мимозы.

Один – много

земля озеро зерно
земли озёра зёрна

У окна  . Лиза,
накорми  !



УГАДАЙ-КА

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

Какие это слова?

Скороговорка

Подарили зайку Зине,
Зайка Зины спит в корзине.

А Г Е Ё З И К Л М Н О

Полумесяц в небе тёмном
Буквой «С» повис над домом.



В. Степанов

[с] ■ [с'] ■

Сс



са ся со сё се си

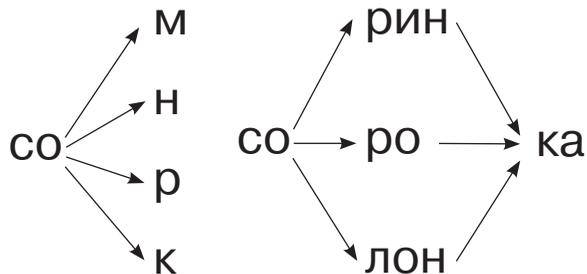
Составь слова.



ро-са́

о-си́-на

сом



Сравни!

ро́сы коса́ са́ни нос
ро́зы коза́ са́нки нёс

Зима

Зима. Мороз. На земле снег, занóсы.

На осíне сорóки. У окна снегирь.

У дома гуля́ли Соня и Саня. Они корми́ли сорóк и снеги́ря зерном.



Задайте друг другу вопросы
о зимующих птицах.

Скороговорка

Везёт на горку Саня
За собо́ю сани.
Ехал с горки Саня,
А на Сане – сани.



[д] ■ [д'] ■

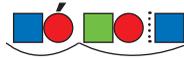
Дд 

Этот домик – буква «Д»,
В домике окошко.
Из трубы идёт дымок,
А в окошке кошка.



да | з:да
до | д:но
ду | с:ду
де | д:не
ди | д:ли




дó-мик




Ди-á-на




ра-ду-га

Сравни!

дом дым сад
дóмик дымóк сáдик

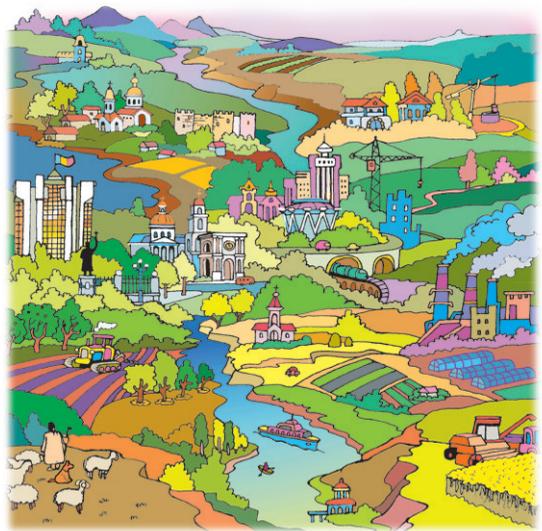
де → лю е → ду
дрем → лю и → ду

Один – много

иду́ – идём думал – думали раздал – раздали
делал – делали дал – дала́



Лада и Дима сказали:
– Родина – это мы!
Эдик сказал:
– Родина – это мама.
Дан сказал:
– Родина – это мой дом.
Денис сказал:
– Родина – это мой город.
Дана сказала:
– Родина – это моя земля – Молдова.



адрес



Назовите город (село), в котором вы родились. Где вы живёте? Какой ваш адрес?

А Г Д Е Ё З И К Л М Н О

Отвечайте, кто знаток:
 Это что за молоток?



Е. Тарлапан

[т] ■ [т'] ■

Тт *т т*



Т ● А
 Т ● О
 Т ● У
 Т ● И
 Т ● Е



Тó-ма



Ан-тón



Тё-ма

Сравни!

кот мост ўтки страна
 рот мосты сўтки струна

Ники → та
 мину → та



Я на дудочке играю:
 Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!
 Маму с папой забавляю:
 Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!
 Научу свою сестрѐнку –
 Веселей дудеть вдвоѐм!
 Заиграем ладно-ладно
 И к друзьям дудеть пойдѐм!



Артѐм – музыкáнт.
 Он – талáнтлив.



У реки	дятел.
На грядке	крокодил.
На дубе	дыня.

Скороговорки

Дударь дудит на дуде.

Дятел дуб долбил,
 да не додолбил.



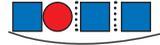
[в] ■ [в'] ■

Вв

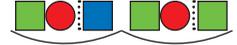
Словно букву «В» Алёна
Держит трубку телефона.



ВОЛ



ВОЛК



МЕД-ВЕДЬ



ва	вал	
во	во:з	
ву	ну:в	вут
ве	се:в	вел
ви	ри:в	вид

и́ва

ваго́н

трава́

встал

сова́

заво́д

дрова́

взял

во-ро:т-ни́к

во-ро:т

го-ло-ва́

го-ло:в-ка

коро́ → ва
воро́ → на
 → та



□ □ □ .

Клава вязала (что?) ...
Вася увидел (кого?) ...
Слава кормил (кого?) ...



Конкурс рисунков

В классе – конкурс
рисунков. Все под-го-то-ви-
ли краски и кисти.

Вика на-ри-со-ва-ла
котёнка. Ваня – самолёт.
Валя на-ри-со-ва-ла астры.
А Владик – радугу. Красота!

Вова лóвит Ивана.
Савва лóвит воро́н.



что?
Я нарисую □ .



С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.



[Ф] ■ [Ф'] ■

ФФ



фа	фа:м
фо	фо:к
фу	фу:н
фё	фё:к
фи	фи:л



Фо-ма́



Фё:к-ла

фóр
фёр
фíр

→ ма

фа-за́н	фо-на́рь	фа́р-тук	ко́ф-та	флаг
фи́-лин	фо:н-та́н	фи́-кус	фа́-кел	флот

Фё-дя	Фё-ня	Фро́-ся
Фё-дор	Фе-до́т	Фи́-ма



Обозначь ударение в словах.

Рядом с театром
фонтан. Возле фонтана
мама и дети. Дети
смотрят на фонтан. Им
весело. Мама рада.

Скороговорка

Фаня в гостях у Вани,
Ваня в гостях у Фани.



Рассмотрите рисунок. Задайте друг другу вопросы.



[б] ■ [б'] ■

Бб



Буква «Б» с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.



ба	б ра
бо	ры б
бу	блю
бы	лю б
би	б ро
бе	со б

■ ■ ■ ■ ■ ■
боб-ры

■ ■ ■ ■ ■ ■
дуб

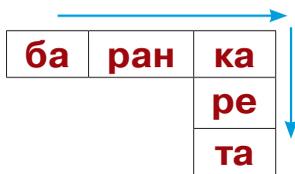
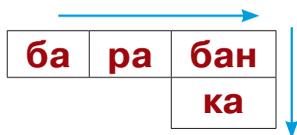
■ ■ ■ ■ ■ ■
бёл-ка

бўлка
букёт
бўква

банан
баранка
базар

добр
добро
добра

Составь слова.



Барсик был с Барбóской мил,
Барбарíской угостíл.
Благодáрный пёс Барбос
Барби Барсику принёс.

– Как ты добр!

– Благодарю!



Прочитай наоборот!

АРБУЗ У ЗУБРА



Делай добро
и жди добра.



Влез на букву озорник:
Он решил, что П – турник.



[п] ■ [п'] ■



 па по пу пы пе пи




пи-ла́


то-по́р


ло-па́-та

– это инструменты.

пар

порт

ла́пы

колпа́к

па́лка

портре́т

ла́пки

капка́н



Вспомните сказку. Назовите героев сказки. Перескажите отрывки из сказки по рисункам.



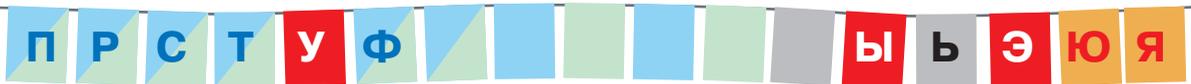
Папа Карло из полена сделал Буратино. Надел на него  и . На го́лову надел колпак.

Купил ему  ...

По дороге Буратино встретил лису Алису и кота Базилио. Они обманули Буратино...



• Кто помог Буратино?



[й'] ■

Йй

Летает над калиткой птица,
Но на калитку не садится.



йо-гурт

йод

зай
май
стай

→ ка



лей

дай

пой

ла́йка

ле́йка

зме́йка

умой

закрой

спой



Сравни. Сколько слогов в словах каждой пары?

МОЙ – МО́Й

ТВОЙ – ТВО́Й

СВОЙ – СВО́Й

Вспомните сказку.

Известный музыкант Гуслия дал Незнайке балалайку, а потом – скрипку. Но Незнайка сказал:

– Они играют негромко!

Тогда Гуслия дал ему трубу. Незнайка взял трубу и стал дудеть.

– Ду-ду-ду! Бу-бу-бу!

• **Стал ли Незнайка музыкантом?**



—

Какой? Какая? Какое?

Что?

звонкий пение

звонкая голос

звонкое песня



Разыграйте диалог.

– Ой-ой-ой! – сказал Ой-ой.

Я, мой друг, совсем больной.

– Ты поди-ка погуляй!

Всё пройдёт, – сказал Ай-ай.



Ева гребнем причесалась –
В нём три зубчика осталось.

Г. Виеру



[й'э] [й'о]

Ее Ёё



Сравни!

● лес	■● Ё-ва	● лён	■● ёлка
лесок	Е-гór	клён	ёжик
вётки	Е-мéля	гнёзда	ёрш



Буква-колючка

На букву Ё ты назовёшь
Три слова: ёлка, ёж и ёрш.
И всё ужасно ко́лко –
И ёж, и ёрш, и ёлка.

А. Шибаяев



Сравни!

селó – сёла
веслó – вёсла
ведрó – вёдра



Егор и Ева около ёлки.
Под ёлкой .

Составь пары слов по вопросам:
какой? какая? какое?

Слова для справок: белая,
глубокое, берёзовый.

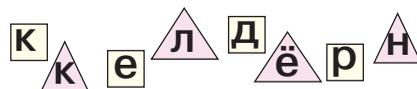
... пенёк, ... берёза, ... дупло.

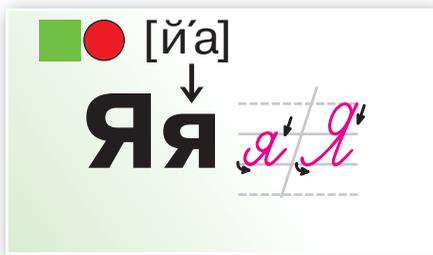
Что делает ёж?

нес●т | б●га●т



Какие это деревья?





Всем на свете буква Я
Доложить готова:
– А вы знаете, кто я?
Я не только буква «я» –
Буква, слог и слово!



Я – красная,
вкусная,
сладкая ...



Сравни!



и́мя

ря́ды

реба́та



Я́на

Ра́я

Я́ков

мо́я

тво́я

сво́я



яб-ло-ня



я-сень



гряд-ки



Семь – я

Я – Рая. Моя мама – Зоя. Мой папа – Ян. Мой братик – Яков. Моя сестра – Ярославá. Моя бабуля – Мария. Мой дедуля – Илья. Вот и вся моя семья.

Я люблю свою семью.



Расскажи другу о своей семье.



Обозначь ударение в словах.

Моя страна – Молдова. Я люблю свою страну. Моя страна и моя семья – это моя Родина.



Я узнаю юлу свою, когда
смотрю на букву Ю.

Ф. Бобылев



■ ● [й'у]

Юю ю Ю



Сравни!

люб-лю
да-рю
тво-рю

Ю-ра по-ю
ю:н-га да-ю
ю-ла мо-ю



Детский сад

Мама водит Юру и Юлю в детский сад. Дети любят играть.

Юра строит дом. Юля лепит зайку. Потом Юля играет с юлой, а Юра с корабльком. Он – юнга.

Детям нравятся в детском саду.



• Составьте вопросы к тексту.

Доскажи словечко!

Я рисую ...

Я строю ...

Я играю на ...



Проверь себя!
Запиши слова

под диктовку.

Ель, ёлка, яма, юла,
Ева, Юрий, Юля, Яна.

Скороговорки

• Юлька, Юленька – юла,
Юлька юркая была.
Усидеть на месте Юлька
Ни минуты не могла.



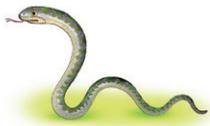
• И в июне, и в июле
Отдохнёт на юге Юля.



[ж] ■

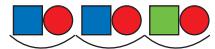
Жж 

Посмотри-ка: буква Ж
На жука похожа,
Потому что у неё
Шесть жучиных ножек.




уж




жёлуди




жаворонки

жа | а:ж
жо | о:ж
жу | у:ж

жи | и:ж
же | е:ж
жё | ё:ж

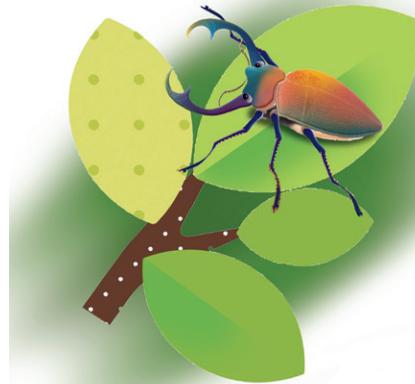
Жора жарить
Жанна кружить



Жук

Жу-жу-жу, жу-жу-жу!
Жук на дереве сидит,
Жук на дереве жужжит:
Жу-жу-жу, жу-жу-жу!
На кого ты, жук, сердит?
– Жу-жу-жу, не скажу!

Л. Барбас



Не живут ужи,
Где живут ежи.



Жи пиши с и!
Же пиши с е!

Кто? что делает?

Журавль | жужжит.
Жук | курлыкает.



Лежебока – рыжий кот
Отлежал себе живот.
Лежит и ждёт рыжий кот –
Может, миска подползёт.



А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О

Посмотри на букву Ш –
 Буква очень хороша,
 Потому что из неё
 Можно сделать Е и Ё.



малыш́и шáшки ша шо шу шё аша – ажа
 малы́шка тишина́ а:ш о:ш уш ё:ш еше – еже
 марты́шка ширина́

ма → шина
 вер → шина



Ши пиши с и!
Ше пиши с е!



ша-ла́ш шйш-ки ка-ран-да-шй



Кто больше назовёт слов с буквами Ж, Ш в начале слова?



Я живу в городе Кишинэу.

В этом большом и красивом городе есть театры и музеи, парки и стадионы.

Особенно красив парк в центре города. В нём есть Аллея классиков и памятник Александру Сергеевичу Пушкину. В парке отдыхают взрослые и дети.



Какие города Молдовы ты знаешь?

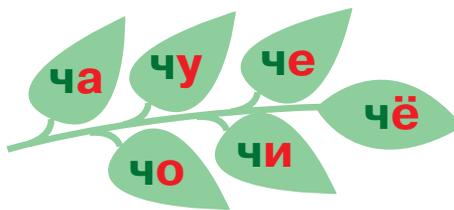


[ч'] ■

Чч



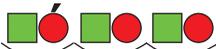
Да, вы правильно решили:
«Ч» мы пишем как «Четыре»!



врач



чай-ка



ча-си-ки

кóчка нóчки сынóчки

тóчка дóчки лáсточки



Кто у кого? Назови.

У сорóки – сорочáта.

У гáлки –

У бéлки –

У зáйца –

У вóлка –

Скороговорка

Четыре часа черепашка
Чистила чайник и чашку.



Чк, чн пиши без мягкого знака!

Ча пиши с буквой а!

Чу пиши с буквой у!

ЧК { ПОЧКИ
ЛИСТОЧКИ
ПТИЧКИ

ЧН { ЛИЧНЫЙ
ОТЛИЧНЫЙ
ВЕЧНЫЙ

полу... чай... ка
отве... чай... ник
выклю... чай... ная

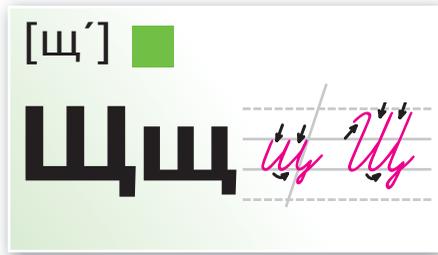
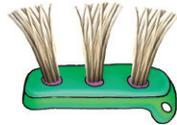
пла... чу... лок
шеп... чу... гун
ле... чу... дак

Назови пропущенные буквы.

Ч.до, ч.шка, ч.йка, ч.сы, ч.дак, туч., ч.деса.



На расчёску «Щ» похожа.
Три зубца всего?
Ну что же!



Щ • А
Щ • Ё
Щ • У
Щ • И
Щ • Е

щен
щеп
щёт

ки



щука щавель
чаща щетина
роща

и
чи
уго

щу

Помощь

– Ты чем недоволен? – спрашивают
Вадика друзья.

– Опять сестрёнка мне спасибо не
сказала, – ответил одноклассник.

– За что спасибо?

– За помощь.

– За какую помощь?

– Я ей щеночка покормил, на
прогулку его выводил.

– А разве щенок не твой?

– Конечно, мой! Но ухаживать за ним я поручил
сестрёнке.



• Кто кому помогает?



Ща пиши с буквой а! Щу пиши с буквой у!

Доскажи словечко!

Ща – щу – ща, ща – щу – ща!
Рыбаки поймали ..ку и ле.. .

Скороговорка

Волки в лесу рыщут,
Пищу себе ищут.



**Учись писать слова с
Ж, Ш, Ч, Щ**



Раз заметил чиж чижу:
– Вы грустны́, как погляжу́.
Как чижíные дела?
– Жизнь уж оч-чень чиж-жилá.



С какими буквами можно составить слоги?



Измени слова по вопросам:

Слоги потерялись!

<input type="text"/> шка	жё
лы <input type="text"/>	ча
<input type="text"/> лудь	ши
<input type="text"/> шка	ща
<input type="text"/> вель	жи

Что? Какой?

речка – речной
ручка – ...
ночка – ...

Кто? Что делать?

чудак – чудить
ворчун – ...
молчун – ...

Составь пары слов по вопросам. Вставь буквы.

какие? кто? что?

красивые	шалаш_
городские	щ_ки
крупные	ч_йки
большие	ж_тели



Проверь себя! Запиши слова под диктовку.

Дочка, ночка, лыжи, жир, мыши, туча, чайка, чашка, чудо, пицца, роща, щука.



Х – забавная игрушка,
Деревянная вертушка.

В. Степанов



[х] ■ [х'] ■

Хх х х

х:му х:рю му:х по:х ха-ах хо-ох хи-их хе-ех



хек



у-ха



хлеб

Кто? ■ Что?

мех	хомя́к	хо́лод
смех	халва́	хокке́й
хор	хвала́	хори́ст
ход	хорёк	хоккеи́ст

Надя с бабушкой вышли в поле. Колосьев на нём –
видимо-невидимо. Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растёт?
- Хлеб, внученька.
- Хлеб? А булки где?
- И булки здесь, внученька.
- А баранки?
- И баранки здесь.
- А пряники?
- И пряники здесь, внучка.

Надя смотрит на усатые
колосья. Хочет угадать:
где тут хлеб, где булки, а где пряники.

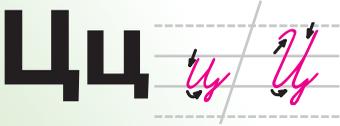


• Как ты понимаешь предложение о хлебе:

Сегодня – на земле, а завтра – на столе?

П Р С Т У Ф Х Ч Ш Щ Ы Ь Э Ю Я

[Ц] ■



Стул чинил сегодня мастер,
Клеил он его и красил.
Мастер стул перевернул –
Стал на Ц похожим стул.



В. Степанов



цап-ля



птен-цы



зай-цы



блюд-це



цирк
циркач
цифра



кольцо
лицо
крыльцо



цепи
цели
цены



ножницы
спицы
птицы

пале
тане
шпри

→ ц



Кто больше назовёт слов из сказок с буквой Ц
в начале слова?

Царство, ..., ..., ...



Безбилетный пассажир

Цепочкой на поезд спешат птицы: гусь,
петух и курица. Вот-вот поезд тронется.

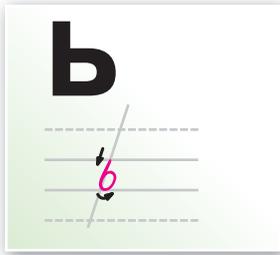
Вдруг на арену вывели за ушко зайца. Хотел
заяц проехать без билета, да не вышло.



Где покупают билеты? Как называют пассажира,
который хочет проехать без билета?

- Какие виды транспорта вы знаете? Почему важно
знать расписание движения транспорта?





Буква «Р» перевернулась,
Мягким знаком обернулась.

В. Степанов



Разделительный мягкий знак пишется после букв, которые обозначают согласные звуки, перед буквами: Е, Ё, И, Ю, Я.



Сравни!



се-мя



семь-я

Все глядят на «ь» –
Не прочесть его никак.



Сравни!

солю́ – солю́ю
ли́ст – ли́стья
соловѐй – соловѝй

вы́ют	пла́тье	осе́нью
пы́ют	жи́лье	льѐт
шы́ют	бе́лье	бра́тья

Мы не заметили жука

Мы не заметили жука
И рамы зимние закрыли.
А он живой,
Он жив пока,
Жужжит в окне,
Расправив крылья...

И я зову на помощь маму:
– Там жук живой!
Раскроем раму!

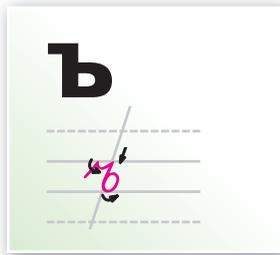
А. Барто

- Что ты можешь сказать о ребёнке?
- Какой он по своим душевным качествам?

Скороговорка

Бо́чкам – соле́нья, А де́тям – варе́нье.
Борща́м – коре́нья,





Зачерпнём воды ковшом,
Суп съедим, чайку попьём.

Г. Виеру



Разделительный твёрдый знак звука не обозначает.

Сравни!


 сел

 съел

сесть

обёдать

съесть

объедать



подъехать

объехать

въехать

подь

обь

вь

езд

Как правильно?

Борис **объедает**.

Барбос **обедает**.



Составь предложения.

съехал .

подъехал .

ОБЪЯВЛЕНИЯ



Дерево в опасности!

Напала тля. Нужна помощь божьих коровок.

Яблонька

.....
Обучаем музыке и пению.

Соловьи

ВНИМАНИЕ!

Съезд защитников леса. Ждём вас в воскресенье у ручья.



Составьте несколько объявлений на тему «Природа в опасности!».



Звуки и буквы



Гласные звуки:

[А] [О] [У] [Э] [Ы] [И]

Два звука:



я – [й'а] е – [й'э]

ю – [й'у] ё – [й'о]

Буквы **ь**, **ъ** – звуков не обозначают.

Согласные звуки:

м н л р й – непарные звонкие

х ц ч щ – непарные глухие

г з д в б ж – парные звонкие

к с т ф п ш – парные глухие



Проверьте себя! Задайте друг другу вопросы по теме.

Дополни слог до слова.

печ _____

гра _____

лы _____

точ _____

вра _____

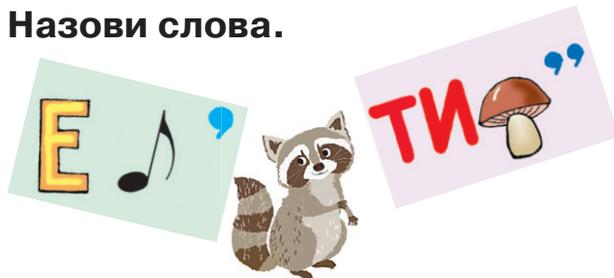
лу _____

-жи

-ка

-чи

Назови слова.



Подчеркни слова с буквами, которые звуков не обозначают.

Целый день сегодня шью.

Я одела всю семью.

Погоди немного, кошка,

Будет и тебе одёжка.

Съехать с горки

Не трудно Егорке.

Скрипит снежок:

«Съезжай, дружок!»

Соотнеси слово с его схемой и соедини линией.

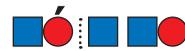
зерно́



заря́



вётка



земля́



лоза́



ло́дка





Нас тридцать три,
Нас целая семья,
Весёлых, дружных, озорных
От А до Я.



Б. Заходер



В русском алфавите тридцать три (33) буквы. Каждая буква имеет своё место и своё название.

Алфавит теперь я знаю – любую книжку прочитаю.

АЛФАВИТ

1 <u>А а</u> а	2 <u>Б б</u> бэ	3 <u>В в</u> вэ	4 <u>Г г</u> гэ	5 <u>Д д</u> дэ	6 <u>Е е</u> е
7 <u>Ё ё</u> ё	8 <u>Ж ж</u> жэ	9 <u>З з</u> зэ	10 <u>И и</u> и	11 <u>Й й</u> и краткое	12 <u>К к</u> ка
13 <u>Л л</u> эль	14 <u>М м</u> эм	15 <u>Н н</u> эн	16 <u>О о</u> о	17 <u>П п</u> пэ	18 <u>Р р</u> эр
19 <u>С с</u> эс	20 <u>Т т</u> тэ	21 <u>У у</u> у	22 <u>Ф ф</u> эф	23 <u>Х х</u> ха	24 <u>Ц ц</u> цэ
25 <u>Ч ч</u> че	26 <u>Ш ш</u> ша	27 <u>Щ щ</u> ща	28 <u>Ъ</u> твёрдый знак	29 <u>Ы</u> ы	30 <u>Ь</u> мягкий знак
31 <u>Э э</u> э	32 <u>Ю ю</u> ю	33 <u>Я я</u> я			

1. Назови правильно буквы русского алфавита. Сколько всего букв в алфавите?

2. Произноси правильно: алфавит,
в алфавитном порядке, по алфавиту.

алфавит

3. Когда знание алфавита может тебе пригодиться?

4. Назови пропущенные буквы алфавита.

А, Б, ..., Д, ..., Ж, ..., М, ..., С,
Т, ..., Ц, ..., Щ, ..., Я.

5. Определи название цветов. Составь предложение с этим словом.

В слове семь букв. Первая буква – 13,
вторая – 1, третья – 15, четвёртая – 5,
пятая – 29, шестая – 26, седьмая – 10.



Составьте свои примеры слов.



Помощница

Мама проводила уборку в доме
и попросила Марину помочь ей:

– Марина, помоги мне,
пожалуйста.

– С радостью, мама. А что нужно
делать?

– Вот новые книги твоих любимых авторов: Носова,
Осеевой, Чуковского, Драгунского, Барто, Толстого,
Пушкина. Разложи их на книжные полки в алфавитном
порядке.

– Хорошо, мама. С удовольствием!

- Помоги Марине разложить книги в алфавитном порядке.

6. Расскажи, какие книги есть в твоей домашней библиотеке.



7. Составьте предложения на тему «В школьной библиотеке».

8. Запиши фамилии известных поэтов и писателей в алфавитном порядке.

Пушкин, Чуковский, Виеру, Маршак, Заходер,
Вангели, Барто, Толстой, Скобиолэ, Осеева.



Проверь себя!

1. Прочитай. Соедини линиями части предложений.

Звуки мы ...

видим и пишем.

Буквы мы ...

слышим и произносим.

2. Сколько букв в русском алфавите? Обведи букву с правильным ответом.

А. 10

Б. 33

В. 21

3. Вставь пропущенные буквы.

_, Б, В, Г, Д, _, _, Ж, З, _, Й, К, Л, М, Н, _, П, Р, С, Т, _, Ф, Х, Ц,
Ч, Ш, Щ, Ъ, _, Ь, _, _, _.

4. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

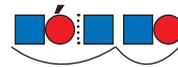
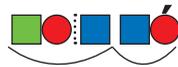
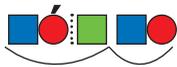
а, м, й, у, р, ф, э.

5. Соедини линией слово и его звуковую схему.

парта

ручка

число



6. Прочитай слово. Определи, сколько в нём букв и звуков.

Букварь – __букв, __звуков.

7. Обозначь ударение в словах.

Алфавит, буквы, слова.

Оцени свои достижения



Я знаю и умею.



Я могу лучше.



Мне надо ещё поработать.

Я знаю алфавит.

Я умею различать звуки и буквы, которые их обозначают.

Я умею различать гласные и согласные звуки.

Я могу соотнести слово с его звуковой схемой.

Я могу выделить ударный слог.

Как хорошо уметь читать!

Большая сила в буквах есть,
Когда мы можем их прочесть.

С. Михалков

Читалочка

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
– Прочти, пожалуйста! Прочти!
Не надо умолять сестрицу:
– Ну, прочитай ещё страницу!
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

В. Берестов



Книги читай – мир познавай!



Всякое умение
трудом даётся.



В мире общения



1. Что дóрого поэту в родном крае?

Край родной

Дом мой липы окружают,
Всё село – родня большая.
Всё моё – леса и реки,
И язык, родной навеки.

Г. Виеру

- Для чего человеку нужно знать родной язык?



Язык – основное средство общения.

2. Рассмотрй рисунки и ответь на вопросы.

Где общаются?

С кем общаются?



3. С кем вы общаетесь в течение дня? Разыграйте речевые ситуации: в школе, на детской площадке, дома.

4. Прочитай. Чем занимаются ученики после уроков?



Придут домой ученики,
И начинаются звонки –
Звонки без передышки,
А кто звонит? Ученики,
Девчонки и мальчишки.



А. Барто

телефо́н

- Как ты думаешь, о чём они говорят по телефону? Составь диалог.



Диалог – это речь двух или нескольких лиц.
Монолог – это речь одного лица.



5. Продолжите диалоги.



– Привет, Юра!
– Привет, Витя!
Ты откуда идёшь?..
...



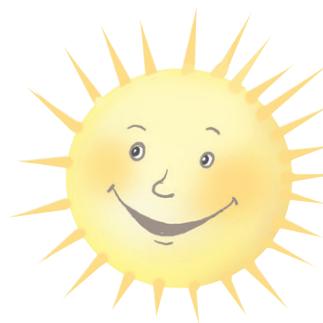
– Ребята,
смотрите,
какого котёночка
мне подарили!..
...



Слова каждого участника диалога называют репликой.
Перед каждой репликой стоит (-).

6. Прочитай. Это диалог или монолог?

Солнышко ясное встало.
Доброе утро настало.
– Доброе утро! –
Кричу я прохожим,
На доброе утро похожим.



- **Запиши первое и второе предложения. Какими словами ты будешь приветствовать прохожих днём и вечером?**

7. Прочитай. Знаешь ли ты пословицы?



Ведущий:

– Поиграем в игру: «Кто больше знает пословиц?»
– Без труда ... Век живи, ...

Подсказка: век учись; не вынешь и рыбку из пруда.



Пословица
не зря молвится.

- **Объясни смысл пословиц. Запиши их.**

1. Запиши слова приветствия.

Слова приветствия:

Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!
Привет! Здравствуй! Приветствую вас!
Рад тебя видеть!



2. Продолжите диалог.

- Доброе утро, мама.
- Доброе утро, дочка.
- Как вкусно пахнет! Что ты готовишь на завтрак?
- ...



Речевой этикет – правила обращения людей друг к другу.

3. Прочитай данные слова и выражения.



Слова благодарности и просьбы:

Спасибо! Благодарю!
Будьте добры!
Разрешите пройти!
Извините!

Слова прощания:

До скорой встречи! Всего доброго! До свидания!
Счастливого пути! В добрый путь! Пока!

- Запиши слова благодарности и просьбы.
- Соблюдаешь ли ты речевой этикет? Расскажи.



Вежливость открывает все двери.



4. К кому обращается белочка? К какому виду речи относятся выделенные слова?



Песенка белочки

В школе учат нас всему,
Учат счёту и письму.
Слабый сильным может стать,
Лишь научится читать.

Приходи, народ лесной,
В нашу школу под сосной,
В лапы азбуку возьмёшь –
Всё узнаешь, всё поймёшь!

В. Викторов

- Чему, по мнению белочки, учат в школе? А как считаешь ты?



Сначала подумай, потом говори.



Устная речь

Письменная речь

Говорю

Слушаю

Читаю

Пишу



Собеседник

Слушатель

5. Выучи правила посадки за рабочим столом.

Сиди за столом прямо. Опирайся спиной о спинку стула. Обе руки должны лежать на столе. Не наклоняй низко голову и туловище.

4. Прочитай. Какое настроение у мальчика? Почему?

Поссорился с другом.
И скучно, и грустно.
На улице сумрачно,
В комнате пусто.
Я другу письмо
Напишу на листке.



- **Что мальчик решил сделать?**



**Легко друзей найти,
да трудно сохранить.**

5. Расскажи, какое сообщение ты напишешь и отправишь другу в данной ситуации? С какими словами ты обратишься к нему?

6. Прочитай и запомни советы.

Не отказывай другу в помощи. И друг поможет, когда тебе будет трудно.

Находи время для общения с друзьями.

Научись слушать друга.

- **Запиши предложения, диктуй себе по слогам.**

7. Назови средства общения между людьми. Какие из них относятся к устной речи, а какие – к письменной?



Что за прелесть эти сказки!



Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Его произведения читают люди во всём мире. Поэт написал много стихотворений и сказок для детей.



1. Какие чудеса могут происходить в сказке?

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей...

А. Пушкин



Иллюстрация –
рисунок к тексту.

2. Рассмотрю иллюстрацию. Что на ней изображено? Прочитай в тексте.

3. Сравню! Выпишу сочетания слов, которые употребил поэт.

Мы говорим:

золотая цепь –
начинает петь песню –
рассказывает сказку –

Поэт написал:

...
...
...

4. Прочитай. К какой сказке можно отнести эти слова?

Сказка – умница и прелесть!
Ей повсюду путь открыт.

- Запишу предложения. Подчеркну слова, состоящие из двух слогов.



5. В какой прекрасный мир вводит нас поэт?

Зимнее утро

Под голубыми небесами
 Великолепными коврами,
 Блестя на солнце, снег лежит;
 Прозрачный лес один чернеет,
 И ель сквозь иней зеленеет,
 И речка подо льдом блестит.

А. Пушкин



- Прочитай плавно, выразительно.
 - Нарисуй в своём воображении картину зимнего утра. Опиши её словами.
6. Выучи стихотворение наизусть и расскажи его так, чтобы оно понравилась всем, кто тебя слушает.

Способы заучивания стихотворения

- Запомни фамилию автора и название стихотворения.
- Уточни значение трудных (незнакомых) слов.
- Повторно прочитай текст, сопровождая чтение движениями.
- Представь каждую строчку в виде картинки (небо, ковры, снег, лес, ель, речка).
- Нарисуй свою иллюстрацию к тексту.
- Сделай аудиозапись стихотворения и поработай над произношением и интонацией.

альбoм



7. Спиши стихотворение. Обозначь ударение в словах.

Краски я сейчас возьму –
 Белую, цветную.
 И в альбоме голубом
 Зиму нарисую.



- Нарисуй свою иллюстрацию к стихотворению «Зимнее утро».



1. Почему девочка выбежала на улицу?

За окном густо падали и кружились снежинки, так густо, что сквозь них даже соседнего двора не было видно. Таня выбежала на улицу:

— Снег идёт!

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились и снова падали. Таня подставила ладонь и стала их разглядывать.

Но разглядывать их долго не пришлось – снежинки растаяли на тёплой ладони.

По Л. Воронковой



улица



Человек
Снег
Время

идёт.

- Расскажи, как падали снежинки.
- Почему Таня не могла их рассмотреть?
- Прочитай текст. Определи его тему. Озаглавь текст.



Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу. **Тема** – это то, о чём говорится в тексте. В тексте предложения связаны одной темой. Тема может быть отражена в заглавии текста. Например: Зима. У разных текстов может быть одинаковая тема.



Заголовок, заглавие, название – слова, близкие по значению.

2. Прочитай текст. Определи его тему. Озаглавь текст.

Белый чистый снег покрыл землю. Ребята взяли санки. Женя и Юра идут на горку.

Там много детей.

Быстро летят санки. Весело детям зимой!



- Спиши текст. Подчеркни предложение, которое соответствует

схеме: — — !

3. Прочитай. Почему строка называется «красной»?

Давно-давно, когда книги не печатали, а переписывали от руки, первую букву текста раз-ри-со-вы-вали красной краской.



Эту красную букву писали чуть подальше от начала строки.



Строку в тексте, которая начинается с отступа, называют красной. С красной строки начинают часть текста, в которой содержится новая мысль.



4. Что герой сказки сделал для людей?

Фэт-Фрумос и Солнце

(Молдавская сказка)

В старину драконы-великаны украли Солнце. Стало темно вокруг.

Фэт-Фрумос взял меч, сел на коня и отправился за Солнцем. На мосту он встретил великана и сразился с ним. Долго искал Фэт-Фрумос Солнце. Нашёл он его в доме Дракона, в сундуке.

Фэт-Фрумос освободил Солнце из неволи. Стало светло вокруг. Люди радовались Солнцу.



- Соотнеси содержание текста с иллюстрацией. Каким ты представляешь героя сказки?
- Перескажи сказку. Сколько в ней красных строк?

5. Запиши третью часть сказки.



Жанр – особый вид художественного творчества.



Литературные жанры: сказка, стихотворение, рассказ, загадка, скороговорка, пословица...



1. Чем необычно заглавие текста?

Ромашки в январе

Щенок Тявка и утёнок Крячик смотрели, как на дворе кружатся снежинки, и ёжились от мороза.

– Холодно! – клацнул зубами щенок.

– Летом, конечно, теплей... – сказал утёнок и спрятал клюв под крылышко.

– А ты хочешь, чтоб сейчас лето наступило? – спросил Тявка.

– Сейчас? Сразу?

– Конечно!

– Хочу. Но так не бывает...

Щенок достал карандаши и начал рисовать.

– Это ты хорошо придумал! – похвалил Тявку Крячик. – Я никогда ещё не видел ромашек в январе!

На землю по-прежнему падал снег.

Щенок и утёнок глядели на весёлые цветы, и казалось им, что наступило доброе ромашковое лето. И стало им обоим очень тепло.



карандаш

М. Пляцковский

- Прочитай сказку. Подчеркни главное по смыслу предложение.
- Составь вопросы к сказке и задай их одноклассникам.



2. Перескажите разговор щенка и утёнка. Постарайтесь передать настроение главных героев.

3. Спиши из текста выделенное предложение. Обозначь ударение в словах.

4. Прочитай. Сравни! Чем отличается сказка от рассказа?



Сказка

о вымышленных лицах
и событиях.

Рассказ

об одном или нескольких
событиях в жизни человека.

5. Знаешь ли ты эти сказки? Назови героев (персонажей) сказки. Какие они?



6. Вспомните сказку. Продолжите диалог.

– Что ты плачешь, заяка?

– ...



7. Доскажи словечко!

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
Он известен, знаменит –
Это доктор ...



8. Вспомните сказку. Расскажите.

—

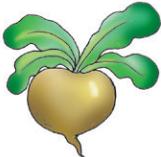
Какой?

Какая?

Какие?



1. Вспомни сказку «Репка». Расскажи, как составлен текст.

Слово	Предложение	Текст
 репка	 Выросла репка большая-пребольшая.	 Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая...

2. Запиши начало текста «Репка».

3. Сравни! Кто сочиняет сказки?



Сказки создавал народ.
Это – народные сказки.



Сказки сочиняют писатели.
Это – авторские сказки.

4. Запиши предложение. Подчеркни слова, противоположные по значению.

Сказка учит отличать добро от зла, хорошее от плохого.

5. Определи последовательность предложений в тексте. Обрати внимание на выделенные слова.

Тяжело ему живётся. Скачет по полю беленький зайка. Ищет себе зайчишка пищу.

- Запиши правильно текст. Подчеркни выделенные слова.

магазин
город

6. Прочитай. Что мы умеем делать сами?

Мы по городу гуляем,
Сами вывески читаем.
Вот блестит, белее снега,
Слово горькое – «Аптека».
Рядом сладкие слова –
«Фрукты», «Пряники», «Халва».

А вот там игрушек много,
Поглядеть бы по пути!
Где бы нам найти дорогу
К магазину перейти?

По С. Погореловскому

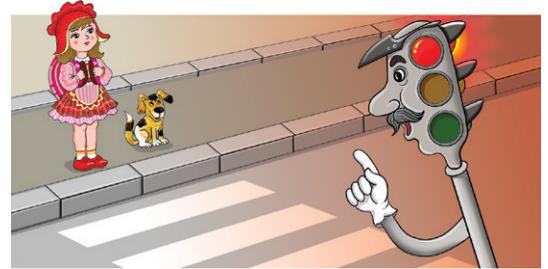


7. Вспомни правила дорожного движения. Где нужно переходить дорогу? Подскажи.

8. Прочитай. Какой сигнал светофора пропущен? Что он означает?

Запомнить всем советую
Один совет простой:
Зелёный свет – иди себе,
А красный свет – стой!

И. Шаферан



9. Какие вывески ты можешь прочитать, гуляя по городу? Расскажи.



Сравни!

Художественный текст (рассказ, стихотворение, сказка) – воздействует на воображение читателя.

Нехудожественный текст (объявление, график работы, расписание уроков) – сообщает, информирует.



10. Прочитайте вывески. Объясните их назначение.



БИБЛИОТЭКА



11. Продолжите диалоги.

- а) – Вова, ты откуда идёшь?
– Из магазина.
– Что ты купил?
– ...
- б) – Лена, у тебя новая книга?
– Да, я взяла её в библиотеке.
– Интересная книга?
– ...

12. Прочитай своё расписание уроков на завтра. Какие учебники и школьные принадлежности нужно положить в портфель? Расскажи.

Проверь себя!

1. Отметь группу предложений, которая является текстом.

Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада. Пришла Настя из школы.

Пришла Настя из школы. Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада.

2. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

В нём продаются книги.

На углу улицы открылся новый магазин.

Они предлагают им интересные книги.

Продавцы встречают покупателей.

3. Определи тему текста, выбери его заглавие .

Продавцы

Покупатели

Новый магазин

4. Определи, какая сказка народная, а какая – авторская. Соедини линией.

Доктор Айболит

народная

Фэт-Фрумос и Солнце

Репка

авторская

Ромашки в январе

5. Узнай героя сказки. Соедини линией вопрос с ответом.

Герой какой сказки:

отважный?

Доктор Айболит

добрый?

волк

злой?

Фэт-Фрумос

Оцени свои достижения

Что ты хорошо знаешь и умеешь? А над чем тебе ещё надо поработать? Обозначь цветом свои достижения.

Самостоятельно.

С помощью учителя.

С постоянной поддержкой.

- Я понимаю содержание прочитанного.
- Я отличаю текст от набора предложений.
- Я соблюдаю связь предложений в тексте.
- Я выбираю заглавие к тексту из предложенных.
- Я могу назвать авторские и народные сказки.
- Я умею давать характеристику героям сказок.

Зимушка-зима!



1. О чём свистел за окном ветер?



Первый снег

Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром,
Самый первый, самый белый!
Вот о чём всю ночь свистел
За моим окошком ветер!
Он про снег сказать хотел
И про то, что зиму встретил.

Е. Трутнева



- Какое чувство выражено в стихотворении?
- Какое чувство вызывает у тебя первый снег?
- Прочитай стихотворение выразительно с правильной интонацией. Выучи его наизусть.

2. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получилось стихотворение. Запиши правильно.

- Вдоль по улице метёт.
- Уж ты зимушка-зима,
- Ветер воеет, вьюга вьёт,
- Ты с морозами пришла.



3. По данным вопросам и иллюстрации составь устный рассказ.

- Любишь ли ты зиму? Почему?
- В какие игры можно играть зимой?
- Какие зимние праздники ты знаешь?

4. Сравни! Речевые звуки
речь звучит
диктор говорит
ученик рассказывает
дети беседуют

Неречевые звуки
ветер свистит
вьюга воет
топор стучит
петух кричит

- Какие ещё звуки ты можешь слышать?



Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы читаем и пишем. На письме звуки обозначаются буквами. В алфавите 33 (тридцать три) буквы. Твёрдый и мягкий знаки звуков не обозначают.

5. Выбери верные утверждения. Соедини линией.

Подписал печатными буквами.

Это устная речь.

Начали повторять слово.

Это письменная речь.



Буквы могут быть прописными (заглавными) и строчными. С заглавной буквы пишутся:

- а) имена, отчества и фамилии людей: Лев Николаевич Толстой, Корней Иванович Чуковский;
- б) клички животных: щенок Пушок, попугай Гоша.

6. Прочитай. Почему выделенные слова написаны с заглавной буквы?

а) Маргарита собирала маргаритки на лугу.
Девочка подарила маргаритки маме.

дэвочка

б) В саду растут белые розы.
У Розы букет роз.

- Запиши предложения с именами девочек.

7. Прочитай. Запиши названия зимних месяцев. Подчеркни буквы, которые звуков не обозначают.

И уносят меня, и уносят меня
В звенящую снежную даль
Три белых коня, три белых коня:
Декабрь, январь и февраль.

М. Танич





1. Какие признаки зимы перечисляет автор?

Белый снег, пушистый,
 В воздухе кружится
 И на землю тихо
 Падает, ложится.

Стали дни корóтки,
 Солнце светит мало,
 Вот пришли морóзцы –
 И зима настала.

И. Суриков



2. Спиши первое четверостишие, диктуя себе по слогам.



В русском языке 6 (шесть) гласных звуков:

[а], [о], [у], [ы], [и], [э].

Гласные звуки состоят только из голоса. Гласный звук образует слог. Например: у-рок.

3. Прочитай предложения с правильной интонацией. О каких звуках в них говорится?

Что за звуки, словно песни?
 Нет у них преграды на пути!

- Спиши предложения. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

4. Выпиши из стихотворения И. Сурикова четыре слова, которые отвечают на вопрос что? Подчеркни в них буквы, которые обозначают гласные звуки.

5. Спиши четверостишие. Подчеркни слово, которое соответствует схеме .

Проплясали по снегам
 Снежные метели.
 Снегири снеговикам
 Песню просвистели.

С. Погореловский





На письме гласные звуки обозначаются 10 (десятью) буквами алфавита: а – я, о – ё, у – ю, э – е, ы – и.

6. Прочитай отрывки стихотворений вслух. Подчеркни строку, в которой говорится о неречевых звуках.

а) Вот зима пришла
Серебристая.
Белым снегом замела
Поле чистое.

Р. Кудашева

б) Ночью в полях,
Под напевы метели,
Дремлют, качаясь,
Берёзки и ели.

И. Бунин

- Спиши первое четверостишие. Подчеркни выделенные буквы.

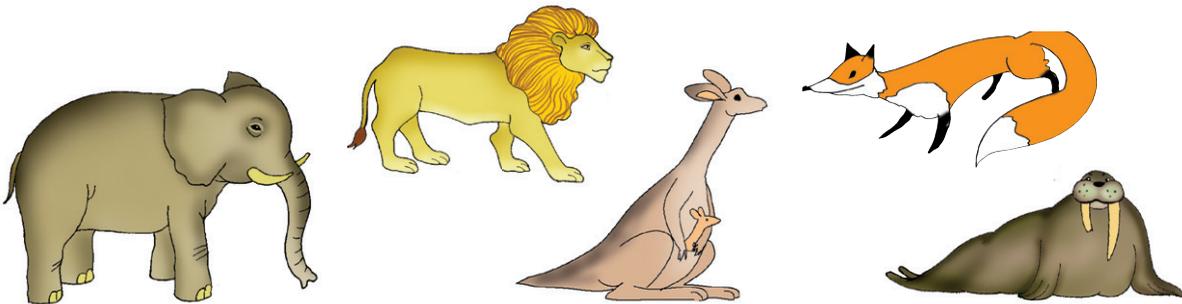
7. Допóлни слова одной буквой так, чтобы получились имена. Запиши. С какой буквы надо писать имена людей?

_ва – Ева, _ня, _ля, _ра, _горь, _ван, _ся, _рий.

- С одним именем составь и запиши предложение.

8. В зоопарке обезьянка переставила буквы на табличках. Помоги ей правильно написать слова.

асил, жорм, лнос, екнургу, евл



9. Прочитай. Какие буквы пропущены в словах? Вставь пропущенные буквы. Запиши предложения.

Ночью к нам пришла зима. Выпал пуш_стый снежок. В белых шапках стоят все дома. Во дворе снег леж_т ковром.

- Напиши, сколько букв и звуков в слове НОЧЬЮ.



1. Как ты понимаешь заглавие текста?

Живой календарь

Времена года тоже ходят в гости друг к другу. Вы заметили это?

То зимой вдруг тает снег, то летом вдруг холод. А сколько раз весной бывают морозы! Или осенью стоят тёплые деньки, как летом. Случайно ли так получается? Нет.

Просто времена года ходят в гости. Не на других посмотреть, а себя показать.

- Как меняется погода во все времена года? Ответь словами текста.
- Как времена года могут «себя показать»? Расскажи.

2. Подбери своё заглавие текста.

3. Передай содержание сказки, используя данные слова.

Времена года, холод, морозы, снег, стоять, деньки, посмотреть, показать.

- Спиши. Подчеркни слова, которые состоят из двух слогов.



4. Какое твоё любимое время года? Объясни, почему оно тебе нравится.

5. Прочитай отрывок из стихотворения Сергея Есенина.

И стоит берёза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.

- Как ты понимаешь выражение «в сонной тишине»?
- Почему снежинки «горят»?
- Запиши, диктуя себе по слогам.
- Обозначь ударение в словах.





Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука:

а) в начале слова: ёлка ^[й'о] (5 звуков, 4 буквы);

б) после гласных звуков: пою^[й'у]т (5 звуков, 4 буквы);

в) после мягкого и твёрдого разделительных знаков:

листь^[й'а]я (6 звуков, 6 букв), съ^[й'э]ели (5 звуков, 5 букв).

6. С данными словами составь и запиши предложения. Подчеркни в словах буквы, которые обозначают два звука.

а) вкусное, съела, варенье, Юля.

б) ель, на, снегирь, сел.



7. Прочитайте выразительно стихотворение.

Ёлочка

– Ёлочка, ёлка,
Колкая иголка,
Где ты выросла?
– В лесу.
– Кого ты видела?
– Лису.
– Что в лесу?
– Морозы,
Голые берёзы.
– Кто твои соседи?
– Волки да медведи.



медвѣдь

- Выпиши из стихотворения «Ёлочка» слова, в которых буквы обозначают два звука. Определи в них количество букв и звуков.

8. Проверь себя! Какая буква пропущена в словах?

Закруж__л на Новый год
Молчаливый хоровод.
Словно лёгкие пуш__нки,
Вьются белые снеж__нки.

- Запиши четверостишие. Подчеркни буквы, которые обозначают два звука.

Дружба всюду с нами рядом!



1. Что предложила девочка однокласснице?

Всё вместе



В первом классе Наташе сразу понравилась одноклассница Оля.

– Давай будем дружить, – сказала ей Наташа.

– Давай, – кивнула головой девочка с весёлыми голубыми глазами. – Будем вместе баловаться.

Наташа удивилась.

– Если дружить, так надо вместе баловаться?

класс

– Конечно. Те, которые дружат, вместе и балуются.

Им вместе и попадает за это, – засмеялась Оля.

– Хорошо, – не-ре-ши-тель-но сказала Наташа и вдруг улыбнулась. – А потом их вместе и хвалят за что-нибудь, да?

– Ну, это редко! – Это смотря какую подружку себе найдёшь!

В. Осеева

- Как Оля понимает дружбу? Найди ответ в тексте и подчеркни предложение.
- Как ты понимаешь дружбу? С кем ты дружишь? Кто чему учит? Расскажи.



2. Прочитайте текст по ролям. Обратите внимание на выделенные в тексте слова. Чьё мнение о дружбе вы одобряете?

3. Прочитай. Что говорят о ребятах?

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдёшь.

О них обычно говорят:

«Водой не разольёшь!»



- Как ты понимаешь выражение «Водой не разольёшь!»?

Звонкие и глухие согласные звуки

4. Запиши слова, подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

Дружба, дружный, подружка, дружить.



В русском языке согласные звуки обозначаются 21 (двадцатью одной) буквой:

Б В Г Д Ж З Й К Л М Н
П Р С Т Ф Х Ц Ч Ш Щ

Согласные звуки делятся на звонкие и глухие.

Звонкие согласные звуки состоят из голоса и шума:

[Б В Г Д Ж З Й' Л М Н Р].

Глухие согласные звуки состоят из шума:

[П Ф К Т Ш С Х Ц Ч' Щ'].



5. Прочитайте диалог. Какие слова соответствуют схемам?



– За деревней луг?

– Луг!

– В огороде луг?

– Луг!

– А на сливе плот?

– Плод!

– А на речке плод?

– Плот!



Согласные звуки могут быть парными и непарными.



6. Прочитай. Какие ещё парные звонкие и глухие согласные ты знаешь? Вставь пропущенные буквы. Запиши слова.

Луг – лук

Плод – плот

б – ,

в – ,

– с.

– ш.

7. Спиши предложение. Подчеркни буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные звуки.

Давайте будем дружить друг с другом.



1. Как мальчик готовился к встрече гостей?



Очень-очень вкусный пирог

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе позвал.

Купил муку, купил творог,
Испёк рас-сып-ча-тый пирог.

Пирог, ножи и вилки тут –
Но что-то гости не идут.

Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек проглотил.

Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту съел.

Когда же гости подошли,
То даже крошек не нашли.

Д. Хармс

- Почему гости не попробовали пирога?

2. Представь себе, что у тебя завтра день рождения. Как ты думаешь его провести? Кого ты пригласишь в гости?

3. Прочитай. Что значит для ребёнка «День рождения»?

День рождения

Что такое День рождения?
Я отвечу без сомнения:
День подарков, пирогов,
День улыбок и цветов.



- Спиши, диктуя себе по слогам. В каком слове все согласные звуки являются мягкими? Подчеркни это слово.

Твёрдые и мягкие согласные звуки



В русском языке согласные звуки могут произноситься твёрдо и мягко. **Твёрдость** согласных звуков обозначается с помощью букв:

А О У Ы Э

Мягкость согласных звуков обозначается с помощью букв:

Я Ё Ю И Е Ь

Например: пляс**ка**, м**ё**д, лю**с**тра, п**ир**ог, д**е**нь, д**а**ть.

4. Прочитай. Запиши пары слов. Сравни произношение выделенных букв.

Мал**а** – мя**т**а, л**о**б – л**ё**н, м**ы**ло – М**и**ла, д**ы**ня – Д**и**ма.

- С одной парой слов (по выбору) составь и запиши предложения.



Шипящие [Ж, Ш] – всегда твёрдые согласные звуки, шипящие [Ч', Щ'] – всегда мягкие согласные звуки.

5. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.



Лыж . . , мыш . . , уж . . , ш . ны, ёж . ки, чиж . .

Щ . ка, роц . . , ч . сы, стуч . . , ч . йник, ч . деса.



6. Прочитай. Какова тема текста?

Если с другом
Вышел в путь,
Веселей дорога!
Без друзей меня чуть-чуть,
А с друзьями много.



- Спиши текст, диктуя себе по слогам. Определи, сколько звуков и букв в выделенных словах.



7. Вспомни, у кого из твоих друзей скоро день рождения. Составь текст поздравительной открытки.

Проверь себя!

1. Закончи предложения, соедини линией с ответом.

Звуки мы произносим и ...

читаем.

Буквы мы пишем и ...

слышим.

2. Отметь ряд, где даны только гласные звуки.

[а, о, у, и]

[а, о, у, й]

3. Прочитай слоги. В какой группе слогов все согласные звуки звучат мягко? Отметь .

на ка бу го

мю ге вю вя

со ри мя пя

4. Отметь слово, в котором только звонкие согласные звуки.

кит

рыба

окунь

5. Отметь слово, в котором только глухие согласные звуки.

пчела

жук

паук

6. Отметь верное высказывание.

В слове ДЕНЬ звуков больше, чем букв.

В слове ДЕНЬ букв больше, чем звуков.

7. Отметь количество букв и звуков в слове ЕЛЬ.

3 буквы, 2 звука.

3 буквы, 3 звука.

3 буквы, 4 звука.

8. В каких словах разделительный мягкий знак? Отметь .

- | | | | |
|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> | олень | <input type="checkbox"/> | оленьи |
| <input type="checkbox"/> | деньки | <input type="checkbox"/> | день |
| <input type="checkbox"/> | лисья | <input type="checkbox"/> | лось |

9. В каких словах нужно вставить Ъ? Отметь .

- | | | | |
|--------------------------|---------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | под__ём | <input type="checkbox"/> | в__юга |
| <input type="checkbox"/> | ш__ёт | <input type="checkbox"/> | об__явление |

10. Какие буквы пишутся после букв Ж – Ш, Ч – Щ? Отметь .

- | | | | |
|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | и, е, а, у | <input type="checkbox"/> | ы, э, я, ю |
|--------------------------|------------|--------------------------|------------|

11. Укажи верные утверждения.

С заглавной буквы пишутся:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | названия животных |
| <input type="checkbox"/> | клички животных |

Оцени свои достижения

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Самостоятельно. | <input type="checkbox"/> | С помощью учителя. |
| <input type="checkbox"/> | С постоянной поддержкой. | | |

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Я знаю, чем звуки отличаются от букв. |
| <input type="checkbox"/> | Я умею различать гласные и согласные звуки. |
| <input type="checkbox"/> | Я умею различать твёрдые и мягкие согласные звуки. |
| <input type="checkbox"/> | Я умею различать глухие и звонкие согласные звуки. |
| <input type="checkbox"/> | Я умею определять количество букв и звуков в слове. |
| <input type="checkbox"/> | Я различаю разделительный Ъ и разделительный Ь. |
| <input type="checkbox"/> | Я знаю, какие буквы пишутся после букв Ж – Ш, Ч – Щ. |
| <input type="checkbox"/> | Я знаю, какие слова пишутся с прописной (заглавной) буквы. |

В кругу семьи



1. Прочитай. Когда вся семья собирается вместе? Почему?

Знакомьтесь – вот моя семья:
Мама, папа, брат и я.
Вчетверóm живём – не тужим.
Собираемся на ужин.

- Подчеркни слова, которые называют членов семьи.



пирог

2. Почему отец и сын опоздали к ужину?



Пироги и грабли

Отец копал огород, а Стан ему помогал. Он давно уже чувствовал запах пирогов, который доносился до них.

– Идите ужинать! – крикнула мать.

Стан тут же бросил грабли, отряхнул руки и радостно произнёс:

– Пошли, папа!

– Совсем немного осталось, давай уж сейчас закончим, – ответил отец.

Куда деваться? Пришлось Стэникэ снова взяться за грабли.



Земля свободно дышит.

Мальчик свободно дышит.

Довели они дело до конца. Только сели за стол – полил дождь.
– Хорошо, что успели сегодня, – сказал довольный отец. – Завтра не то что копать – ступить ногой нельзя будет. А теперь смотри, как свободно дышит земля!

По А. Скобиоалэ

- Что мешало Стану работать?
- Как откликнулся сын на приглашение матери?
- Почему отец не оставил работу?
- Подчеркни в тексте главное по смыслу предложение.



3. Прочитайте текст по ролям. Разыграйте диалог отца и сына.

4. Прочитай слова по слогам, нараспев. Что такое слог?

Пи-ро-ги, о-го-род, за-пах, ру-ки, у-жин, хо-ро-шо, о-тец.



Слог – это один гласный звук или несколько звуков, которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха. Слог может быть частью слова или целым словом. В каждом слого обязательно есть гласный звук. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Например: сын, пирог.

5. Прочитай слова по слогам, затем целыми словами.

Школа, ученик, цветы, дерево, квартира, улица, машина.

- **Запиши слова, разделяя их на слоги. Подчеркни слоги, которые состоят из одного звука.**

квартіра
машіна
пальто

6. «Добавим слог – получим слово».

Запиши слова по данному образцу.

Па-... – паль-то, де-..., кар-..., о-..., ба-..., пес-..., чу-..., да-... .

- **С одним словом (по выбору) составь и запиши предложение.**

7. Прочитай. Чему научился ученик?

Я уже читаю сам,
По-ти-хонь-ку по слогам.
Больше мне просить не надо
Маму, папу или брата.
Я сажусь и сам читаю,
Никому я не мешаю.



В. Куклачев

- **Запиши слова, цифрой укажи количество слогов в слове.**

Читаю (), чтение (), брат (), мама (), слоги (), сам ().

8. Спиши предложение, подчеркни слова, которые состоят из двух слогов.

Кто много читает, тот много знает.



1. Какие добрые дела сделал внук?

Корни

Как-то Стан пришёл в гости к бабушке. А тот и говорит внуку:
– Вот хочу молодой орешек пересадить, но сам не могу, приболел я что-то.

Стэнел сразу согласился. Он знает – это доброе дело. Всё сделал внучек, как посоветовал любимый дедушка.

Но вдруг поднялся ветер. Стэникэ показалось, что орешек слишком качается. Дедушка посоветовал:

– А ты поставь подпорку. Пока саженец маленький, ему поддержка нужна.

Стан глубоко воткнул крепкую палку. Потом привязал к ней ствол.

Старый человек добавил:

– Окрепнут корни – никакой ветер не свалит.

– А вот у меня нет корней, дедушка. Вдруг случится беда... – не договорил внук.

Старик засмеялся:

– Держись за меня, за мать, за отца, за весь наш род. Тогда тебе в жизни никакая буря не будет страшна.



Добро, добрый, доброта.

По А. Скобиоалэ

- Как внук относится к своему дедушке? Как он его называет? Подчеркни в тексте слово, которое отвечает на вопрос **какое?**
- Когда человеку не страшна никакая беда? Ответь словами текста.



2. Прочитайте текст по ролям.

3. Прочитай пословицы. Как они соотносятся с текстом?

- а) Посадил дерево – не зря жизнь прожил.
 - б) Крепко дерево корнями, а человек – роднёй.
- Спиши пословицы. Подчеркни слова, которые состоят из двух слогов.



4. Прочитайте вопросы и ответы с правильной интонацией. Обратите внимание на выделенные в предложениях слова. Выделите голосом главное по смыслу слово.

Кто посадил орех?

Стан посадил орех.

Что сделал Стан?

Стан посадил орех.

Что посадил Стан?

Стан посадил орех.

5. Прочитай. Каким является слово **семья для каждого человека? Почему?**

Каждому слово «семья» – родное,
В слове этом так много тепла.
Оно – словно солнце большое,
Полно и надежд, и добра.



• **Что значит семья для тебя?**

6. Прочитай. Найди сходство с рассказом «Корни».

Мы стали вспоминать, сколько слов в русском языке произошло от слова **род**: родной, родник, народ, природа, родина... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы...

По Д. Лихачёву

• **Выпиши из текста выделенные слова, разделяя их на слоги.**

7. Расскажи о членах семьи Иры.



Василий
Юрьевич

Ольга
Михайловна



Михаил
Иванович

Евдокия
Петровна



Татьяна
Михайловна

Андрей
Игоревич



Ира
Ей 7 лет.



Максим
Ему 10 лет.



**Вся семья вместе,
и душа на месте.**

Род, родня, родной,
родственники.



Костя
Ему 14 лет.



Алина
Ей 8 лет.



8. Расскажи о своей семье. В чём ты помогаешь родителям? Какие интересные события происходят в жизни семьи?



Лев Николаевич Толстой – великий русский писатель. Его имя знают во всём мире. Он написал много книг для взрослых. Лев Николаевич писал и для детей интересные рассказы, сказки, басни и были. С некоторыми из них ты можешь познакомиться.



1. Как относились братья друг к другу?

Веник

Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом.

Старик и думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем им будет худо».

Пришло время старику умирать.

Позвал он сыновей и велел принести веник. Сыновья подáli отцу веник.

Старик и говорит:

– Переломите веник.

Сыновья сказали:

– Разве можно веник переломить?

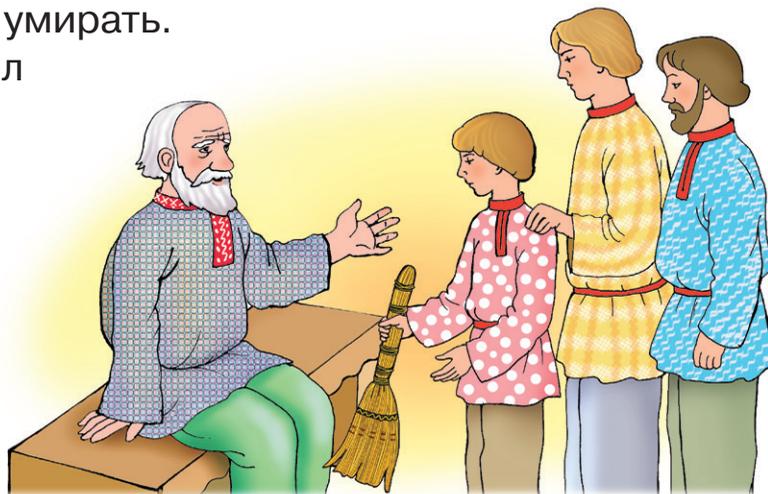
Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

– Ломайте прутья! – сказал старик.

Сыновья все прутья переломали.

Старик и говорит:

– Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вам не страшна. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.



Л. Толстой

- Чему учил отец своих сыновей?
- Какое мудрое решение принял отец, чтобы братья стали жить дружно? Какие слова он им сказал?

2. Определи количество слогов в словах. Спиши слова, разделяя их на слоги.

Старик, сыновья, позвать, принести, веник, прутья, одолеть, разойтись, пропáсть.

3. Прочитай. Подчеркни слова, которые называют членов семьи.

Утром папа и мама уходят на работу. Сёстры Нина и Аня идут в школу. Бабушка ведёт малыша Колю в детский сад. Вечером все возвращаются домой.

- **Определи тему текста. Озаглавь текст и запиши.**

4. Понаблюдай, каким способом читает стихотворение мальчик.

Медленные стихи

Си-дит в те-ни маль-чиш-ка с книжкой,
 Чи-та-ет сказ-ку по скла-дам...
 Про-хо-дит час. И два про-хо-дит.
 Маль-чиш-ка с книж-ко-ю си-дит,
 По строч-кам ти-хо паль-цем во-дит,
 Гу-ба-ми мол-ча ше-ве-лит.

Вокруг – жара, в тени – прохлада,
 И тишина, и благодать.
 Куда спешить? Спешить не надо,
 Когда ты учишься читать!

В. Суслов



- **При каком способе чтения (по слогам или целыми словами) легче понять текст?**

5. Потренируйся прочитать всё стихотворение целыми словами.

6. Прочитай слова.

Насос, камыш, жилы, навес, кабан, рано.

- **Сделай первый слог вторым. Запиши полученные слова. Составь и запиши предложение с одним словом (по выбору).**



1. Только ли про собаку этот рассказ?

Про умную собаку

Когда я был маленький, у нас жила собака.

Она была умная и очень любила маму.

Однажды мама пришла с работы усталая.

Она сняла туфли и прилегла на диван.

– Поставь чайник, – попросила меня мама.

Я сказал:

– Сейчас, – а сам стал приклеивать трубу к пароходу.

А собака взяла в зубы одну тапочку и принесла маме. Мама сказала:

– Спасибо!

Потом собака принесла вторую тапочку.

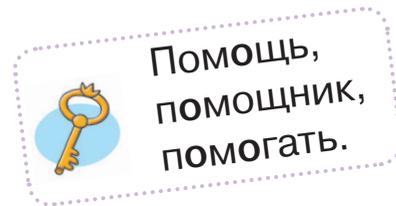
Мама сказала:

– Умница! – и погладила собаку.

А мне мама ничего не сказала. Только посмотрела на меня и вздохнула.

Сейчас я понимаю, что, когда человек устал, ему нужно помочь. А тогда не понимал. А жаль...

А. Седугин



- **Какая собака была в этой семье? Почему вздохнула мама? Что понял сын?**
- **Как ты думаешь, в чём может проявляться забота детей о родителях? Расскажи.**

2. Подготовься читать! Это отдельные предложения или текст? Обрати внимание на выделенные слова.

Они часто играют. Дружно живут щенок и котёнок. Дружок и Пушок едят из одной миски. Собачка ждёт, пока поест котик. Им вместе весело.

- **Расположи предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавь текст и запиши.**

3. Запиши слова, разделяя их на слоги.

Дружба, дружить, друзья, щенок, собака, ждёт.

- Как разделить эти слова для переноса? Подчеркни слово, которое нельзя переносить.

4. Сравни! Совпадает ли деление слов на слоги с делением их для переноса?

Делю на слоги	Делю для переноса
Оль-га	Оль-га
друж-ба	друж-ба
Ю-ли-я	Юлия
Ю-рий	Юрий



Слова переносятся по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую.

Например: род-ные лю-ди, тё-тя Ма-рия, дя-дя Иг-орь.

При переносе слов буквы Й, Ъ, Ь не отделяются от предшествующей буквы: Незнай-ка, маль-чик, подъ-езд.

5. Прочитай. Какой совет даёт автор?

Перенос веди толкóво,
Чтобы дело шло на лад,
Раздели на слоги слово,
Как на дольки – шо-ко-лад.

А. Шибаяев



- Запиши все случаи переноса слова ШОКОЛАД. Сколько их?

6. Правильно ли Буратино разделил слова для переноса?

У-чёба, чтени-е, пис-ьмо, лине-йка, пен-ал, об-ъявление.

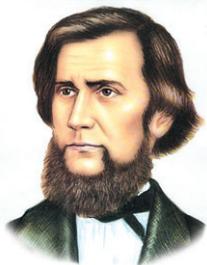
- Раздели эти слова для переноса правильно. Запиши их.

лине́йка
пенáл

7. Проверь себя! Запиши слова, разделяя их для переноса.

Подчеркни слова, которые нельзя перенести на другую строку.

Братик Ваня, сестра Юля, мама Елена, папа Виктор, тётя Ася, мальчик Илья.



Русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал для детей книги «Детский мир» и «Родное слово».

Наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, когда были маленькими, читали эти книги.



1. О каких колосках спрашивал сын?

Кто дерёт нос кверху?

Спросил мальчик отца:

– Скажи мне, папа, отчего это иной колос так и гнётся к земле, а другой торчмя торчит?

– Который колос пóлон, – отвечает отец, – тот к земле гнётся, а который пустой, тот и торчит кверху.



К. Ушинский

- Только ли о колосках говорил отец? Кого он имел в виду? Что означает выражение «задирать нос»?



Заруби себе на носу – запомни.

Не вешай нос – не грусти.

Не задирай нос – не зазнавайся.

Останешься с носом – останешься ни с чем.

2. Прочитай. Каким себя представляет гусь?

Гусь и журавль

Плавает гусь по пруду и громко разговаривает сам с собою:

– Какая я, право, удивительная птица!

И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху: нет другой такой птицы на свете! Я всем птицам царь!

Подслушал гуся журавль и говорит ему:

– Глупая ты птица, гусь! Ну, можешь ли ты плавать, как щука, бегать, как олень, или летать, как орёл? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо.



К. Ушинский

- Что сказал журавль гусю?



Сравни!

По́мощь – помо́щницы, до́брó – до́брый день.

В словах один гласный звук произносится с бо́льшей силой. Это – ударный гласный звук в ударном слоге. Другие гласные звуки и слоги – безударные. В словах с одним слогом и над буквой ё ударение не ставится.

Например: кот – ко́тёночек.

3. Спиши, обозначь ударение в словах.

Мёд в лесу медведь нашёл.

Мало мёду – много пчёл.



4. Запомни, как надо правильно произносить эти слова. Запиши слова по алфавиту.

Портфе́ль, столя́р, магази́н, арбу́з, поняла́,
звони́т, за́нял.

портфе́ль

5. Спиши. Обозначь ударение в выделенных словах.

1. В магазине **стоит** стол. 2. Он **дорого** стоит. 3. От боли я не **заплачу**. 4. Я **заплачу** за книги.

- Как повлияло ударение на смысл слов, одинаковых по написанию?



В некоторых словах значение (смысл) слова определяется ударением. Например: за́мок – замо́к, хло́пок – хлопóк.

6. Прочитай.

Засыпал малыш в кроватке:
спать в тепле зимою сладко!
Ночью снег засыпал двор,
белым сделался забор.



- Спиши. Обозначь ударение в словах, одинаковых по написанию.

Проверь себя!

1. Продолжи рассуждение: «Чтобы определить количество слогов в слове, надо ...». Отметь .

- ... определить количество согласных звуков.
 ... определить количество гласных звуков.
 ... определить количество всех звуков в слове.

2. Укажи цифрой количество слогов в слове.

Вставляйте дружно каждый раз,

Когда учитель входит в класс.

3. Соедини слова с их схемами.

поэт 
улыбка 
песня 

4. Как называется гласный звук, который произносится в слове сильнее других? Отметь .

- сильный ударный безударный

5. Обозначь ударение в словах. Подчеркни безударные слоги.

Учитель, ученик, ученики.

6. Обозначь ударение в выделенных словах.

Скорей, сестра, на рыб взгляни!
Попались на крючок они.
В ведёрко руку окуни...
Не бойся – это окуни.

7. Прочитай. Обозначь ударение в словах.

Я на уроке первый раз,
Теперь я ученица.

8. Где описан правильный перенос слова? Отметь .

- Одна буква переносится на другую строку.
- Одна буква остаётся на строке.
- Слово переносится по слогам.

9. Отметь имена, которые нельзя перенести.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Сергей | <input type="checkbox"/> Юлия | <input type="checkbox"/> Игорь |
| <input type="checkbox"/> Вера | <input type="checkbox"/> Виктор | <input type="checkbox"/> Настя |

Оцени свои достижения

Что ты хорошо знаешь и умеешь? А над чем тебе ещё надо поработать? Обозначь цветом свои достижения.

- Самостоятельно. С помощью учителя.
 С постоянной поддержкой.

- Я умею делить слова на слоги и выделять ударные и безударные слоги.
- Я могу подсчитать количество слогов в слове.
- Я умею различать одинаковые по написанию слова с помощью ударения.
- Я знаю правила переноса слов и могу правильно переносить слова.

Книга – твой друг

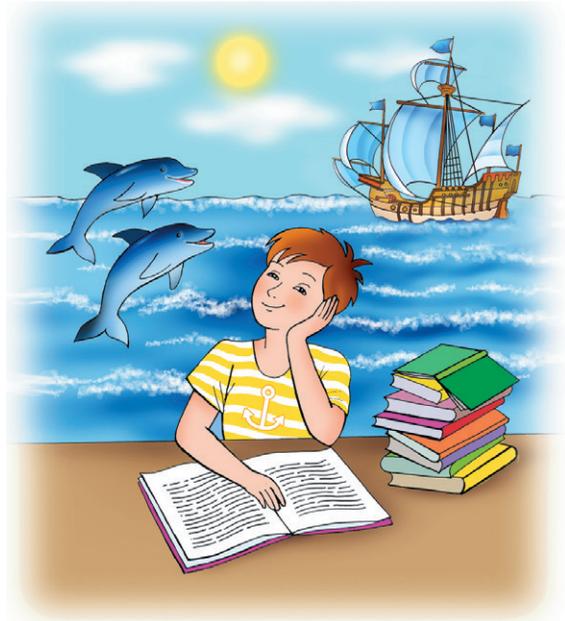


1. О чём ты узнаёшь из книг?

Очень много неизвестного,
Очень много интересного
Разузнаёшь ты из книг...

Ты прочтёшь про всё на свете:
Как летают на ракете,
Сколько всех на свете звёзд,
Как устроен длинный мост,
Кто живёт на дне морском,
Как построен школьный дом...
Как Америку открыли,
Как на льдине люди жили...

Н. Орлова



● Прочитай. На какие вопросы можно найти ответы в книгах?



2. Продолжите диалог.

- Володя, о ком и о чём ты любишь читать?
- О животных. А ты, Андрей?
- ...

3. Составь пословицы и запиши их.

Кто много читает,
Золото добывают из земли,

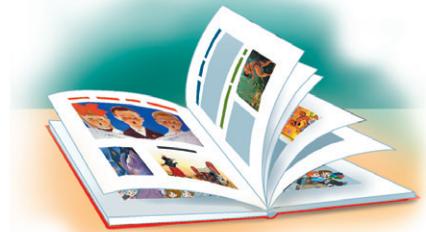
а знания из книг.
Тот много знает.

• Выделенное слово раздели на слоги и для переноса.

4. Прочитай. Как автор относится к книге?

Хорошая книга –
Мой спутник и друг!
С тобой интересней
Бывает досуг.

И. Найденова



• Запиши четверостишие. Подчеркни слова, которые характеризуют книгу.

5. Назови слова, которые отвечают на вопросы **кто?**, **что?** Запиши их в два столбика.

Друг, книга, телевизор, знания, люди, ракета, животные, петух.

пету́х
телев́изор



Слова-предметы отвечают на вопросы **кто?** (люди и животные), **что?** (другие предметы).



6. Так ли? А как правильно? Прочитай.

Какие бывают слова

Есть сладкое слово – ракета.

Есть книжное слово – синица.

Есть быстрое слово – конфета.

Есть слово лесное – страница.

Есть кислое слово – вагон.

Есть слово весёлое – снег.

Есть слово с окошком – лимон.

Есть слово пушистое – смех.

М. Пляцковский

Есть слово колючее – дождик.

Есть слово промокшее – ёжик.

Есть слово упрямое – ель.

Есть слово колючее – цель.

лимо́н
посу́да

7. Дополни каждую группу двумя словами.

Посуда

Фрукты

Мебель

Тарелка

Яблоко

Кровать

Чашка

Груша

Шкаф

Кувшин

Айва

Тумбочка

8. Дополни названия профессий. Запиши предложения.

Посуду делает _____ . Мебель делает

_____ . Фрукты выращивает _____ .

Слова для справок: столя́р, гонча́р, садово́д.



1. О какой овсянке говорится в тексте?

Овсянка

Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:

- А у меня дома овсянка!
- Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка.
- Люблю я овсянку! – добавил Сашка.
- И я люблю! – сказал Матвей.
- Она желтая, красивая такая!
- И вкусная, особенно с молоком!
- Как это вкусная? Как это – с молоком? – удивился Сашка.
- Да так. А еще хороша с маслом или сахарным песком.
- Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка.
- Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.
- Про какую овсянку?
- Про обыкновенную овсянку. А ты про

какую?

– И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.

– Как песни пела?! – изумился Матвей. – Каша?

– Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слышал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне – мою овсянку слушать!

– Айда! – согласился Матвей. – А потом ко мне – мою овсянку кушать!

И они побежали.



Н. Сладков

- Почему герои рассказа не понимали друг друга?
- Какая овсянка была дома у каждого из мальчиков?

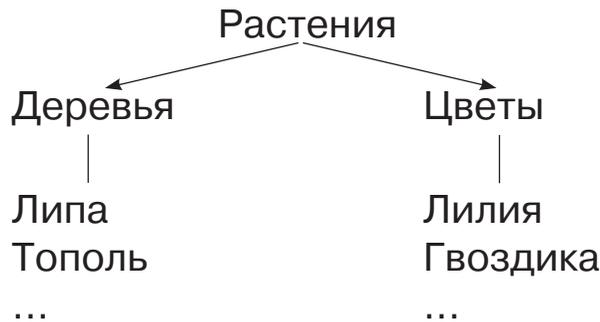


2. Подготовьтесь к чтению по ролям: отметьте, где чьи слова. Прочитайте рассказ по ролям.

3. **Сравни!** В каком предложении значение слова **БЕРЁЗА** объясняется точнее?

1. Берёза – это растение.
2. Берёза – это дерево.
3. Берёза – это дерево с белой корой и листочками, как сердечко.

4. **Подберите слова на тему «Растения».** Запиши одну группу слов (по выбору).



Растения – земли украшение.

5. **Как узнать точное значение слова?**



Очень важно знать точное значение слова, чтобы не допускать ошибок в речи.

Если значение слова непонятно, надо попросить взрослых объяснить его или посмотреть в толковом словаре.



6. **Посоревнуйтесь.** Кто больше приведёт примеров слов, у которых несколько значений?

7. **Найди «лишнее» слово в каждой группе слов. Подчеркни его. Спиши остальные слова.**

Халва, бублики, овечка, пирог.

Ребята, девочка, зима, учительница.

Школа, весна, зима, лето.

- **Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?**



1. Что рассказал о себе мальчик?

Как меня называли

Я был маленький и всех спрашивал: «Почему?»

Мама скажет:

– Смотри, уже девять часов.

А я говорю:

– Почему?

Мне скажут:

– Иди спать.

А я опять говорю:

– Почему?

Мне говорят:

– Потому что поздно.

– А почему поздно?

– Потому что девять часов.

– А почему девять часов?

И меня за это называли Почемучкой. Меня все так называли, а по-настоящему меня зовут Алёшей.



Б. Житков

- Как зовут мальчика? А как его называли? Подчеркни ответ в тексте.
- Что ты можешь сказать о мальчике? Какой он?
- Определи, к какому виду устной речи относится текст (диалог, монолог).
- Прочитай текст выразительно, соблюдая интонацию.

2. Прочитай. Чему научился Алёша?

Алёше семь лет. Он – ученик. Мальчик умеет читать и писать. Он решает примеры и задачи. Алёша любит свою школу.

- Спиши, диктуя себе по слогам. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?



Имена людей пишутся с прописной (заглавной) буквы.

3. Спиши предложения, вставляя имена людей.

Меня зовут Мою маму зовут Моего брата (сестру) зовут
 ... пишет письмо деду. Этот пирог испекла тётя Дедушка ...
 ... идёт на рыбалку. ... любит читать книги.

4. У бабушки Веры много внучат. Она называет их ласково. Запиши пары слов.

Оля – Олечка

Люда – Людочка

Таня – _____

Нина – _____

Петя – _____

Гена – _____

5. Прочитай. Кто что посадил?

Считалка

Возле школьного крыльца

Посадили деревца:

Вера – вёрбу,

Вася – ясень,

Слава – сливу,

Клава – клён...

Ты старался – оставайся!

Ты ленился – выйди вон!

Г. Ладонщиков



6. Выучи считалку наизусть.

7. Прочитай. Сравни по смыслу выделенные сочетания слов.



Вечером девочка Мила
 В садике клумбу разбила.
 Брат её, мальчик Иван,
 Тоже разбил... стакан.

О. Григорьев



- Спиши четверостишие. Подчеркни слова, которые обозначают имена.



1. Прочитай, соблюдая интонацию.

Сонечка

Тронь ее нечаянно –
Сразу: – Караул!
Ольга Николаевна!
Он меня толкнул!

– Ой, я укололась! –
Слышен Сонин голос. –
Мне попало что-то в глаз,
Я пожалуюсь на вас!

Сговорились мальчики:
– Мы откроем счет,
Сосчитаем жалобы –
Сколько будет в год?

Испугалась Сонечка
И сидит тихонечко.

А. Барто

- Как вела себя Сонечка?
- О чём сговорились мальчики?
- Подчеркни в тексте имя и отчество учителя.
- Выучи стихотворение наизусть.



2. Напиши имя и отчество твоего учителя. Как зовут твоих родителей? Напиши имя и отчество родителей.



Отчества людей пишутся с прописной (заглавной) буквы.



3. Прочитайте диалог. Назовите отчество девочки.

– Бабушка, бабушка, я чья дочка?
– Ты Фёдора дочь, моего сыночка.



4. Образуй от имени отца отчество детей. Запиши.

Фёдор – Фёдоровна – Фёдорович

Виктор – _____, _____,

Пётр – _____, _____,

Иван – _____, _____.

5. Какими именами можно назвать маму, сестру и брата? Запиши.

Мама – _____, сестра – _____,
 брат – _____.

6. Прочитай. Какую фамилию дали герою сказки?

– И не знаю как. И Барсиком меня звали, и Пушком, и Оболтусом. И даже Кис Кисычем я был. Только мне всё это не нравится. Я хочу фамилию иметь.

– Какую?

– Какую-нибудь серьёзную.

Морскую фамилию. Я же из морских котов. Из корабельных...

– А давай мы дадим тебе фамилию Матроскин, – говорит дядя Фёдор.

– Мне нравится такая фамилия – Матроскин. И морская, и все её знают.



Э. Успенский

• От какого слова произошла фамилия кота?



7. Разыграйте диалог героев сказки.



Клички животных пишутся с прописной (заглавной) буквы.

8. Вспомни, кто жил в деревне Простоквашино? Запиши.

Дядя ..., пёс ..., кот ..., телёнок ..., галчонок ..., почтальон

Слова для справок: Печкин, Фёдор, Шарик, Гаврюша, Хватайка, Матроскин.

9. Спиши. Вместо точек запиши клички животных.

На лугу пасётся конь У бабушки Лиды была коза У козы был козлёнок

Слова для справок: Зойка, Шустрик, Орлик.



1. Чему радовалась вторая книга?

Две книги

Стояли на полке рядышком две книги. Одна – чистенькая, нарядная, гладенькая, а вторая – в мятой, старой обложке.

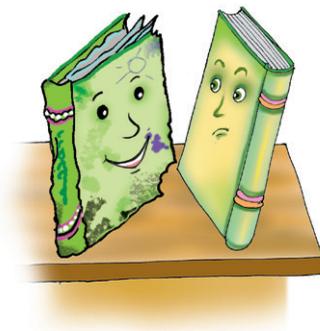
– Ну и вид у тебя, – сказала первая. – Будь я такой, даже жить бы не хотела.

Соседка промолчала.

А на следующий день её взяли читать. Возвратили в библиотеку и снова взяли. И так каждый день возвращалась она на полку уставшая, но весёлая.

– Почему ты всегда радуешься? – спросила её гладенькая книга.

– Потому что я хорошо потрудилась.



По В. Сухомлинскому

- Какой была первая книга? А вторая книга? Ответь словами текста.
- Почему вторая книга не задерживалась на полке? Как могла бы называться вторая книга?
- Перескажи текст.

2. Прочитай. Расскажи, какова роль книги в жизни человека.

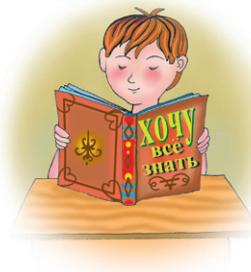
а) Возьми книгу в руки, не будет скуки.

б) Хорошая книга ярче звёздочки светит.

3. Прочитай. Попробуй дать ответ на вопросы почемучек.

Кто ответит почемучкам?

Отчего бывает ветер?
Сколько ног у паучка?
Почему рыбы молчат?
Кто умнее: человек или робот?
На все вопросы почемучек
ответим мы, книги.



4. На какие вопросы тебе хотелось бы получить ответ из книг?

5. Назови, что изображено на каждом рисунке?



- Отчётливо произноси каждый звук. Какие гласные звуки ты слышишь в первом слове каждого слова? В каком положении – ударном или безударном – находятся гласные в первом слове?

6. Как написать правильно – «А» или «О»? «Е» или «И»? Понаблюдай, как эти слова пишутся. Сравни написание слов с их произношением.

Сова́

Лиса́

Дома́

Леса́

- Какой вывод по наблюдению можно сделать? Как проверить безударный гласный звук?



Звук всегда отчётливо произносится (слышится) под ударением. Безударный гласный проверяй ударным. Например: слова́ – сло́во. Слова с непроверяемыми гласными нужно запомнить или проверить по словарю.

7. Спиши слова парами.

Гнёзда – гнездо

Птенчики – птенцы

Листья – листва

Зимы – зима

- В первом слове каждой пары обозначь ударение, а во втором – поставь точки под безударными гласными.

8. Прочитай. Какие буквы пропущены в словах? Запиши.

лес – л__са

мяч – м__чи

след – сл__ды

дождь – д__жди

гриб – гр__бы

дом – д__ма



1. Прочитай. О каких хвостах говорится в стихотворении?

ХВОСТЫ

Есть хвост
У падающих звёзд,
И у семян
Бывает хвост.

У птиц, у самолёта
Он нужен для полёта.
Хвост же коровы
Бьёт слепнёй,
Когда они кусаются.
Для скорпионов
Хвост важней:
Хвостом они сражаются.

Ю. Коринец



коро́ва

- Для чего нужен хвост птице, самолёту, корове, скорпиону? Ответь словами текста.



У слова может быть несколько значений:
Звонит колокольчик. Цветёт колокольчик.
Запоминай при чтении различные значения слов.
Это поможет сделать твою речь красивой и правильной.

2. Какой звук слышится в конце слова **ЗВЁЗД**? Как можно проверить это слово, чтобы не допустить ошибки при его написании? Назови ещё несколько слов на это правило.



В конце слова парные звонкие согласные оглушаются.

Сравни! Берег – берега**а**, плод – плоды, хлеб – хлеба**а**.

Проверяй согласный звук, подбирай слово, в котором после этого согласного произносится гласный звук.

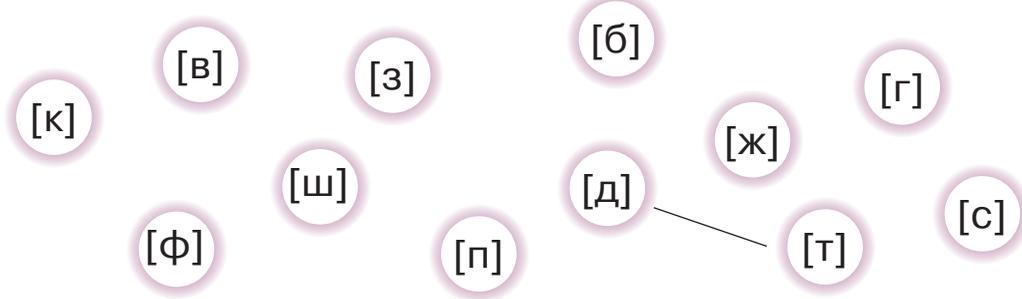
3. Запиши. Подчеркни выделенные буквы.

Моя тетрадь – мои тетради.

Мой кот – мой котик.

Одна морковь – много моркови.

4. Соедини линиями звуки в пары по звонкости – глухости.



5. Прочитай. Какой звук слышится в конце каждого слова? Подчеркни слова, которые нужно проверять.

Обед, квадрат, кровать,
Помидор, этаж, тетрадь,
Платок, нож, снег, гараж,
Лошадь, труд, шалаш.

квадрат
платок
помидор

6. К данным словам подбери проверочные слова. Запиши пары слов.

Рассказ – рассказы, народ – ..., голубь – ..., ёж – ..., рог – ...

Проверь себя: ежи, рога, голуби, народы.

7. Прочитай. Как поступили ребята?

Птичка

Зимой ребята гуляли в лесу. На снегу увидели птичку. Она была очень слаба. Дети принесли её домой. Птичку поместили в клетку. Весной ребята выпустили её на волю.

- В словах первого предложения обозначь ударение.

8. Проверь себя!

а) Запиши ответы на вопросы:

- Когда ребята гуляли в лесу?
- Кого они увидели на снегу?
- Что сделали ребята?
- Когда они выпустили птичку на волю?

б) Подбери и запиши проверочные слова.

Снег – _____

Холод – _____

На снегу – _____

Домой – _____



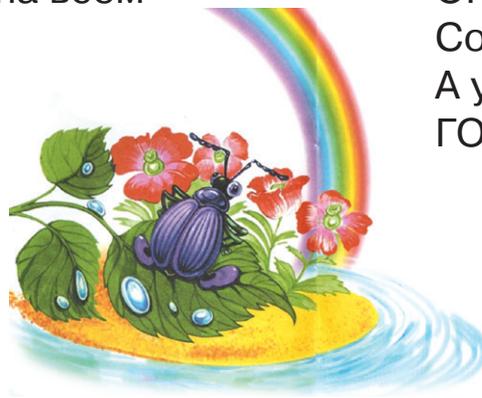


1. Прочитай. Постарайся представить себе картину, нарисованную поэтом.

Радуга

Радуга в небе весеннем висела,
Весело с неба на землю смотрела.
Радостно мы улыбались в ответ:
– Радуга-радуга, цвет-пересвет.

Радуга в небе недолго висела,
С неба на землю недолго смотрела:
Растаяла...
Что же на память она всем
Оставила ?



КРАСНЫЕ маки,
ЖЁЛТЫЙ песок,
ЗЕЛЁНЫЙ зажёгся
На ветке листок.
Жук ФИОЛЕТОВЫЙ
Греет бока.
СИНЯЯ плещет
Река в берега.
ОРАНЖЕВЫМ солнцем
Согреты леса.
А у скворца
ГОЛУБЫЕ... глаза.

В. Степанов

- Прочитай стихотворение, передавая интонацией его радостное настроение.
- Объясни значение выражений «радуга смотрела», «листок зажёгся».

2. Что радуга оставила всем на память? Запиши пары слов по схеме

— .

Маки (какие?) красные;

Песок (какой?) ... ;

Листок (какой?) ... ;

Жук (какой?) ... ;

Река (какая?) ... ;

Солнце (какое?) ... ;

Глаза (какие?)



Слова-признаки предметов отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

Ходит по полю хорёк,
Хищный маленький зверёк.

3. Назови последовательно семь цветов радуги с опорой на предложение.

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

4. К данным словам подбери слова-признаки предметов. Поставь к ним вопросы. Запиши пары слов.

(Какой?) рисунок – рисунок красивый; песня, солнце, глаза.

5. Составь сочетания слов по схеме —.

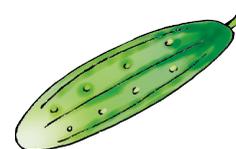
Высокое (что?) – высокое дерево, грустная (что?) – ..., красивые (кто?) – ..., большой (кто?) – ..., ясный (что?) –

6. Прочитай. Ответь на вопросы.

Кто это? Что это?



Алый, сочный, вкусный –
Зелёный, продолговатый, зрелый –
Красное, спелое, сладкое –
Жёлтые, красные, зелёные –
Белоствольная, высокая, стройная –
Ветвистая, зелёная, колючая –
Бурый, косолапый, неуклюжий –
Белое, пушистое, лёгкое –



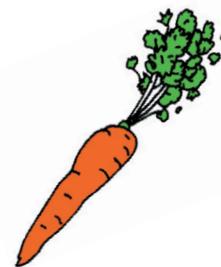
облако
огурец
морковь

• Какие слова помогут выполнить это задание?

7. Отгадай загадку. Запиши загадку и отгадку.

Красная, сладкая, продолговатая, сочная, полезная.

• Какие слова помогли отгадать загадку? На какой признак предмета (форму, цвет, вкус) указывают эти слова, на какой вопрос они отвечают?





1. О ком говорится в тексте?

Васька

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр; лапки бархатные, коготок остёр. У Васьки ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка – не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!



К. Ушинский

- Каким описал котёнка автор? Когда Васька ласков?
- Каким он становится, когда увидит мышку? Почему?
- Прочитайте ту часть текста, в которой: 1. нарисован портрет Васьки; 2. перечисляются действия котёнка.

2. Выпиши из текста слова парами.

Лобок (какой?) ... ;

Глазки (какие?) ... ;

Лапки (какие?) ... ;

Зубки (какие?) ... ;

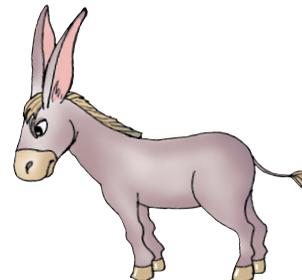
Шубка (какая?) ... ;

Когти (какие?)

Усы (какие?) ... ;

3. Кто из них **какая?** **какой?** Запиши сочетания слов.

Злая сильная волчица, маленький упрямый ..., серый быстрый ..., рыжая хитрая... .



- С одним сочетанием слов составь и запиши предложение.

4. Придумай загадку про огурец. Назовите в ней признаки огурца: его цвет, форму, вкус. Пользуйся памяткой.

ПАМЯТКА

1. Выбери предмет и рассмотри его.
2. На что (на кого) он похож?
3. Запиши самые главные внешние признаки предмета, по которым его можно отличить от всех других предметов.
4. Запиши свою загадку. Если сможешь, зарифмуй последние слова строк.

5. Вспомни сказку «Лиса и Журавль». Соедини черты характера со сказочным героем.

добрая
находчивая
хитрая
коварная
глупая

ЛИСА

грубая
умная
льстивая
жадная
злая



умный
простодушный
хитрый
жадный

ЖУРАВЛЬ

находчивый
добрый
доверчивый
злой



6. Составь предложения по вопросам. Запиши их.

Какая? кто? что делает?

Какой? кто? что сделал?

7. Замени выделенные слова на слова с противоположным значением. Запиши вопросы и сочетания слов.

лёгкий (какой?) портфель

лёгкое (?) задание

лёгкая (?) задача

сложная

трудное

тяжёлый

8. Какие правила обращения с книгой ты знаешь? Прочитай текст.

Читаемую книгу лучше всего держать в обложке. Книгу берут тщательно вымытыми руками.

Страницу книги берут осторожно за край и переворачивают. Обложку книги не загибают назад, так как это испортит её.

Если хотите отметить место, где закончили читать, пользуйтесь закладкой.

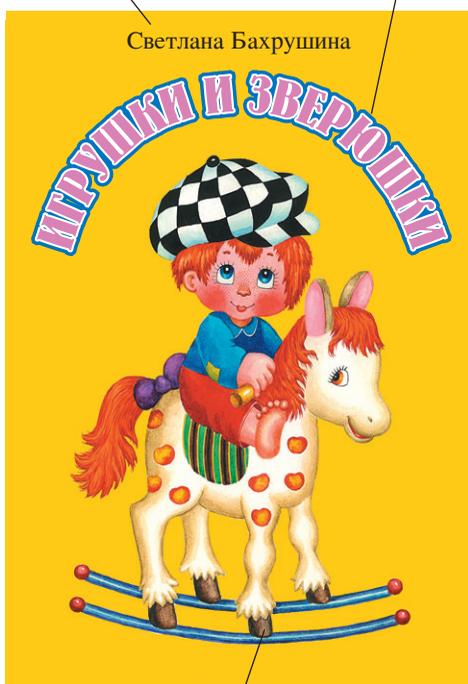


9. Расскажите об элементах книги.

Обложка

Автор

Название



Иллюстрация

Страница книги

Текст

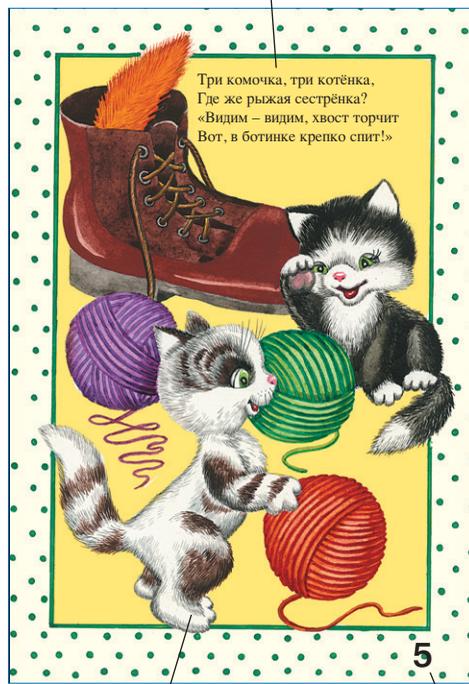


Иллюстрация Номер страницы

10. Какие книги ты любишь читать? Расскажи о своей любимой книге так, чтобы её захотелось всем прочитать.

Ответ на вопросы:

- а) Как называется книга?
- б) Кто автор книги?
- в) Чему учит книга?

- Обрати внимание на оформление книги, иллюстрации.

Групповой проект: Сказки



1. Распределитесь на группы. Соблюдайте правила работы в команде.

- а) Внимательно слушайте друг друга.
- б) Отстаивайте свою точку зрения.
- в) Уважайте мнение других.
- г) Принимайте общее решение.

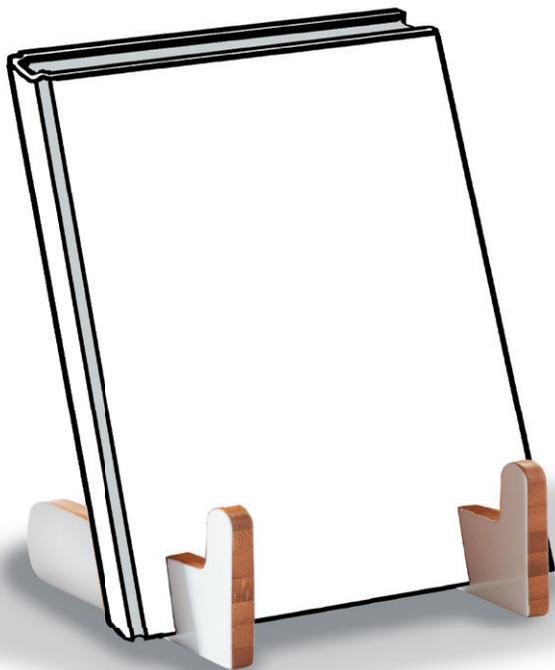
2. Подумайте, о чём будет ваша сказка, чему она может научить.

3. Подготовьте на выставку книжечку со сказкой или сказками.

4. Представьте свой проект одноклассникам.



5. Подготовься к работе в группе. Попробуй выбрать название книги и оформить её обложку.



Оцени свои достижения

Самостоятельно.

С помощью учителя.

С постоянной поддержкой.

- Я могу сотрудничать в группе.
- Я распознаю элементы книги.
- Я могу пояснить выбор книг для чтения.

Твори добро



1. Для кого сажал яблони старик?

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали:

– Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка.

Старик сказал:

– Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут.



Л. Толстой

- Чему удивлялись люди? Что им ответил старик?
- Дополни предложение:

яблоко

Сажая яблони, старик думал не о _____, а о _____.

2. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

УГАДАЙ-КА

Это слово ходит следом
За подарком, за обедом –
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

--	--	--	--	--	--	--



Ты живёшь среди
людей и для людей.

- Подумай, за что ты благодаришь других людей и за что можно благодарить тебя.

3. Прочитай. Что общего в парах слов? Чем они различаются?

сел	ешь	едят
съел	съешь	съедят

- Что обозначают данные слова? На какие вопросы отвечают?



Слова-действия отвечают на вопросы:

что делать? что сделать? что делает (-ют)? что делал (-а)?
что сделали? что будет делать?



4. Прочитайте диалог внука и дедушки.

- Дедушка, что ты будешь копать?
- Я буду копать ямку для яблоньки.
- Можно я буду поливать яблоньку?
- Можно, внучек.

- **Как внук помогает дедушке? Как эта работа характеризует его?**

5. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их смысл?

Не потрудишься – и плода не сорвёшь.
Доброе дело само себя хвалит.
Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.

- **Спиши пословицы. Подчеркни слова-действия предметов. Определи количество букв и звуков в выделенных словах.**

6. Прочитай. Как люди помогали друг другу?

Был в старину обычай помогать людям, к которым пришла беда. Обычай назывался по́мочи. Помощь оказывалась и при строительстве дома, и в сборе урожая.

- **Подумай, чем могут люди помочь в беде друг другу? Приведи примеры.**
- **Какой обычай по оказанию помощи соседям, односельчанам существует в Молдове?**

7. Прочитай. Как дети готовятся к празднику? Подчеркни слова-действия.

Мы пол для мамы подметём,
 Мы стол накроем сами.
 Мы сварим для неё обед,
 Мы с ней споём, станцуем.
 Мы красками её портрет
 В подарок нарисуем.

В. Берестов

- **Как ты помогаешь маме? Расскажи. Выучи стихотворение наизусть.**





1. Подбери к каждой иллюстрации отрывок из текста.

Яблоко

...Идёт по дороге старушка с корзиной яблок.

– Вот бы мне одно! – подумал я.

Подбежал я сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.

Вдруг старушка остановилась и сказала:

– Иди сюда, малыш! Как тебя зовут?

– Петрикэ...

– Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

– Не знаю.

Старушка выбрала самое большое яблоко.

– Кушай! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – стало жечь, как огонь.

– Почему ты не хочешь взять яблоко?

Тогда я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал. Прибежал домой и заплакал. Сам не знаю, почему?

По Е. Букову

карман

- Почему заплакал мальчик?



2. Разыграйте диалог старушки и мальчика.

3. Подбери к каждой иллюстрации отрывок из текста. Перескажи текст по иллюстрациям.



4. Составь из слов предложения. Запиши текст «В саду».

1. в, я, саду, были, мама, и
2. ямки, выкопали, мы
3. мы, яблони, посадили, полили, и

5. Прочитай. Как бабушка и внучка заботились друг о друге?

У бабушки была внучка. Прежде внучка была мала и всё спала, а бабушка сама пекла хлебы, мела избу, мыла, шила, пряла и ткала на внучку. После бабушка стала стара и легла на печку и всё спала. Теперь внучка пекла, мыла, шила, ткала и пряла на бабушку.

Л. Толстой



6. Поставь вопросы к тексту и задай их однокласснику.

7. Запиши, что делала внучка прежде и что она делала после, когда бабушка стала старой. Подчеркни слова-действия.

8. Запиши слова. Определи количество букв и звуков.

Что делают?

текут (_____ б., _____ зв.)

моют (_____ б., _____ зв.)

шьют (_____ б., _____ зв.)

9. Проверь себя! Установи последовательность предложений в тексте с помощью вопросов. Запиши цифры в квадратики.

Серёжа и Алёша – друзья

Красивый самолёт у них получился. Ему помогал Алёша. После уроков Серёжа делал самолёт.

- Что делал Серёжа после уроков?
- Кто ему помогал?
- Какой самолёт сделали мальчики?
- Запиши текст. Подчеркни слова-действия.



Кто любит труд – того люди чтут.



1. О чём разговаривали внук с дедушкой?

Для чего руки нужны

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали. Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, – ответил Петя.
- А ещё для чего? – спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А ещё?
- Чтобы кошку гладить.
- А ещё?
- Чтобы камешки в речку бросать...

рабóта



Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

Е. Пермяк

- Какие ответы давал внук на вопросы дедушки? Прочитай.
- Как ты думаешь, для чего руки нужны?



2. Разыграйте диалог.

3. Прочитай. Какую работу нравится выполнять мальчику?

Люблю мастерить

Мне лóбо молотком стучать,
 Дрова пилить – колóть,
 И воду звонкую качать,
 И огород полóть.
 Скамейку сделал – будь здоров!
 И починил кровать.
 Теперь уж разных мастеров
 Не нужно маме звать.

Л. Деляну



Каков мастер –
такова и работа.

- Чем гордится сын? Подчеркни в тексте предложение.

4. Рассмотрю таблицу. Расскажу, как изменяются слова-действия.

Что делал? (действие произошло)	Что делает? (действие происходит)	Что будет делать? (действие произойдет)
спросила	спрашивает	спросит
засмеялась	смеется	засмеется
нравились	нравятся	понавляться

5. Прочитай. За что родители хвалят ребенка?

Садовник

Поливаю я цветы –
Зелёные ножки.
Небывалой красоты
Садик на окошке.
Даже дикий виноград
Влез на подоконник.
Папа с мамой говорят:
– Молодец, садовник!



Е. Авдиенко

- Выпиши слова-действия по вопросам:

Что делаю? _____

Что сделал? _____

Что делают? _____



6. Прочитай. Обозначь ударение в выделенных словах. Как изменилось значение слова?

После обеда я мою посуду.
Мою сестру зовут Оля.

- Спиши предложения. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.



1. О чём говорится в тексте?

Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?
- Нет, – отвечал мальчик.
- Мама? – удивилась подружка.
- Нет!
- Ну, тётя? Или знакомая?
- Да нет же, нет! – отвечал

мальчик. – Это просто старушка.



В. Осеева

- Как ты понимаешь заглавие текста?
- Почему мальчик бросился к старушке? Как этот поступок характеризует его?
- Чему удивилась девочка?
- Как ты оцениваешь поступок мальчика?

2. Прочитай. Кто? Что сделал? Соедини слова линией. Запиши предложения по схеме — . Соблюдай последовательность событий в тексте.

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> Старушка | помог. |
| <input type="checkbox"/> Мальчик | удивилась. |
| <input type="checkbox"/> Подружка | упала. |

3. Прочитай. Подчеркни слова-действия предметов.

Чтобы жить с друзьями дружно,
Обижать друзей не нужно.

- Запиши ответ на вопрос: чего не нужно делать, чтобы жить с друзьями дружно?

4. Прочитай. Почему девочка обиделась на своих подруг?

С кем такого не бывало?

С кем такого не бывало!
По-сколь-зну-лась и – упала.
А подружки – хохотать!
Помогли бы лучше встать.

С кем такого не бывало...
Я, обиженная, встала,
А подружки всё смеются...
Помогли бы отряхнуться!



С кем такого не бывало...
Отряхнулась и сказала:

«С вами мне не по пути,
С вами стыдно мне идти».

В. Кодрян

- Что девочка сказала подругам? Почему?
- Можно ли назвать девочек подругами? Как должны были поступить настоящие подружки?
- Как ты оцениваешь поведение девочки?

5. Прочитай, как надо попросить прощения. Запиши.

Прости, пожалуйста. Извини, пожалуйста. Не сердись, пожалуйста.



6. Рассмотрни рисунки. Составь устный рассказ. Используй слова для справок и вежливые слова.



Слова для справок: школьный буфет; большая перемена; покупать сок, булочки; нечаянно наступить на ногу; извиниться.

Проверь себя!

1. Вставь в предложение пропущенные слова.

У каждого слова есть _____.

СМЫСЛ

Значение – это _____ слова.

значение

2. Определи, на какой вопрос отвечают слова? Какие это слова? Соедини линией с правильным ответом.

садовый
сад

что?

слова-признаки предметов

посадить
зелень

что делать?

слова-предметы

зеленеть
зелёный

какой?

слова-действия

3. Определи, что обозначает каждое слово. Соедини линией с правильным ответом.

квадратный
сладкий
синий
круглый
горький
красный

цвет

вкус

форма

4. Соедини линией пары слов, близких по значению.

смелый
красивый
скупой
грустный

жадный
храбрый
печальный
очаровательный

5. Соедини линией пары слов, противоположных по значению.

высокий

трудолюбивый

добрый

грустный

ленивый

низкий

весёлый

злой

6. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

_____ – в ___ да

_____ – сне ___

_____ – л ___ сник

_____ – лё ___

7. Допиши нужное слово.

В руке у девочки _____ .

Роза

Мою маму зовут _____ .

роза

В воздухе кружится _____ .

пушок

Это мой кот _____ .

Пушок

Оцени свои достижения

Что ты хорошо знаешь и умеешь? А над чем тебе ещё надо поработать? Обозначь цветом свои достижения.



Самостоятельно.



С помощью учителя.



С постоянной поддержкой.

Я определяю, что обозначает слово.

Я различаю слова-предметы, слова-признаки предметов, слова-действия по их значению и вопросам, на которые они отвечают.

Я могу писать слова с безударными гласными и парными согласными.

Я определяю слова, близкие и противоположные по значению.

Я умею писать слова с прописной (заглавной) буквы.

Весна идёт!



1. О каких признаках ранней весны говорится в стихотворении?

Зима недаром злится,
Прошла её пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И всё засуетилось,
Всё гонит зиму вон, –
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Зима ещё хлопóчет
И на весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекóр врагу.

Ф. Тютчев

- Как ты понимаешь выражение «И, снегу захватя, пустила, убегая, в прекрасное дитя...»? Скажи об этом иначе. А как интереснее?
- Прочитай стихотворение. Как боролась зима с весной? Подчеркни слова-действия зимы и весны.
- Как названа в стихотворении зима? А весна?
- Расскажи, как «шумит» весна? Какие неречевые звуки врываются к нам с приходом весны?
- Прочитай стихотворение выразительно. Старайся передать голосом, как сердится зима и как веселá и прекрасна весна.



Пуще – сильнее.



2. Какой ты представляешь себе зиму, а какой – весну после чтения стихотворения Ф. Тютчева? Нарисуй.

3. Установи связь явлений: что было сначала, что потом? Запиши цифры в квадратики.

Растаял лёд.

 1

Пришла весна.

Светит солнце.

Потекли ручейки.

- Запиши предложения в правильной последовательности.
- Как автор показал движение в природе? Подчеркни слова-действия предметов. Что выражает предложение?



Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Например: Весна. Поют птицы. В устной речи предложения отделяются друг от друга паузами, а в письменной речи – знаками препинания.

4. Запиши предложение правильно: каждое слово пиши отдельно, а первое слово – с заглавной буквы. Определи количество слов.

Наконецнаступиладолгожданнаявесна.

- О чём говорится в предложении? Задай вопрос к этому слову.
- Что говорится о весне? Задай вопрос.



Слова в предложении связаны по смыслу. При установлении связи между словами в предложении вопрос ставится от одного слова к другому. Например: лучи (какие?) тёплые.

5. Спиши предложение. О чём в нём говорится?

Тают на солнце длинные сосульки.

- Запиши ответы.

Сосульки (что делают?) _____.

Сосульки (какие?) _____.

Тают (где?) _____.



6. Составь предложения и запиши их. Обозначь ударение в словах.

солнечная, пришла, весна

ручьи, весёлые, журчат

небе, появились, в, журавли, голубом



1. О чём поёт жаворонок?

Жаворонок

На солнце темный лес зардёл,
 В долине пар белеет тонкий,
 И песню раннюю запел
 В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины
 Поёт, на солнышке сверкая:
 Весна пришла к нам молодая,
 Я здесь пою приход весны.

В. Жуковский



Зардётся – стать румяным, покраснеть;
лазурь – синий цвет.

- **Подготовься к выразительному чтению наизусть. Прочитай стихотворение так, чтобы передать слушателям настроение автора.**

- 2. Прочитай стихотворение с разной интонацией. Первые три строчки читай быстро и весело, как бы подражая щебетанию птички. Следующие три строчки читай помедленнее и грустнее: жаль, что птичка улетела.**

Птичка

Птичка летает,
 Птичка играет,
 Птичка поёт;
 Птичка летала,
 Птичка играла,
 Птички уж нет!

Где же ты, птичка?
 Где ты, певичка?
 В дальнем краю
 Гнёздышко вьёшь ты;
 Там и поёшь ты
 Песню свою.

В. Жуковский



- 3. Прочитай. Определи, сколько написано предложений? Запиши их.**

1) Птичка летает.

4) Птичка играла.

2) В дальнем краю.

5) Гнёздышко вьёшь.

3) Песню свою.

- 4. Прочитай. С какой интонацией ты произнесёшь предложения?**

Птичка поёт.

Птичка поёт?

Птичка поёт!

- Что общего в этих предложениях? Чем они отличаются друг от друга?



При помощи предложений люди выражают свои мысли и чувства, спрашивают друг друга, советуют, просят. В конце предложения ставятся знаки препинания: точка (.), если о чём-то рассказывается; вопросительный знак (?), если содержится вопрос; восклицательный знак (!), если выражается сильное чувство.

5. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Вопрос. Весна пришла к нам молодая

Утверждение. Весна пришла к нам молодая

Восклицание. Весна пришла к нам молодая

6. Прочитай народную примету. Подчеркни слово-действие.



Жаворонки рано прилетают – к тёплой весне.



7. Прочитай текст. Когда поёт птичка?

Жаворонок

Поле вокруг зелёное. Небо над полем синее. В синем небе красное солнышко.

Под солнышком жаворонок поёт. Землю родную видит – вот и поёт. Хорошо ему – он и поёт.

Н. Сладков

- Перескажи содержание близко к тексту. Спиши текст. Подчеркни слова-признаки предметов.



8. Составь устный рассказ по вопросам.

1. Какое сейчас время года? 2. Сегодня тепло или холодно?
3. Как сегодня светит солнце? 4. Что сейчас носят люди? 5. В какие игры вы будете играть сегодня во дворе?



1. Что сделал подснежник?

Подснежник



Прибежал подснежник
 В мартовский лесок,
 Заглянул подснежник
 В чистый ручеёк.

И, себя увидев,
 Крикнул: «Вот те на!
 Я и не заметил,
 Что пришла весна».

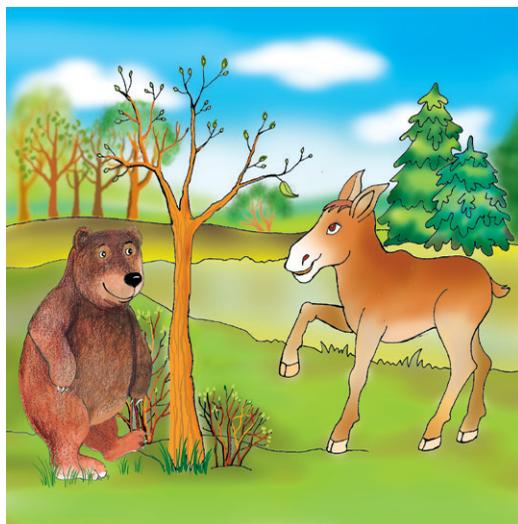
Л. Кудрявская

- Какими словами автор как бы оживляет цветок?
 Подчеркни в тексте.
- Прочитай выразительно стихотворение.



2. Как вы думаете, чем привлекают поэтов первые весенние цветы? Почему нельзя собирать первые весенние цветы? Как в Молдове отмечают праздник весны – Мэрцишор?

3. Какое чудо совершилось в лесу?



В лесу было тихо, и только лосёнок смеялся.

– Тише ты, – сказал ему медведь. – Сейчас случится чудо.

– Какое чудо? – удивился лосёнок. И медведь указал ему на дерево.

Весь день лосёнок смотрел, а вечером вдруг увидел: на дереве – зелёный лист. Первый лист! И понял он тогда, почему в лесу тихо... Все ждали рождения первого листа.

Это и есть чудо леса...

Г. Цыферов

- Почему медведь попросил лосёнка прекратить смеяться? Что увидел вечером лосёнок? Ответь словами текста.
- ## 4. Выбери заглавие к тексту: «Лосёнок и медведь», «Первый лист», «Чудо в лесу».

5. Прочитай предложения с разной интонацией.

Какое чудо (?!) Первый лист (! ?)

- Выпиши эти предложения из текста. В конце каждого предложения поставь нужный знак препинания.



6. Рассмотрите таблицу. Определите, какие это предложения по цели высказывания и по интонации.



7. Прочитай. Поставь в конце предложения нужный знак.

Наступила весна Какие изменения в природе происходят весной Как хорошо весной

- Запиши предложения.

8. Кто может изобразить красоту красками? Прочитай.

Рисуй, художник маленький,
Бумаги не жалея,
Рисуй в лесу проталинки
И в небе журавлей.

Ю. Кушак



Проталина – место, где стаял снег.



9. Для чего людям нужна красота? Что в окружающем мире тебе кажется красивым? Составь устный рассказ о весне и нарисуй к нему иллюстрацию.



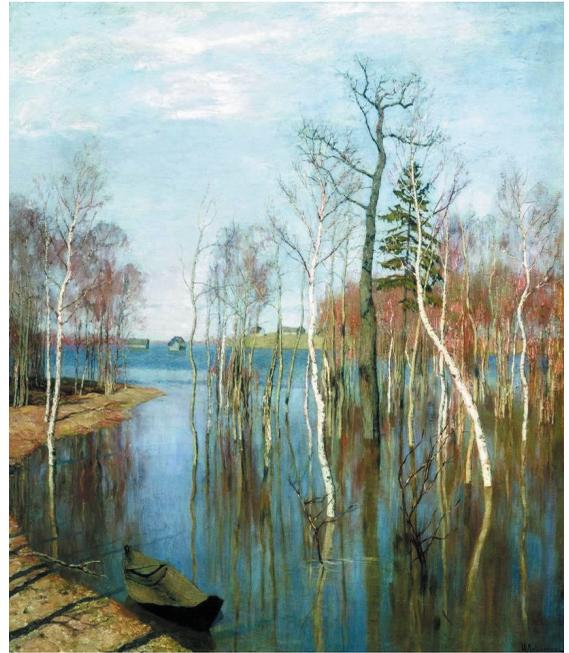
1. С чем пришла весна?

Весна

Пришла весна! Весна – красна́.
 С зелёной травкой у окна.
 Повесила серёжки
 Берёзе-белоножке.
 Везде весна! Весна везде –
 В звериной норке и в гнезде...

Е. Трутнева

- Какой увидел автор весну? Какими словами он выражает своё отношение к этому времени года?
- Рассмотрите картину. Какой увидел весну художник?
- Какое твоё любимое время года? Почему?
- Выучи стихотворение наизусть.



И. Левитан, *Весна – большая вода*

картина



Очень давно слово **красный** обозначало не цвет, а качество красоты.

Красна девица в сказке – это красивая девушка.



2. Прочитайте предложение с разной интонацией.

У всех людей весеннее настроение

?

!

- Как вы понимаете выражение «весеннее настроение»?

3. Проверь себя! Составь из слов предложения.

снег, тёмный, растаял
 первая, зазеленела, травка
 грачи, белоносые, прилетели

- Запиши предложения. Обозначь ударение в словах.

4. Соедини линией слова, противоположные по значению.

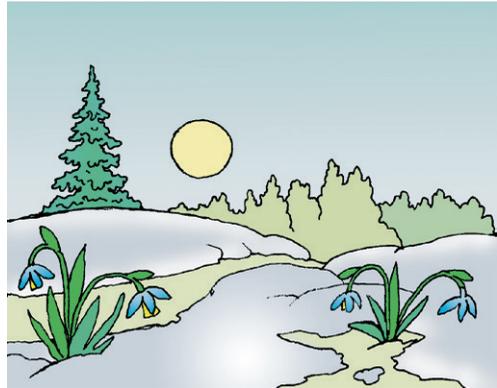
высокий	густой
тихий	глубокий
мелкий	громкий
редкий	низкий

- С одной парой слов составь и запиши предложения.

5. С какой просьбой автор обращается к подснежнику?

Расцветай, цветы подснежник,
Я люблю свой край так нежно,
Не за то, что лучше в нём,
А за то, что здесь мой дом.

Г. Виеру



- Как поэт относится к родному краю? За что он его нежно любит? Подчеркни слова, которые являются ответами на вопросы.
 - Подбери к этим словам слова-признаки предметов и запиши пары слов.
6. Прочитай. О каких признаках весны говорится в тексте?

Подснежник

Разбудило солнышко лес. Растопило снежинку на верхушке сосны. Тёплая капелька упала на снег. На этом месте показалась зеленая стрелочка. А на ней расцвёл голубой колокольчик. Это подснежник. Раньше всех других цветов появляется он. Если появились подснежники, значит наступила весна.

По В. Сухомлинскому

- Спиши заглавие и выделенные предложения. Подчеркни одной линией слова-предметы и двумя линиями слова-действия этих предметов.
- Напиши, сколько букв и звуков в словах: ТЁПЛАЯ, КАПЕЛЬКА.

Проверь себя!

1. Отметь предложение.

светит на небе

солнце светит

яркое солнце

светит ярко

2. Прочитай предложение. Отметь схему этого предложения.

Какие нарядные деревья!

| !

| !

3. Как надо писать начало предложения? Отметь .

со строчной буквы

с прописной (заглавной) буквы

4. Как пишутся слова в предложении? Отметь .

слитно

отдельно

5. Запиши предложение правильно.

Мыгуляливпарке.

6. Пронумеруй порядок слов в предложении. Запиши предложение, соблюдая правило написания.

у, саду, бабушки, яблоня, в, расцвела.

7. Составь предложение о весне, следуя порядку вопросов.

какой? кто? что делал? где?

8. Раздели текст на предложения. Укажи , сколько их.

Ярко светило солнышко весело чирикали воробьи цвели сады.

– 2

– 3

– 4

9. Выбери нужный знак препинания. Поставь его в конце предложения.

.

!

?

Нравится ли вам весна

Пришла ранняя весна

Как прекрасна весна

Оцени свои достижения

Что ты хорошо знаешь и умеешь? А над чем тебе ещё надо поработать? Обозначь цветом свои достижения.

Самостоятельно.

С помощью учителя.

С постоянной поддержкой.

- Я отличаю предложение от набора слов.
- Я могу соотнести предложение с его схемой.
- Я составляю и записываю предложение.
- Я пишу начало предложения с прописной (заглавной) буквы.
- Я различаю предложения по цели высказывания и интонации.

Вот и лето пришло!



1. Какова тема стихотворения? Озаглавь его.

Вот и кончились уроки!
И бегут впе-ре-гон-ки
По дорожке, по дороге
Туфельки и башмачки.

Роща близко, поле близко.
Солнце в небе голубом.
Сколько смеха, сколько визга,
Сколько радости кругом!

В. Приходько

2. Прочитай. О чём говорится в стихотворении?

Песенка с продолжением

Лето..., лето..., лето..!
Какого оно цвета?
Ну-ка, скажи, ну-ка, опиши!
– Нежно-зелёного, как в траве кузнечик!
Жёлтого, жёлтого, как песок у речек!
Голубое, синее, самое красивое.
Вот какое лето!

И. Земская



- Назови сравнения.
- Какого цвета лето? Подчеркни слова-признаки предметов.
- Каких цветов радуги не хватает?



3. Составь устный рассказ на тему «Лето». Нарисуй иллюстрацию.



Май – радость, а июнь – счастье.

4. Прочитай слова в скобках. Поставь к ним вопросы.

Выглянуло (яркий) солнышко. Птицы (запеть) весёлые песни.
(Лесной) жители встречают утро.

- Запиши текст, изменяя слова в скобках. Озаглавь текст.



5. Как разговаривает шмель?



Про сердитого шмеля

Прилетел сердитый шмель,
 Попыхтел сердитый шмель,
 И сказал сердитый шмель:
 – Приштавать ко мне не шмей!

П. Синявский

- Какие звуки шмель произносит на своём «шмелином» языке? Исправь в словах буквы, которые обозначают этот звук.
- Определи количество букв и звуков в слове ШМЕЛЬ.

6. О каких чудесах говорится в стихотворении?

Прочитай с правильной интонацией.

Каждый день перед рассветом
 Солнечным и жарким летом
 Появляется роса!
 Вот такие чудеса!
 В капельке росы – жучок!
 Он, наверно, весь промок.
 Вот чудак! Какой-то странный!
 Принимает утром ванну?



Е. Елова

- Подчеркни невосклицательные предложения. Как они различаются по цели высказывания?

7. Запиши правильно предложение.

ЖУКСЕЛНАЦВЕТОК



УГАДАЙ-КА

Жу-жу, жу-жу,
 Я на ветке сижу,
 Я на ветке сижу
 И звук Ж твержу.

8. Сравни слова.

- а) жужжание, жужжать, жужжащий.
- б) чудо, чудеса, чудак, чудесный.

- Спиши. Подчеркни буквы Ж, Ч. Какие звуки они обозначают? Составь схему слова ЖУК.

9. Найди между строчек насекомое. Запиши найденное слово.

Притих камыШ, МЕЛЬкнула птица,
 Всё спит, ничто не шевелится.



Василий Александрович Сухомлинский – учитель, детский писатель. Он посвятил свою жизнь детям.

Когда его спросили, что самое главное было в его жизни, он ответил без раздумий – любовь к детям. В книге «Школа радости» В. А. Сухомлинский рассказал о том, как дети учились читать и писать.



1. Что увидели дети утром в школьном саду?

Роса

Мы приходим утром в школьный сад, встречаем солнце. Трава на лужайке, листья на деревьях, гроздья винограда – всё усыпано капельками росы. В каждой капельке горит солнечная искорка.

Я рисую стебелёк травы, цветок, солнце и капельки росы с горящими искорками. Дети тоже рисуют. Под картинками ставим подпись: «Роса». Эти буквы напоминают детям солнце, капельки росы. Читаем буквы-рисунки.

Каждый ребёнок по-своему рисует буквы. Вот Серёжа говорит:

– Это капелька росы висит на стебельке травы, – так он представляет букву Р. – Скоро она скатится на землю. Эта капелька ждёт не дожждётся солнца, – такой видит мальчик букву О. – А в этой капельке уже горит солнечная искорка.

Серёжа ещё раз обводит карандашом букву С. Предлагаю каждому ребёнку нарисовать стебелёк травы с капельками росы в большом альбоме. Дети подписывают свои рисунки словом «роса».

В течение нескольких дней мы снова и снова любуемся капельками росы. Снова рисуем и подписываем. И каждый новый рисунок – это не очередное упражнение, а творчество. Каждый ребёнок вслушивается в звучание слова, выделяет в нём отдельные звуки, обозначает их буквами. Сходство букв с предметами окружающего мира – это фантазия, сказка, творчество.

Я пишу на обложке альбома заглавие: «Наше родное слово».

Из книги «Школа радости» В. Сухомлинского



Проверь себя!

1. Прочитай. Кто обладает даром речи? Выбери правильный ответ и отметь его знаком .

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> птицы | <input type="checkbox"/> человек |
| <input type="checkbox"/> растения | <input type="checkbox"/> звери |

2. Рассмотрни рисунки. Какие виды речи изобразил художник? Соедини каждый рисунок с видом речи.

письменная речь

устная речь



3. Составь и запиши предложение. Обозначь ударение в словах.

руки

не

скуки

умелые

знают

4. Вставь пропущенные буквы. Прочитай и выбери заглавие к тексту: «Светит солнышко», «Летом», «Ребята».

Ребята идут на лу__ . Весело п__ют пти__ки. Пч__ла села на
цв__ток. В тр__ве шурш__т ёж__к. Ярко светит солнышко.

5. Определи количество букв и звуков в словах:

мир (_____ б., _____ зв.); главное (_____ б., _____ зв.);

увидеть (_____ б., _____ зв.).

6. Прочитай. Зачеркни ненужный знак в скобках.

Скучать некогда

Села пчёлка на цветок,

– А тебе не надоело?

Опустила хоботок (. !)

Не наскучило искать (? !)

Подлетает к ней комар:

– Нет (! ?)

– Что ты ищешь там (? !)

Тому, кто занят делом,

– Нектар (! ?)

Просто некогда скучать (! ?)

Г. Ладонщиков

Оцени свои достижения

Что ты хорошо знаешь и умеешь? А над чем тебе ещё надо поработать? Обозначь цветом свои достижения.

 Самостоятельно.

 С помощью учителя.

 С постоянной поддержкой.

- Я определяю виды речи.
- Я умею составлять предложения.
- Я выделяю ударный и безударный слог.
- Я определяю, о чём говорится в тексте, и подбираю заглавие к тексту.
- Я пишу слова, учитывая изученные правила.
- Я определяю количество букв и звуков в словах.
- Я различаю предложения по цели высказывания и интонации.



1. Какое открытие сделал для себя мальчик?

Хлеб с росой

Когда Дору был совсем маленьким, он всегда за столом капризничал: то этого есть не хочет, то – того. Плохо ел Дору.

Раз мать спросила Дору:

– Хлеб с маслом хочешь?

– Нет!

– А хлеб с вареньем?

– Не хочу!

Услышал их разговор отец и спрашивает:

– А ты хлеб с росой хочешь?

– С чем? – не понял Дору.

– С росой.

Дору почесал затылок – не знает, что ему ответить. Никогда он не слышал про хлеб с росой.

На всякий случай, чтобы не прогадать, Дору захныкал:

– Хочу хлеб с росой! Хочу!

– Хорошо, – ответил отец. – Только тебе до утра придётся подождать. Утром на винограднике как раз роса бывает...

Рано утром отец разбудил Дору.

Пошли они на виноградник. А над виноградником даже солнце ещё не взошло.

– А где хлеб с росой? – спросил Дору.

– Подожди, – сказал отец. – Пока лопату бери. Давай поработаем. Когда солнце взойдёт – самая лучшая роса будет.

Отец положил под куст виноградника завтрак, что из дома захватил, – краюху хлеба, брынзу и лук. Потом дал в руки сыну маленькую лопатку, а себе взял большую. Стали они работать.



Дору землю вокруг кустов разрыхляет, и отец – тоже. Дору прикившие к земле ветви поднимает, и отец – тоже. Ладно они работают, славно!

– А хлеб с росой? – спрашивает Дору. – Мне есть хочется!

Как раз в это время над виноградником солнце взошло. Пока солнце взошло, отец с сыном уже поработать успели.

– Теперь и поесть можно, – сказал отец.

Протянул он Дору краюху хлеба, а на ней роса так и золотится.

– Ну как, вкусный хлеб? – спросил отец и добавил: – С росой?

– Вкусный, – сказал Дору. – Правда вкусный!

Дору проголодался и всю уплетал хлеб. И верно, хлеб был очень вкусный! С утренней росой!

Г. Виеру

- Как вёл себя за столом маленький Дору?
- Как поступил отец? Что он предложил сыну?
- Когда бывает самая лучшая роса?
- Что делали отец и Дору на винограднике?
- Почему хлеб показался мальчику вкусным?



2. Разыграйте диалог отца и сына.



3. Прочитайте.

Первые буквы

Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок.
Мы учили букву А,
Мы учили букву У.
Малыши кричат У-А.
Мы в лесу кричим А-У.
Вот чему на первый раз
Научился первый класс.

Л. Демьянов

- Чему научился ваш первый класс?
4. Подведи итог. Письменно ответь на вопросы. Чему ты научился (-лась) на уроках русского языка и литературы? Что ты знаешь и умеешь?





1. Почему подружки остановились во время прогулки? Почему Лиде стало стыдно перед соловушкой?

Оля и Лида пошли в лес. Шли они, шли и устали. Сели на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца, помидоры и с аппетитом поели.

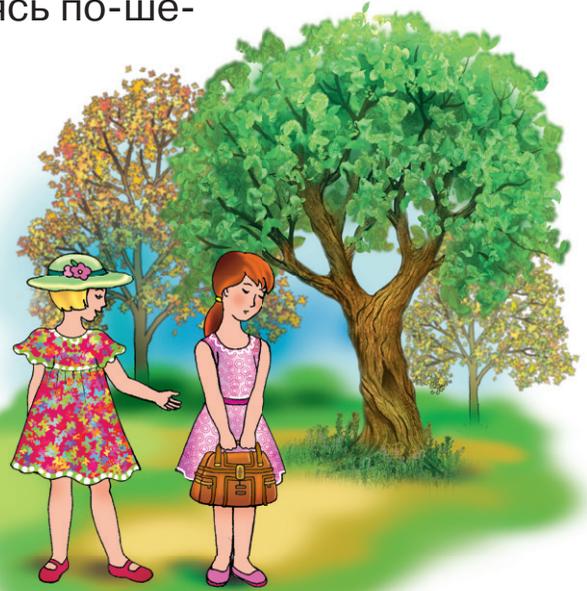
Вдруг недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды, бумагу и бросила под куст. Лида завернула мусор в газету и положила его в сумку.

– Зачем ты берёшь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не видит.

– Стыдно... перед соловушкой, – тихо ответила Лида.



По В. Сухомлинскому

- **Что сделали Оля и Лида после отдыха?**
- **Поведение какой девочки достойно похвалы? Почему ты так думаешь?**

2. Прочитай. Что интересует мальчика? Какой он?

Я с утра в лесу гуляю, Но зато теперь я знаю
От росы я весь промок, Про берёзку и про мох.

- **Выпиши слова с выделенными буквами. Объясни написание. Запиши проверочные слова.**

ХИТРАЯ задача!

В лесу росли три дерева: акация, дуб и сосна. Акация ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое самое высокое, а какое самое низкое дерево?

Вот и настали каникулы!



Он верным другом был для нас,
Прощаясь с ним, грустит наш класс.
Но долго нам грустить нельзя:
Нас ждут каникулы, друзья!

Учились мы старательно
От осени до лета.
Ведь это замечательно
И очень увлекательно –
У всех давно известных слов
Вдруг открывать секреты.

Конечно, тайны языка
Не все открыли мы пока.
Но, если лето тут как тут,
Пускай нас тайны подождут!

В. Левин



Оглавление

Встреча первая со школой	3-22
Мы теперь – ученики!	4
Школьная страна	6
Я и моя семья	8
Молдова – мой край родной	10
В селе	12
Домашние животные	13
В магазине	14
Мир вокруг меня	15
Круглый год	16
Дикие животные	17
В гостях у сказки	18
Я знаю	19
Что хорошо и что плохо	20
Путь книги	21
Спорт – это здоровье	22
Букву за буквой изучаем	23-68
Как хорошо уметь читать!	69-157
В мире общения	70
Речь	70-75
Что за прелесть эти сказки!	76
Текст	76-85
Проверь себя!	84-85
Зимушка-зима!	86
Звуки и буквы	86-87
Гласные звуки	88-91
Дружба всюду с нами рядом!	92
Звонкие и глухие согласные звуки	92-93
Твёрдые и мягкие согласные звуки	94-95
Проверь себя!	96-97
В кругу семьи	98
Слог	98-103
Перенос слов	104-105
Ударение	106-107
Проверь себя!	108-109
Книга – твой друг	110
Слова-предметы	110-121
Слова-признаки предметов	122-124
Групповой проект: Сказки	127
Твори добро	128
Слова-действия	128-135
Проверь себя!	136-137
Весна идёт!	138
Предложение	138-145
Проверь себя!	146-147
Вот и лето пришло!	148
Повторение	148-157

Редактор: *Татьяна Зайковски*
Художественное оформление: *Михай Бачински*
Художники: *Виолетта Забулика, Раду Диордиев, Сергей Самсонов*
Иллюстрации: shutterstock.com
Технический редактор: *Михай Димитриу*

Издательство ARC, ул. Дж. Менюк, 3, Кишинэу
Тел./факс: 022-73-53-29, 022-73-36-19; e-mail: info.edituraarc@gmail.com; www.edituraarc.md

© Издательство ARC, 2020
© Е. Новак, Т. Рассказова, 2020

Все права на данный учебник принадлежат издательству ARC. Полное или частичное воспроизведение учебника запрещается без письменного разрешения издательства.

В учебнике были использованы произведения/фрагменты следующих авторов:

Е. Авдиенко, Я. Аким, Л. Барбас, А. Барто, В. Берестов, Ф. Бобылев, Е. Буков, И. Бунин, Г. Виеру, В. Викторов, Л. Воронкова, И. Георгицэ, О. Григорьев, Бр. Гримм, Л. Деляну, И. Демьянов, Е. Елова, Б. Житков, В. Жуковский, Б. Заходер, И. Земская, В. Кодрян, Ю. Коринец, Р. Кудашева, Л. Кудрявская, В. Куклачѐв, Ю. Кушак, Г. Ладонщиков, В. Левин, Д. Лихачѐв, С. Маршак, С. Михалков, В. Орлов, Н. Орлова, В. Осеева, Е. Пермьяк, М. Пляцковский, С. Погореловский, В. Приходько, А. Пушкин, А. Седугин, Р. Сеф, П. Синявский, А. Скобиоалэ, Н. Сладков, В. Степанов, И. Суриков, В. Суслов, В. Сухомлинский, Я. Тайц, М. Танич, Е. Тарлапан, А. Толстой, Л. Толстой, Е. Трутнева, Ф. Тютчев, Э. Успенский, К. Ушинский, Ю. Филип, Д. Хармс, Г. Цыферов, К. Чуковский, И. Шаферан, А. Шибает, Ю. Энтин, Л. Эрикссон.

Переводы текстов с других языков на русский: Я. Аким, Ю. Коваль, Н. Сундеев.

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII

Новак, Евгения.

Букварь : Русский язык и литература : Учебник для 1 класса / Евгения Новак, Татьяна Рассказова; пер. текстов с других языков на русский: Я. Аким [и др.]; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – [Ed. a 6-a]. – [Кишинэу] : Arc, 2020 (Combinatul Poligrafic). – 160 p.: il. color.

[8515] ex.

ISBN 978-9975-0-0391-9.

373.3.016:[811.161.1+821.161.1.09](075.2)

H 723

Отпечатано на Полиграфкомбинате.
Заказ № 20502.

